



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

PLANIFICACIÓN ANUAL – 4to de SECUNDARIA -2026

I.DATOS INFORMATIVOS

GRE	CUSCO	UGEL	LA CONVENCION	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MICAELA BASTIDAS
GRADO	4TO	SECCIÓN (ES)	A	CICLO	VII
ÁREA CURRICULAR	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA				
DOCENTE	GIRALDAMAXI LUCERO CRUZ LLACTA				

II. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO, CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y METAS

Párrafo 2.1:

Resumen del contexto.

El centro educativo Micaela Bastidas se encuentra situado geográficamente a ½ hora de Quillabamba, lugar en donde la actividad principal es la agricultura como: cultivo de coca, café, frutales como: mandarina, naranja, plátano y el que más destaca es el mango. Sin embargo, estos productos no son rentables, además de que su cosecha y venta es temporal, tal es así que la coca se cosecha sólo 3 veces al año y los cítricos y mangos una sola vez. Cabe resaltar que los agricultores del distrito de Maranura aún no le dan un valor agregado como el procesado y/o industrialización para mejorar su valor monetario y obtener mayor ganancia. Existen el proyecto “mosca de la fruta” promovido por SENASA, el que no tiene resultados positivos, que en consecuencia no es posible comercializar las frutas en el mercado externo fuera de la provincia. Esta situación de la agricultura ha hecho que aproximadamente el 70% de las familias abandonan la chacra para dedicarse a trabajos del municipio y solo 30% se dedica exclusivamente a actividades relacionadas a la agricultura. y comercio los problemas sociales que podemos encontrar son: violencia sexual y familiar, conformismo económico, existe explotación laboral, falta de identidad, Etc. Es un lugar en donde no hay otras actividades económicas. Por ello es preciso potencializar en los estudiantes actitudes y acciones como la mayor identidad, conciencia social, mejorar las infraestructuras, participación de los Padres de familia.



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Párrafo 2.2: Resumen de caracterización del estudiante.

Los estudiantes de la institución oscilan entre 12 y 16 años, provienen de diferentes zonas de la capital del distrito de Maranura y El 90% de los estudiantes en estas comunidades son de lengua castellana y un 10% de lengua materna quechua. Proviene de familias de agricultores, traen consigo sus diferentes costumbres y tradiciones y se comunican, sobre todo, en castellano. Cuentan con conocimientos sobre agricultura, comercio y un poco de turismo. Surge la necesidad de construir conocimientos basados en sus saberes previos. Es preciso lograr el desarrollo personal y social, Fortalecer sus capacidades, mejorar la salud y alimentación. Tienen acceso continuo a las Tics.

Párrafo 2.3: Resumen de estudiantes en inicio, proceso, logrado y destacado del 4ºA

COMPETENCIA	LOGROS	DIFICULTADES	NECESIDADES
C1	AD 0% A 64% B. 32% C. 0% NE. 5%	Falta de identidad por parte de los estudiantes	Proyectos de participación Talleres -Promover actividades colaborativas con roles definidos.
C2	AD 0% A 50% B 45% C 0% N.E 5%	Falta reconocer el sistema tributario del estado.	Formar grupos para trabajar de forma colaborativa. Asimismo, contar con trabajo personalizado con cada uno de los estudiantes. Actividades de autoconocimiento (línea de vida, fortalezas personales).

Párrafo 3.2: Finalidad del área(enfoques).

El área de DPCC pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos que aporten en la construcción de una sociedad democrática institucional y participativa.

El área de DPCC asume los enfoques del desarrollo personal y de ciudadanía activa, estos enfoques brindan el marco teórico y metodológico que orientan la enseñanza y el aprendizaje del área.

- El desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas y alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismos y a los demás, sino también, vincularse con el mundo natural y social de



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

manera más integradora. Igualmente se enfatiza los procesos de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

- La ciudadanía activa promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía propiciado a la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente para lograrlo, se promueve procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en ésta. Así mismo, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo,, de modo que este sea cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Ambos enfoques son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona de una sociedad cambiante. así, el desarrollo personal es la base para la ciudadanía activa, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de manera no violenta y para la elaboración de acuerdos y normas de convivencia. La valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad, por su parte nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos públicos que nos involucra.

