



I. E NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03



I.- DATOS GENERALES:

1.1. Profesor (a):	KATHERINE HOLGUIN VELASQUEZ	Grado:	TERCERO
1.2. Nivel:	SECUNDARIO	Sección:	A-B
1.3. Tiempo:	90 MINUTOS	fecha	17/07/2026

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“El ahorro y las metas financieras para construir mi proyecto de vida”

ENFOQUE TRANSVERSAL	COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAMPO TEMATICO
Orientación al bien común	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	❖ Ahorro ❖ Proyecto de vida

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.	“Construye su identidad”.	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Controla los impulsos relacionados con el consumo inmediato, tomando decisiones que favorecen el logro de sus metas personales.	Reconoce metas personales coherentes con su proyecto de vida. Analiza cómo sus decisiones cotidianas favorecen o dificultan el cumplimiento de sus metas. Argumenta la importancia del ahorro como una práctica responsable para construir su proyecto de vida.

Propósito:

Las estudiantes reflexionarán sobre la relación entre sus metas personales y su proyecto de vida, reconociendo que el ahorro, la planificación y la toma de decisiones responsables les permiten acercarse al futuro que desean construir.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: VER (35) minutos)

Motivación

La docente proyecta dos imágenes.

La primera muestra a una joven que ha culminado una carrera universitaria y ejerce una profesión.

La segunda muestra a una adolescente realizando compras impulsivas utilizando todo el dinero que recibe semanalmente.

Luego presenta la siguiente frase:

"Las grandes metas no se cumplen por casualidad; se construyen con pequeñas decisiones tomadas cada día."

La docente plantea las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias observan entre ambas situaciones?
- ¿Qué decisiones creen que tomó la profesional cuando tenía su edad?
- ¿Los sueños se cumplen únicamente con esfuerzo?
- ¿Qué papel tiene el dinero en el cumplimiento de nuestras metas?

Se genera un diálogo en el aula.

Saberes previos

Las estudiantes responden oralmente.

- ¿Qué entienden por proyecto de vida?
- ¿Qué metas tienen para los próximos cinco años?
- ¿Qué significa ahorrar?
- ¿Alguna vez dejaron de comprar algo para alcanzar una meta importante?
- ¿Cómo administran el dinero que reciben?

La docente registra las ideas principales.

Conflicto cognitivo

La docente presenta la siguiente situación.

Camila sueña con estudiar Medicina. Sin embargo, cada semana gasta todo el dinero que recibe en compras pequeñas porque piensa que "todavía falta mucho para la universidad". Al terminar la secundaria descubre que no cuenta con recursos para inscribirse en una academia.

Pregunta:

¿Los sueños pueden hacerse realidad si nuestras decisiones diarias no son coherentes con ellos?

Las estudiantes argumentan sus respuestas.

Propósito

Hoy reflexionaremos sobre cómo nuestras decisiones económicas influyen en nuestro proyecto de vida y elaboraremos un plan de acción personal que nos acerque a nuestras metas.

Desarrollo

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

"El ahorro: una decisión que construye el futuro"

El ahorro consiste en reservar una parte del dinero o de los recursos que tenemos para utilizarlos en el futuro. No significa dejar de gastar, sino aprender a diferenciar entre necesidades y deseos, priorizando aquello que realmente nos acerca a nuestras metas. Ahorrar implica disciplina, responsabilidad y planificación, pues permite afrontar imprevistos, continuar estudios, emprender proyectos o alcanzar objetivos personales. Cada pequeña decisión de hoy puede convertirse en una gran oportunidad para el mañana.

Luego, mediante la estrategia "**Leo - Análisis - Organizo**", las estudiantes elaboran en equipos un **mapa conceptual** respondiendo a la pregunta:

¿Qué es el ahorro?

El mapa debe incluir como mínimo:

Se caracteriza por

- Responsabilidad.
- Planificación.
- Constancia.
- Disciplina.

Permite

- Alcanzar metas.
- Cumplir proyectos.
- Resolver imprevistos.
- Mejorar la calidad de vida.

Se logra mediante

- Elaborar un presupuesto.
- Evitar compras impulsivas.
- Priorizar necesidades.
- Registrar gastos.
- Planificar gastos.

