

Sesión de Aprendizaje Nro. 08

Título: JÓVENES COMPROMETIDOS CON EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN

I. Datos informativos:

1.1. Nombre de la I.E.E : Ricardo Bentìn	1.5. Bimestre/Proyecto : SEGUNDO/ 02
1.2. Área : Educación Religiosa	1.6. Duración : 2horas (90 minutos)
1.3. Grado y secciones : 3ro DEF	1.7. Fecha : 13 AL 17 de julio de 2026
1.4. Docentes : Mirella Suarez Manrique	

II. Propósito de aprendizaje:

Competencia y capacidades	Desempeño o estándar	Producto/ Evidencia de aprendizaje
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	Expone y argumenta el contenido de un podcast sobre el cuidado de la Casa Común, relacionando las enseñanzas de <i>Laudato Si'</i> con acciones concretas de compromiso ecológico desde los valores cristianos.	Presentación y sustentación del podcast elaborado en equipos.
Competencias transversales y capacidades	Desempeño o estándar	Evidencia



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC ● Personaliza entornos virtuales ● Gestiona información del entorno virtual. ● Interactúa en entornos virtuales. ● Crea objetos virtuales en diversos aspectos	● Desarrolla actividades colaborativas configurándolas desde su perfil personal virtual siguiendo pautas de comportamiento ético para acceder de manera metódica, coherente y segura a proyectos en redes y comunicaciones virtuales.	Trabajos grupales
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ● Define metas de aprendizaje. ● Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. ● Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	● Determina metas personales de aprendizaje viables relacionándolas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base a logro de tarea.	
Enfoque transversal	Valores	Actitudes o acciones observables
De derechos	Libertad y responsabilidad	● Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
Educación Ambiental	Respeto a toda forma de vida Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	● Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

III. Preparación de la sesión de aprendizaje:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se necesitarán en la sesión?
● Objetivos ● Definir el propósito del aprendizaje ● Identificar los contenidos de aprendizaje. ● Consideraciones	● Pizarrón, marcadores, mota ● Limpia tipo ● Evaluación ● Material tecnológico.

IV. Secuencia didáctica:

Momentos pedagógicos	Procesos pedagógicos	Recursos y Materiales	Tiempo
Inicio	La profesora inicia la sesión elevando una oración a Dios con ayuda de un estudiante. Luego toma asistencia. La profesora les pide a los estudiantes poner en práctica los acuerdos de convivencia del aula para mantener el respeto, responsabilidad, puntualidad y honestidad entre compañeros. La profesora, pregunta a los estudiantes: ¿cuál es la situación significativa que hemos visto todo este bimestre? Pide a los estudiantes leer la situación que tienen en su cuaderno y pregunta: ¿qué aportes de la Iglesia nos han llevado a darnos cuenta de que la casa común necesita ayuda? ¿qué enseñanzas nos ha dejado elaborar un podcast? La profesora coloca el título y el propósito: Presentar su podcast que integre las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia sobre el cuidado de la Casa Común, la dignidad humana y la conservación del patrimonio natural y cultural, argumentando compromiso para transformar su realidad.	Pizarra plumones	10
Desarrollo	La profesora coloca en la pizarra diversos mensajes: "La Tierra es un regalo de Dios; cuidarla es una responsabilidad de todo" "Mi compromiso con la casa común será..." (DUA múltiples formas de representación) luego pregunta: ¿Creen que un podcast puede inspirar cambios en otras personas? ¿Cómo se sintieron al convertirse en comunicadores de un mensaje cristiano? Puede un joven evangelizar y transformar la sociedad a través de un podcast (DUA múltiples formas implicación) La profesora invita a los estudiantes por equipos a presentar su podcast de 5 minutos y luego tres minutos para responder preguntas: ¿Por qué eligieron ese tema? ¿Cuál fue el mensaje principal? ¿Qué parte de Laudato Si' inspiró el podcast? ¿Qué acción concreta proponen para cuidar la Casa Común? (DUA múltiples formas de acción y expresión)	Plumones Limpia tipo Biblia	60
Cierre	En cierre de la sesión la profesora destaca las fortalezas del contenido, claridad del mensaje, creatividad y las propuestas de mejora. Luego le pide a cada estudiante escribir su compromiso con la casa común. Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿para que me sirve lo aprendido?	Biblia Cuaderno	20

V. Evaluación: Formativa (proceso)



EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Presentación y sustentación del podcast elaborado en equipos.	Expone y argumenta el contenido de un podcast sobre el cuidado de la Casa Común, relacionando las enseñanzas de <i>Laudato Si'</i> con acciones concretas de compromiso ecológico desde los valores cristianos.	Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
Explican con claridad el mensaje principal del Podcast			
Fundamentan con textos bíblicos las ideas de Laudato Si			
Participan respetuosamente durante la presentación de los grupos.			
Proponen compromisos para promover ser guardines de la casa común.			

Prof. Mirella Suárez

Coordinadora de área

Sub director