De igual forma la ética, entendida como el compromiso con principios morales y como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás en busca del bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del conocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa en la que los derechos humanos estén en plena vigencia y el cumplimiento de los deberes ciudadanos permitirán que cada persona se desarrolle plenamente. Se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las competencias

III.



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CALENDARIZACIÓN

BIMESTRE	EDA/UNIDAD/PROYECTO	INICIO	TÉRMINO	N° SEMANAS	TOTAL, DE HORAS
	1er. Bloque de semanas de gestión	02 de marzo	13 de marzo	2	
I	Primer bloque de semanas lectivas	16 marzo	15 mayo	9	27
	2do. Bloque de semanas de gestión	18 mayo	22 mayo	1	
II	Segundo bloque de semanas lectivas	25 mayo	25 julio	9	27
	3er. Bloque de semanas de gestión	27 julio	07 agosto	2	
III	Tercer bloque de semanas lectivas	10 agosto	9 octubre	9	27
	4to. Bloque de semanas de gestión	12 octubre	16 octubre	1	
IV	Cuarto bloque de semanas lectivas	19 octubre	18 diciembre	9	27
	5to. Bloque de semanas de gestión	21 diciembre	31 diciembre	2	

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE



Plazoleta Santa Catalina
Distrito de Cusco, Cusco – Perú
<https://www.gereducusco.gob.pe/>



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Competencias	Estándar de Aprendizaje	Desempeños / aprendizajes clave	Conocimientos involucrados
Construye su Identidad: - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.	- EVALÚA las características personales, culturales, sociales y éticas que lo hacen único, considerando su proyecto y sentido de vida y utilizando sus potencialidades - EXPRESA una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo, valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos influye en la construcción de su identidad. - MANIFIESTA sus emociones, sentimientos y comportamientos, explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación. - SUSTENTA con argumentos razonados una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos y la dignidad humanos. - Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia. - INTERACTÚA con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar la sexualidad de mujeres y varones en un marco de derechos. - Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal y tomar decisiones	Identidad y adolescencia - Fortalecimiento de sí mismo como una persona única y diferente. - Sentido de autoestima - Conciencia de sí mismo - Sentido de vida - Multipotencialidad - Identidad cultural - Como la influencia cultural afecta a la identidad de las personas - Uniando mi propia identidad desde mi cultura como una representación cultural. - Temores ante nuevos retos y cómo afrontarlos (baby boomers, generación X generación Y, centennials o generación Z) - Diferencia entre las generaciones - Identificando en que generación se encuentran los integrantes de mi familia - Acciones para poder generar un dialogo cordial con las diferentes generaciones. - ciudadanos desde el rol como jóvenes - Identificando las diferentes formas de discriminación en el Perú - Resolviendo casos de conflictos cotidianos" contextualizado a la realidad de la comunidad) - Teoría de la pacificación - Loma resbaladiza de los conflictos - Identificando situaciones de desborde emocional



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

		responsables en su proyecto de vida y rechaza toda expresión de discriminación • Evalúa los vínculos de amistad o de pareja que establecen las personas como expresión de su sexualidad. • Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que pueden vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad.	• Identificando causas y consecuencias de mis propias acciones como de las demás personas. Debates modelo Karl Popper sobre temas vinculados a problemáticas como: • El cambio tecnológico vs la deshumanización • Efectos del consumo de tabaco y alcohol • Justicia climática • El bullying • Las guerras ¿búsqueda de paz o poder? • El embarazo adolescente • Las culturas originarias de Perú vs la fusión cultural ¿Perdemos identidad? • Derechos... ¿Cuándo mi derecho inicia acaba el de mi prójimo? • El privilegio ¿Debo dejar mis “derechos” para dárselo a los demás? • La educación vs el adoctrinamiento. • La permanencia de leyes que no defienden el medio ambiente y el impacto en las comunidades • Cultura ¿Hasta qué punto mi cultura por ser la “mejor” debe imponerse en las demás? • ¿Amar es dar? Recibiendo y dando expresiones de amor (empatía) • Relaciones sanas para seguir creciendo • Hasta cuándo y cómo poner límites para evitar que las personas me lastimen • Como decir NO • Identificando situaciones de violencia, machismo, estereotipos y prejuicios de género que dañan una sana relación con las personas • Conociendo sobre las nuevas masculinidades
--	--	---	---



