

TÍTULO: Analizar el impacto económico de la gastronomía local en la generación del ahorro e inversión en los pobladores del distrito del Rímac.

1. DATOS GENERALES

Institución educativa: Ricardo Bentin

Área: Ciencias sociales

Cantidad de estudiantes:

Docente: Luz Marlene Villarrubia Marcelo.

Grado y Sección: 3ro. G

Fecha : 01 de Julio

2. PLANIFICACIÓN

Sesión de Aprendizaje Nro. 5

Título: Analizar el impacto económico de la gastronomía local en la generación del ahorro e inversión en los pobladores del distrito del Rímac.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre de la I.E.E	: Ricardo Bentín	1.5. Bimestre/Unidad	: II
1.2. Área	: Ciencias Sociales	1.6. Duración	: 90 m
1.3. Grado y secciones	: 3ro. G H I	1.7. Fecha	: 07/07 al 10/07/ 2026
1.4. Docentes	: Luz Villarrubia Marcelo.		

II. PAUTA DE TRABAJO COMÚN (considerar los procedimientos)

PTC 1 (2023)	PTC2(2024)	PTC3 (2025)	PTC4 (2025 -2026)
P1 Plantear el propósito de aprendizaje comprensible para los estudiantes.	P4 Comunicar y promover la comprensión de los criterios de evaluación.	P6 Formula y presenta situaciones problemáticas claras, comprensibles y coherentes con la situación significativa de la unidad, que conecten con la realidad de los estudiantes.	P8 Diseña la situación problemática en cada sesión de aprendizaje de manera clara y comprensible para los estudiantes, asegurando que guarde coherencia y vinculación directa con la situación significativa planteada en la unidad didáctica.
P2 Formular y comunicar los criterios de evaluación a los estudiantes.	P5 Utilizar los instrumentos para evaluar los aprendizajes.	P7 Diseña preguntas, repreguntas y actividades de alta demanda cognitiva, inclusivas y motivadoras que fomenten reflexión y análisis profundo.	P9 Plantea las preguntas como estrategia metodológica durante el desarrollo de la sesión con un lenguaje accesible y motivador, que, al pensamiento crítico, colaborativo y la autonomía en los estudiantes.
P3 Realizar la retroalimentación por descubrimiento durante el proceso de aprendizaje y al valorar las evidencias.			

III.- Propósito de aprendizaje:

Competencia y capacidades	Desempeño o estándar	Producto/ Evidencia de aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos: -Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerados sus objetivos, riesgos y oportunidades. - Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, practica de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos y el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin provisional. - Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial.	Elaboración de un organizador gráfico donde expliquen la relación entre gastronomía, ingresos, ahorro e inversión, incorporando propuestas que serán utilizadas en el documental cultural.

	- Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.		
Competencias transversales y capacidades	Desempeño o estándar		Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos aspectos.	Desarrolla actividades colaborativas configurándolas desde su perfil personal virtual siguiendo pautas de comportamiento ético para acceder de manera metódica, coherente y segura a proyectos en redes y comunicaciones virtuales.		Opinión de los estudiantes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	• Determina metas personales de aprendizaje viables relacionándolas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base a logro de tarea.		
Enfoque transversal	Valores	Actitudes o acciones observables	
De derecho	Diálogo y concertación	• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.	
Ambiental	Justicia y solidaridad	• Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de justicia y solidaridad.	

IV.-Preparación de la sesión de aprendizaje:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se necesitarán en la sesión?
- Objetivos - Definir el propósito del aprendizaje - Identificar los contenidos de aprendizaje. - Recursos - Seleccionar los materiales necesarios - Considerar los recursos disponibles - Espacios - Considerar la diversidad - Estructura - Consideraciones	- Pizarrón, marcadores, mota - Limpia tipo - Láminas, carteles, - Libros, módulos, fichas de trabajo - Material tecnológico.

V.- Secuencia didáctica:

Momentos pedagógicos	Procesos pedagógicos	Recursos y Materiales	Tiempo
Inicio	La docente a cargo, saluda con respeto a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia. La motivación: La docente presenta imágenes de diferentes restaurantes, panaderías y huariques del Rímac. Formula las siguientes preguntas: ¿Cómo obtienen ingresos estos negocios? - ¿Qué hacen los propietarios con las ganancias obtenidas? - ¿Qué sucedería si nunca ahorraran parte de sus ingresos? Saberes previos: ¿Qué entiendes por ahorro? - ¿Qué entiendes por inversión? - ¿Conoces algún negocio que haya crecido gracias al ahorro? Conflicto cognitivo: ¿Es posible mejorar un negocio gastronómico sin ahorrar ni invertir?	Imagen Oralidad Pizarra Plumón y mota	15 min.

