

"SANTA ANNA"

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PROGRAMACIÓN ANUAL

PROGRAMACIÓN ANUAL
2026

4° AVANZADO

Área de Comunicación

AREQUIPA – PERÚ

2026

PROGRAMACIÓN ANUAL 2026

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1.	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA	:	AREQUIPA - SUR
	LOCAL		
1.2.	CEBA	:	SANTA ANNA
1.3.	ÁREA	:	Comunicación
1.4.	CICLO	:	Avanzado 4to
1.5.	DIRECTOR	:	ISAURO LAIME
1.6.	DOCENTE RESPONSABLE	:	JUNE LAZO

II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y EL CONTEXTO:

En el aspecto social el CEBA está ubicado en el distrito de Socabaya, región Arequipa, las principales actividades económicas de la zona son: agricultura, comercio. El CEBA atiende adolescentes, jóvenes y adultos con múltiples discapacidades y de gran diversidad cultural, social, económica, etc. La actividad económica de los estudiantes suele estar basada en un empleo precario. Remarcándose las principales actividades laborales que desarrollan en los siguientes sectores: empleados de fábricas, construcción civil, mercado minoristas (de carácter ambulatorio o informal), trabajo doméstico (empleadas del hogar) y otros oficios (panadería, cocineros, carpinteros, zapateros, etc.)

En el aspecto cultural Ellos provenientes de otras comunidades culturales (migración) y distritos aledaños, se identifican por ser poco participativos en las sesiones, raras veces hacen preguntas y no elaboran juicios críticos, o fundamentan sus ideas en las pocas intervenciones que realizan, sin embargo, cuando forman grupos sueltan sus emociones y son bastante dialogantes entre ellos; por ser propio de su edad sienten bastante atracción por el género opuesto y esto es notorio porque es el principal tema de sus conversaciones en grupo. Emocionalmente son jóvenes que constantemente cambian de actitud y requieren de bastante afecto y comprensión. Las actividades culturales conjuntas de la comunidad son las fiestas costumbristas como carnaval, fiestas patronales y aniversarios, donde se observa un jolgorio con participación de toda la población; lo mismo ocurre en las fiestas navideñas o fiestas patrias que más se distinguen por su movimiento económico comercial

En el aspecto económico la mayoría de los estudiantes provienen de familias disfuncionales provocando desequilibrio económico y muchas restricciones de las necesidades básicas. Piensan que en el CEBA hace falta una guardería y talleres técnico productivos para sus actividades extracurriculares que pueda mejorar sus oportunidades de emprendimiento. Las actividades comerciales que les genera dinero son, actividades que dan movimiento económico son; restaurantes, tiendas de abarrotes, alquiler de habitaciones

En el aspecto ambiental la municipalidad incentiva al cuidado del ambiente con proyectos innovadores, el CEBA participa en programas ambientales, publicación de carteles, plantación de árboles en el parque y avenidas, cuidado del biohuerto y cuidado de la limpieza escolar. El mismo ambiente social y cultural de la zona trae problemas de adicciones (droga, alcohol, ludopatía, etc.) El objetivo es combatir la trata de personas, la vulnerabilidad a los derechos humanos, el maltrato a la mujer, la reflexión ante el alcoholismo, el cuidado del medio ambiente y cultivar una cultura emprendedora.

En el aspecto educativo. Desde el enfoque comunicativo, los estudiantes suelen tener una autopercepción negativa sobre sus habilidades lectoras y de escritura, asociándolas a experiencias escolares previas frustrantes. Presentan dificultades en la comprensión de textos discontinuos y en la planificación de la escritura. Para fortalecer sus competencias, se implementarán estrategias andragógicas como el aprendizaje dialógico (asambleas, debates), talleres de escritura creativa vinculados a su realidad y el uso de textos auténticos (recibos, afiches, noticias locales). Se considerarán las necesidades educativas especiales asociadas a la discalculia o dislexia no diagnosticada, aplicando principios de educación inclusiva y flexibilización curricular. El eje motivador será la utilidad práctica de lo aprendido para resolver problemas de su vida diaria, reforzando su autoestima y habilidades socioemocionales mediante el reconocimiento de sus logros y saberes previos

III. CALENDARIZACIÓN:

BIMESTRES	DURACIÓN	INICIO - TÉRMINO	UNIDADES	PRODUCTO FINAL	INICIO - TÉRMINO
-----------	----------	------------------	----------	----------------	------------------