Cada grupo socializa su mapa conceptual y explica por qué el ahorro es importante para el futuro de una persona.

La docente realiza preguntas de profundización:

- ¿El ahorro consiste únicamente en guardar dinero? ¿Por qué?
- ¿Qué valores se ponen en práctica cuando una persona ahorra?
- ¿Cómo influye el ahorro en las decisiones que tomamos diariamente?

Actividad 2. Analizamos nuestras decisiones (20 minutos)

La docente presenta el caso de **Andrea y Valeria** (o un caso similar).

En equipos responden:

- ¿Qué decisiones tomó cada estudiante?
- ¿Qué consecuencias tendrán dentro de cinco años?
- ¿Qué hábitos favorecen el cumplimiento de metas?
- ¿Qué hábitos dificultan la construcción del proyecto de vida?
- ¿Qué recomendaciones brindarían?

Posteriormente elaboran un cuadro comparativo.

Decisiones responsables

Decisiones impulsivas

Consecuencias

Se socializan las respuestas promoviendo la argumentación.

Actividad 3. Relaciono el ahorro con mi proyecto de vida (25 minutos)

La docente entrega la ficha "**Construyendo mi proyecto de vida**".

Paso 1. Mi sueño

- ¿Qué deseo lograr dentro de diez años?

Paso 2. Mi meta principal

¿Qué debo hacer para lograr ese sueño?

Paso 3. ¿Qué necesito?

- Estudiar.
- Esforzarme.
- Administrar mi tiempo.
- Ahorrar.
- Capacitarme.
- Ser perseverante.

Paso 4. ¿Cómo me ayudará el ahorro?

Completa el cuadro.

Mi meta

¿Qué necesito ahorrar?

¿Qué gastos debo evitar?

¿Qué acciones realizaré desde hoy?

Finalmente responden de manera reflexiva:

- ¿Qué decisión debo comenzar a tomar desde hoy para acercarme a mi proyecto de vida?
- ¿Qué hábito necesito cambiar?
- ¿Qué compromiso asumo conmigo misma?

Como producto final, cada estudiante redacta un compromiso personal:

"Me comprometo a administrar responsablemente mis recursos y a practicar el ahorro para alcanzar las metas que forman parte de mi proyecto de vida, actuando con responsabilidad, perseverancia y compromiso con mi futuro."

¿Por qué esta secuencia es más sólida?

Porque sigue una progresión pedagógica coherente:

1. **Comprenden** el concepto de ahorro mediante un mapa conceptual.
2. **Analizan** situaciones reales y valoran las consecuencias de las decisiones.
3. **Relacionan** el ahorro con sus propias metas y aspiraciones.
4. **Aplican** lo aprendido al elaborar una parte de su proyecto de vida y asumir compromisos personales.

Cierre (15) minutos)

1. Socialización del producto (5 minutos)

De manera voluntaria, algunas estudiantes presentan la parte de su **Proyecto de Vida** en la que explican:

- ¿Cuál es la meta que desean alcanzar?
- ¿Cómo contribuirá el ahorro al logro de esa meta?
- ¿Qué compromiso personal asumirán desde hoy?

Las demás compañeras realizan comentarios respetuosos y aportan sugerencias para fortalecer los compromisos planteados.

La docente brinda retroalimentación resaltando que **las metas se alcanzan cuando las decisiones diarias son coherentes con el futuro que cada persona desea construir.**

2. Metacognición (5 minutos)

Las estudiantes reflexionan de manera individual y luego comparten sus respuestas.

- ¿Qué aprendí hoy sobre el ahorro y su relación con mi proyecto de vida?
- ¿Qué actividad me ayudó a comprender mejor la importancia del ahorro? ¿Por qué?
- ¿Qué decisión debo cambiar para acercarme a las metas que me he propuesto?
- ¿Cómo aplicaré lo aprendido en mi vida diaria y en mi familia?
- ¿Qué compromiso asumiré desde hoy para fortalecer mi proyecto de vida?

V. EVALUACION

- FINALIDAD= formativa
- EVIDENCIA DE APRENDIZAJE= Mapa conceptual
- INSTRUMENTO= Lista de cotejo

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Papelógrafos
- Proyector
- Plumones
- Fichas

Docente

Katherine Holguin Velasquez

V.B Coordinación.

Reyna Ticona Salazar