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

			• Como tomar decisiones consientes y desde una buena salud integral
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus responsabilidades como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones	• Demuestra actitudes de respeto por las personas con habilidades diferentes. Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables. • Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias. • Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos • PROPONE normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial • EXPLICA que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia siempre en el marco de la legalidad. • EXPLICA cómo se desarrolla la dinámica del conflicto y señala las actitudes que	• Diversidad • Que esta diversidad neuronal • Que son las habilidades • Identificando mis propias habilidades • Tipos de inteligencias • Identificando mis inteligencias múltiples • Identificando las habilidades de las demás persona no somos iguales? • Identificando situaciones y lugares en donde no se observa atención a la diversidad • Cultura • Diversidad cultura en el mundo • Aceptación a la diversidad cultural • Mi comunidad y las similitudes que tiene con otras comunidades del mundo. • Indagando sobre las personas diversas que hay en el mundo • Reflexionando sobre lo enriquecedor de la diversidad cultural desde las otras culturas del mundo



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

acciones que • promuevan el bienestar común		son fuente de este. Pone en práctica su rol de mediador para el manejo de conflictos • DELIBERA sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad y la defensa nacional cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo. • Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. • REALIZA acciones participativas para promover y defender los derechos humanos y la justicia social y ambiental.	• Diseñamos acciones para promover esta diversidad cultural en el mundo a las autoridades. • Derechos del niño, niña y adolescente • Derechos humanos • Creando acuerdos de convivencia y asumiendo deberes en mi salón de clases • Mi deber como adolescente que tiene el derecho de tener una educación de calidad • Como cumplir con mis propios deberes para ser una persona que busque la democracia.
--	--	--	---

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES

Competencias	Estándar de Aprendizaje	Capacidades
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.	○ Personaliza entornos virtuales. ○ Gestiona información del entorno virtual. ○ Interactúa en entornos virtuales. ○ Crea objetos virtuales en diversos formatos
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de	○ Define metas de aprendizaje. ○ Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. ○ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad.	Disposición a valorar y acoger de forma incondicional a personas con identidades distintas.
Enfoque de Derechos	Libertad y responsabilidad. Conciencia de derechos	Apertura al diálogo y al respeto por las diferentes formas de justicia
Enfoque Orientación al Bien Común	Solidaridad	Apertura al diálogo y al respeto por las diferentes formas de justicia.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS



Plazoleta Santa Catalina
Distrito de Cusco, Cusco – Perú
<https://www.gereducusco.gob.pe/>



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

	UNIDAD DIAGNOSTIC A 0	UNIDAD DIDÁCTICA 1	UNIDAD DIDÁCTICA 2	UNIDAD DIDÁCTICA 3	UNIDAD DIDÁCTICA 4	UNIDAD DIDÁCTICA 5	UNIDAD DIDÁCTICA 6	UNIDAD DIDÁCTICA 7	UNIDAD DIDÁCTICA 8
SITUACIONES PARA EL APRENDIZAJE O EJE	EVALUANDO NUESTRA COMPETENCIA	"CUIDAMOS EL AMBIENTE Y NUESTRAS EMOCIONES PARA UNA VIDA DIGNA" Situación significativa: En la comunidad, el acceso a agua limpia es limitado debido a la contaminación y falta de tratamiento, lo que afecta la salud y genera emociones como estrés, frustración y conflictos entre vecinos. Esta situación también impacta el bienestar emocional y la convivencia de los estudiantes, evidenciando la	HABITOS SALUDABLE ALIMENTACION, TRANSTRONOS Y ENFERMEDADES ALIMENTICIAS. Situación significativa: Discriminación relacionada con hábitos alimenticios o apariencia. Propósito: Promover una convivencia basada en el respeto, la empatía y la inclusión.	ALCOHOL, SEXUALIDAD Y EMBARAZO ADOLESCENTE Situación significativa: Riesgos asociados al consumo de alcohol y decisiones irresponsables. Propósito: Fortalecer la toma de decisiones responsables en adolescentes.	"JÓVENES QUE PIENSAN, DECIDEN Y PROSPERAN: EL PODER DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA" Situación significativa: En la vida diaria, muchos estudiantes reciben dinero (propinas, pasajes o apoyo familiar), pero no siempre lo administran adecuadamente	"ESTADO, NACIÓN Y CIUDADANÍA: CONSTRUYENDO EL PAÍS QUE QUEREMOS" Situación significativa: Desconfianza en instituciones públicas. Propósito: Comprender el rol del Estado y la participación ciudadana.	"MIS DERECHOS, MI VOZ: DEFENDIENDO LA DIGNIDAD HUMANA" Situación significativa: Vulneración de derechos en diversos contextos. Propósito: Promover el ejercicio y defensa de los derechos humanos.	LA CRISIS DEL CAFÉ Y LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES CONSTITUCIONALES Situación significativa: Impacto económico de la crisis del café en comunidades. Propósito: Analizar problemas económicos y propuestas constitucionales	"ENTRE LIKES Y RIESGOS: CONSTRUYENDO UNA CIUDADANÍA DIGITAL RESPONSABLE" Situación significativa: Uso inadecuado de redes sociales (fake news, adicción, cyberbullying). Propósito: Promover el uso ético y crítico de las redes.