Primer bloque de semanas de gestión	2 semanas	Del 02 de marzo Al 13 de marzo				
I BIMESTRE Expresamos nuestra historia de vida y proyectamos nuestro futuro ejerciendo nuestro derecho a la educación financiera."	9 semanas	Del 16 de marzo Al 15 de mayo	UNIDAD 1 (5 semanas)	Expresamos nuestra historia de vida y proyectamos nuestro futuro ejerciendo nuestro derecho a la educación financiera	Texto narrativo (relato autobiográfico sobre emprendimiento) que incluye un proyecto de vida personal.	Del 16 de marzo Al 17 de abril
			UNIDAD 2 (4 semanas)	Escribimos un artículo inspirador sobre cómo la educación y las finanzas transforman vidas	Artículo periodístico sobre una historia de superación personal gracias a la educación financiera.	Del 20 de abril Al 15 de mayo
Segundo bloque de semanas de gestión	1 semanas	Del 18 de mayo Al 22 de mayo				
II BIMESTRE Nos informamos y actuamos para prevenir desastres	9 semanas	Del 25 de mayo Al 24 de julio	UNIDAD 3 (5 semanas)	Participamos en un plenario reflexivo y promovemos una cultura de prevención	Participación activa y argumentada en un plenario sobre prevención de riesgos.	Del 25 de mayo Al 19 de junio
			UNIDAD 4 (4 semanas)	Proponemos acciones de prevención a través de un afiche informativo	Afiche informativo sobre prevención de desastres naturales en la comunidad.	Del 22 de junio Al 24 de julio
Tercer bloque de semanas de gestión	2 semanas	Del 27 de julio Al 7 de agosto				
III BIMESTRE ¿Descentralizar para avanzar? Analizamos y argumentamos desde nuestra realidad.	9 semanas	Del 10 de agosto Al 09 de octubre	UNIDAD 5 (5 semanas)	Expresamos opiniones en debates sobre la descentralización y la gestión responsable de los recursos	Participación en debate fundamentado sobre los efectos de la descentralización en el ejercicio del derecho a la educación financiera.	Del 10 de agosto Al 11 de setiembre
			UNIDAD 6 (4 semanas)	Fundamentamos nuestra postura en un ensayo argumentativo sobre la descentralización y la gestión responsable de los recursos	Ensayo argumentativo sobre el impacto de la descentralización en las decisiones financieras y la garantía de derechos.	Del 14 de setiembre Al 09 de octubre
Cuarto bloque de semanas de gestión	1 semanas	Del 12 de octubre Al 16 de octubre				
IV BIMESTRE Tomamos decisiones económicas financieras responsables y construimos el bienestar familiar	9 semanas	Del 19 de octubre Al 18 de diciembre	UNIDAD 7 (5 semanas)	Participamos en una asamblea para transformar nuestro presupuesto familiar y bienestar económico	Propuesta de acciones económicamente responsables presentadas en una asamblea	Del 19 de octubre Al 13 de noviembre
			UNIDAD 8 (4 semanas)	Creamos historietas que inspiran a superar desafíos y construir bienestar económico	Historieta que narra el progreso económico de una persona que estudia y trabaja.	Del 16 de noviembre Al 18 de diciembre
Quinto bloque de semanas de gestión	2 semanas	Del 21 de diciembre Al 31 de diciembre				
TOTAL	44					

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

a) **COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.**

COMPETENCIAS		BIMESTRES/ EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE										ESTANDARES DE APRENDIZAJE (posible alcanzar sin perder de vista el estándar referido para el ciclo)
		IB			IIB		IIIB		IV B			
		E.D	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8		
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA											NIVEL 7 1. Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. 2. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. 3. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. 4. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. 5. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contra-argumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa.	
I. Obtiene información del texto oral												
II. Infiere e interpreta información del texto oral												
III. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada												
IV. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica												
V. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores												
VI. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:												
				</								

b) **MATRIZ DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES (ANEXO 1)**

c) **COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS			BIM I		BM II		BIM III		BIM IV		
			ED	U-1	U-2.	U-3	U-4	U-5	U-6	U-7	U-8
			5 sem		4 sem	5 sem	4 sem	5 sem	4 sem	5 sem	4 sem
*Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. *Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.			X	X	X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X	X	X	X	X
			UNIDAD / EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE								
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES	ED	U-1	U-2.	U-3	U-4	U-5	U-6	U-7	U-8
			5 sem		4 sem	5 sem	4 sem	5 sem	4 sem	5 sem	4 sem

ENFOQUE DE DERECHOS	Conciencia de derecho	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los Derechos Humanos		x	x					x	
	Libertad y responsabilidad	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permita el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad.		x	x					x	
	Diálogo y concertación	Intercambian ideas para construir juntos consenso sobre las normas de convivencia		x	x					x	
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Equidad en la enseñanza	Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Confianza en la persona	Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.	x	x					x	x	x
	Justicia	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.	x	x					x	x	x
	Diálogo intercultural	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.	x	x					x	x	x
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad	No hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres al asumir responsabilidades				x	x				
	Justicia	Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.				x	x				
	Empatía	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.				x	x				
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.								x	x
	Justicia y solidaridad	Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.								x	x
	Respeto a toda forma de vida	• Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.								x	x
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	x	x	x				x	x	x
	solidaridad	Se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula y comparten los espacios educativos, recursos, etc.	x	x	x				x	x	x
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	x	x	x				x	x	x
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Responsabilidad	Assumen diversas responsabilidades y las aprovechan para el bienestar del grupo	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Flexibilidad y apertura	• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Superación personal	Mejorar sus desempeños para estar bien consigo mismo	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Responsabilidad	Docentes y estudiantes asumen la responsabilidad de terminar el PPP 2019	x	x	x	x	x	x	x	x	x

V. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará de forma permanente durante todo el proceso de Aprendizaje-Enseñanza.

Se evaluará en base a los criterios (organizadores del área y las unidades didácticas)

Se empleará la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y metacognición.

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
DIAGNOSTICA	Se toma al inicio del año escolar. Según los resultados, el docente reajustará su planificación. El docente identificará a aquellos estudiantes que requieren reforzamiento o nivelación.
FORMATIVA	- Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza - Permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.

	- Se debe incorporar estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. - Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso en el área son: ✓ La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico. ✓ La observación de desempeño de los estudiantes a través de organizadores gráficos y preguntas sobre el procedimiento. Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc. Debe guiarse de las preguntas: ¿Qué se espera que logre el estudiante?, ¿Qué sabe hacer o qué ha aprendido el estudiante?, ¿Qué debe hacer para seguir aprendiendo?
CUALITATIVA	➤ Se debe brindar las conclusiones descriptivas indispensablemente por cada competencia que se encuentre en el nivel de logro C, el docente consignará las conclusiones de B, A, AD, cuando lo considere conveniente. ➤ El docente brinda la retroalimentación adecuada, esto depende de la claridad que se espera que logre el estudiante durante su aprendizaje. Se puede dar de manera formal, informal, grupal, individual, con diferentes instrumentos, etc. Es importante no centrarse en el error y descalificarlo, siempre debe generar sentimientos positivos al respecto y promover la motivación intrínseca. No olvidar de extraer conclusiones para la reflexión. ➤ No existe recuperación en vacaciones, ni al finalizar el periodo promocional, la recuperación es continua durante el año.

VI. **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**

AREA	MÉTODOS PEDAGÓGICOS	PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS
➤ COMUNICACIÓN	- Aprendizaje Dialógico: Partir de sus relatos, opiniones y saberes previos.	- Técnica: Debate, exposición dialogada, taller de producción de textos, lectura de imágenes, análisis de noticias, entrevistas a familiares.
	- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): El producto final de cada unidad es el eje.	- Procedimiento: Leer y comentar un texto corto. Identificar el propósito comunicativo. Planificar el texto propio. Escribir un borrador. Revisar con ayuda de una lista de cotejo. Reescribir y publicar.
	- Taller de escritura: Proceso de planificación, textualización, revisión y reescritura.	- Juego de roles y simulaciones: Para practicar situaciones comunicativas formales e informales (entrevistas laborales, diálogos familiares, presentaciones públicas), reduciendo la ansiedad y ganando confianza
	Estrategias de expresión oral	- Grabación y autoevaluación de intervenciones orales: Los estudiantes podrán grabar sus participaciones (debates, exposiciones) para autoevaluar su claridad, fluidez y uso de recursos verbales y no verbales.
	Aprendizaje experiencial y contextualizado	- Vinculación con la realidad sociolaboral: Las actividades de aprendizaje partirán de las experiencias de vida y trabajo de los estudiantes (anécdotas del mercado, relatos de su comunidad, problemas de salud en su entorno) para dar significado a los aprendizajes.
	Retroalimentación Efectiva	- Trabajo de campo: Realizar pequeñas entrevistas o recopilar relatos orales en su comunidad para las unidades de identidad cultural Brindar comentarios específicos y constructivos durante el proceso de escritura, destacando fortalezas y sugiriendo mejoras concretas para alcanzar el producto final

VII. **FUENTES DE CONSULTA:**

PARA EL DOCENTE		PARA EL ALUMNO	
AUTORES	TÍTULO DEL LIBRO	AUTORES	TÍTULO DEL LIBRO
BLADIMIRO A. SOTO	Organizadores del conocimiento	SANTILLANA	Comunicación 5
CACERES CHAUPIN José	Gramática Estructural	EDGARDO PANDO, OTROS.	Comunicación 5
OTTO VALLADARES	Manual de ortografía		
SANTILLANA	Manual del docente Comunicación 5	DICCIONARIO	
EDGARDO PANDO,	Manual del docente Comunicación 5	OBRAS LITERARIAS	
CÁCERES CHAUPIN	Literatura Universal e hispanoamericana		
OBRAS LITERARIAS			
Manual del docente del Módulo de Comprensión Lectora N°5		MINEDU	Textos y portafolios 4° AVANZADO
Ministerio de Educación	"Guía del desarrollo de capacidades"		Derecho y Ciudadanía U-I
www.minedu.gob.pe	"MARCO TEÓRICO DCN"		Ambiente y Salud U-II
http://www.rae.es/	(Diccionario de la Real Academia Española)		Territorio y Cultura U-III
http://www.paulo910.blogspot.com/			Trabajo y Emprendimiento U-IV
			TEXTO INTERDISCIPLINARIO

23, marzo de 2026.

JUNELAZO
DOCENTE

ISAURO LAIME
DIRECTOR