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

		necesidad de comprender la relación entre el cuidado del ambiente, el acceso al agua segura y la gestión de las emociones. Propósito: Que los estudiantes analicen críticamente la relación entre ambiente, agua insalubre y emociones, y propongan acciones responsables que favorezcan el bienestar socioemocional y ambiental en su comunidad.			nente, lo que les impide ahorrar o alcanzar metas personales. Además, la influencia del consumismo y las redes sociales los lleva a tomar decisiones impulsivas. Frente a esta realidad, surge la necesidad de aprender a gestionar responsablemente sus recursos				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

					económicos. Propósito de aprendizaje: Que los estudiantes analicen sus hábitos financieros y tomen decisiones responsables para planificar, ahorrar y usar adecuadamente su dinero, contribuyendo a su bienestar presente y futuro.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	UNIDAD 1: "Cuidamos nuestra vida: ambiente y agua saludable"	UNIDAD 2: "Convivimos con respeto: alimentación y bullying"	UNIDAD 3: "Decidimos con responsabilidad ad: alcohol y embarazo adolescente"	UNIDAD 4: "Gestionamos nuestro futuro: educación financiera"	UNIDAD 5: "Participamos en democracia: sociedad y Estado"	UNIDAD 6: "Defendemos nuestra dignidad: derechos fundamentales"	UNIDAD 7: "Economía y justicia social: crisis del café"	UNIDAD 8: "Ciudadanía digital responsable: uso de redes sociales"
		Producto final: (Campaña o propuesta técnica en el patio pegan y realizan collage). Actividades : Análisis de casos reales. Debate sobre responsabilidad del Estado y ciudadanía. Diseño de soluciones sostenibles	Producto final: Plan de convivencia escolar inclusiva. Actividades: Interpreta el bullying como fenómeno social complejo. Argumenta sobre derechos y dignidad humana. Diseña estrategias preventivas.	Producto final: Campaña de sensibilización juvenil, realizan infografías o dípticos informativos.	Producto final: Los estudiantes cuentan con un cuaderno o diario donde anotan sus gastos e ingresos. Así mismo hacen un Proyecto de emprendimiento escolar Idea de negocio simple Costos, ganancias y riesgos Plan básico de inversión.	Producto final: Simulación de cabildo abierto o foro ciudadano.	Producto final: Ensayo argumentativo o caso jurídico simulado	Producto final: Propuesta de política pública o reforma.	Producto final: Protocolo de ciudadanía digital.

			-La sexualidad responsable						
DURACIÓN	2 semanas	3 semanas	4 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

TIPO DE UNIDAD DIDÁCTICA									
Unidad de Aprendizaje	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Proyecto de aprendizaje			x		x		x		x
Módulo de aprendizaje						x			x
PERIODO (bimestre / trimestre)	I	I	I	II	II	III	III	IV	IV
COMPETENCIAS A DESARROLLAR									
C1 Construye su identidad	x	x	x	x	X	x	x	x	x
C2 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	x	x	x	x	X	x	x	x	x
COMPETENCIAS TRANSVERSALES									



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Se desenvuel en entornos virtuales gestionadas por las TICS	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	x	x	x	X	x	x	x	x
ENFOQUES TRANSVERSALES									
Enfoque de derechos.		x	x	x	x	x	x	x	x
Enfoque inclusivo.	x	x	x	x	X	x	x	x	x
Enfoque intercultural.				x	X	x	x	x	x
Enfoque igualdad de género.				x	X	x	x	x	x
Enfoque ambiental.			x			x	x		
Enfoque de orientación al bien común.		x		x		x		x	x
Enfoque búsqueda del excelencia.			x	X	X	X	x	x	x

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS



Plazoleta Santa Catalina
Distrito de Cusco, Cusco – Perú
<https://www.gereducusco.gob.pe/>



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
• Texto escolar • Guía de sesión de aprendizaje • Manual del docente • Proyector • Laptop • Impresora • Internet • Equipo de sonido • Tijeras • Pegamentos • Papelotes • Plumones • Papel Bond, etc	• Texto escolar • Cuaderno de trabajo

VII.EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
DIAGNÓSTICA	Se toma al inicio del año escolar, según las necesidades de aprendizaje para lograr los propósitos deseados • Según los resultados, el docente reajustará su planificación
FORMATIVA	Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso son: ✓ La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico. ✓ La observación de desempeño de los estudiantes a través de rubricas (analítico) ✓ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación, etc.



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RÚBRICA ANALÍTICA – 4to DPCC

(Ambiente y emociones, alimentación, alcohol y sexualidad, educación financiera, Estado y ciudadanía, derechos, crisis del café, ciudadanía digital)

CRITERIOS	AD – DESTACADO	A – LOGRADO	B – EN PROCESO	C – EN INICIO
Comprensión y análisis de la problemática	Analiza profundamente la problemática integrando dimensiones sociales, económicas, ambientales y emocionales; establece relaciones causales complejas	Analiza la problemática considerando varias dimensiones relevantes	Describe la problemática con algunas relaciones básicas	Presenta una comprensión superficial o fragmentada
Pensamiento crítico y uso de información	Evalúa información de diversas fuentes, contrasta, identifica sesgos y sustenta conclusiones sólidas	Analiza información pertinente y formula conclusiones coherentes	Usa información limitada sin mayor análisis	No analiza ni sustenta información
Argumentación y deliberación	Argumenta con claridad, evidencia y coherencia; participa en deliberaciones considerando diversas perspectivas y principios éticos	Argumenta de manera clara con algunas evidencias	Presenta opiniones con escaso sustento	No logra argumentar ni sustentar ideas
Toma de decisiones responsables	Toma decisiones autónomas, éticas y fundamentadas, evaluando consecuencias a corto y largo plazo	Toma decisiones adecuadas considerando algunas consecuencias	Toma decisiones poco fundamentadas	Presenta dificultad para tomar decisiones pertinentes
Propuesta de soluciones (creatividad y viabilidad)	Diseña propuestas innovadoras, viables y sostenibles que integran el bien común y enfoque de derechos	Propone soluciones pertinentes y aplicables	Propone soluciones poco claras o limitadas	No propone soluciones o son irrelevantes



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local
Convención



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CRITERIOS	AD – DESTACADO	A – LOGRADO	B – EN PROCESO	C – EN INICIO
Gestión de emociones y empatía	Reconoce, regula sus emociones y demuestra empatía en situaciones complejas; promueve el bienestar colectivo	Reconoce sus emociones y actúa con respeto	Presenta dificultades para regular emociones	No reconoce ni gestiona sus emociones
Participación y compromiso ciudadano	Participa activamente con liderazgo, promoviendo cambios en su entorno	Participa de manera responsable en actividades	Participa de forma limitada	No participa o muestra desinterés
Enfoque ético y de derechos	Integra de manera crítica el enfoque de derechos, equidad y justicia en sus análisis y propuestas	Reconoce la importancia de los derechos y la justicia	Muestra comprensión parcial de los derechos	No considera el enfoque de derechos

Quillabamba, 01 de Abril de 2026

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTORA

FIRMA DE LA DOCENTE

Hagamos
HISTORIA

Plazoleta Santa Catalina
Distrito de Cusco, Cusco – Perú
<https://www.gereducusco.gob.pe/>