	Propósito: Analizar cómo los emprendimientos gastronómicos del distrito del Rímac generan ingresos que permiten el ahorro y la inversión familiar, comprendiendo la importancia de tomar decisiones económicas responsables para fortalecer el desarrollo económico local y aportar información para el documental cultural. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: El distrito del Rímac destaca por su variada gastronomía tradicional, donde numerosos restaurantes, panaderías, cafeterías, dulcerías y pequeños negocios familiares ofrecen productos representativos que atraen diariamente a vecinos y turistas. Gracias a estas actividades económicas, muchas familias obtienen ingresos que les permiten cubrir sus necesidades básicas. Sin embargo, algunos pequeños emprendedores enfrentan dificultades para hacer crecer sus negocios debido a que no planifican adecuadamente el uso de sus ingresos. En muchos casos, todo el dinero obtenido se destina únicamente al consumo inmediato, dejando de lado prácticas como el ahorro o la inversión para mejorar sus establecimientos, adquirir nuevos equipos o ampliar los servicios que ofrecen. Ante esta realidad, los estudiantes analizarán cómo la gastronomía local no solo genera ingresos, sino que también puede convertirse en una oportunidad para promover el ahorro y la inversión responsable, fortaleciendo la economía familiar y el desarrollo sostenible del distrito. Pregunta retadora: ¿Cómo puede el ahorro y la inversión fortalecer los negocios gastronómicos del distrito del Rímac y mejorar la calidad de vida de sus pobladores? Presenta los criterios de evaluación		
Desarrollo	Pausa activa: Relajación Actividad 1: Lectura y análisis - Lectura: La gastronomía local como fuente de ahorro e inversión La gastronomía constituye una de las actividades económicas más importantes del Perú. Miles de restaurantes, cafeterías, panaderías y pequeños negocios familiares generan ingresos diariamente gracias a la venta de alimentos y bebidas. Cuando una familia administra adecuadamente el dinero que obtiene de su negocio, puede destinar una parte al consumo, otra al ahorro y otra a la inversión. El ahorro consiste en reservar una parte de los ingresos para utilizarlos en el futuro, mientras que la inversión implica utilizar esos recursos para mejorar o ampliar un negocio, adquirir nuevos equipos, capacitar al personal o implementar nuevas estrategias de atención al cliente. En distritos tradicionales como el Rímac, muchos emprendimientos gastronómicos han logrado mantenerse durante años gracias a una adecuada planificación financiera. Ahorrar permite afrontar imprevistos, mientras que invertir favorece el crecimiento económico del negocio y mejora la calidad del servicio ofrecido a los clientes. De acuerdo con la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP, el ahorro fortalece la estabilidad financiera de las familias y facilita la realización de proyectos futuros mediante una adecuada planificación económica. Por su parte, el Ministerio de Economía y Finanzas señala que la educación financiera permite tomar decisiones responsables sobre el uso del dinero, promoviendo el ahorro y la inversión como herramientas para mejorar el bienestar económico y el desarrollo sostenible. En el caso del Rímac, fortalecer la educación financiera de los pequeños emprendedores gastronómicos puede contribuir al crecimiento de sus negocios, generar nuevas oportunidades de empleo y preservar el patrimonio gastronómico del distrito. Sustento teórico Ahorro : Es la parte del ingreso que no se consume inmediatamente y se reserva para satisfacer necesidades futuras o enfrentar imprevistos./ Inversión: Consiste en utilizar recursos económicos para incrementar la capacidad productiva o generar mayores beneficios en el futuro./Educación financiera: Es el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten administrar adecuadamente los ingresos, gastos, ahorro e inversión para tomar decisiones responsables. Bibliografía Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. Programa de Educación Financiera. Ministerio de Economía y Finanzas. Estrategia Nacional de Inclusión Financiera. Banco Central de Reserva del Perú. Glosario de Educación Económica y Financiera.	Lecturas. Pizarra. Mota. Plumón. Hoja	60 min

	Actividad 2: - En equipos analizan un caso. - Caso: Una familia del Rímac obtiene S/ 8 000 mensuales de su restaurante. Gastos: S/ 5 000 // Ahorro: S/ 1 000 // Inversión: S/ 2 000 para comprar una cocina industrial. Preguntas: ¿Por qué es importante ahorrar? - ¿Qué beneficios traerá la inversión? - ¿Cómo mejorará el negocio? Actividad 3: Actividad 3 (STEAM+H) - Cada equipo diseña una propuesta para el documental. Debe incluir: -Entrevista a un emprendedor gastronómico. - Datos sobre ahorro e inversión. - Fotografías. - Recomendaciones para fortalecer los negocios locales. - Infografía digital. Actividad 4: Socialización de propuestas. - Cada equipo explica la relación entre: Ingresos → ahorro → inversión → crecimiento económico → conservación del patrimonio gastronómico. Conclusión: La gastronomía del Rímac no solo representa una tradición cultural, sino también una actividad económica que, mediante una adecuada gestión de los ingresos, el ahorro y la inversión, fortalece el desarrollo sostenible de las familias y de la comunidad. /La docente organiza en la pizarra, retroalimentando con las ideas fuerzas.		
Cierre	Metacognición: - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo ayuda el ahorro al crecimiento de un negocio?- ¿Por qué invertir mejora la economía familiar?- ¿Cómo utilizaremos esta información en nuestro documental? Transferencia: Participa en la elaboración de un negocio familiar.	Oralidad	15 in

VI. Evaluación Formativa (proceso)

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Elaboración de un organizador gráfico donde expliquen la relación entre gastronomía, ingresos, ahorro e inversión, incorporando propuestas que serán utilizadas en el documental cultural.	- Explicar cómo la gastronomía genera ingresos económicos. -Analizar la importancia del ahorro. -Analizar la importancia de la inversión. -Proponer decisiones económicas responsables.	Lista de cotejo

3. EJECUCIÓN DE LA SESIÓN:

Recuerda que en este recuadro van las fotos de la ejecución de la sesión y la reflexión para los tres momentos.

INICIO:

Fotografías del INICIO de la sesión



Reflexión:

Al inicio de la sesión observé que varios estudiantes se mostraban inquietos y con poca disposición para participar de las actividades. Aunque presenté imágenes relacionadas con la gastronomía del distrito del Rímac como estrategia de motivación, estas no fueron suficientes para captar el interés de todo el grupo. Algunos estudiantes no respondían a las preguntas planteadas y otros daban respuestas que no guardaban relación con el tema. Esta experiencia me permitió reflexionar que la motivación inicial debe ser más dinámica, participativa y cercana a los intereses de los estudiantes. En futuras sesiones complementaré las imágenes con recursos más interactivos, como un video corto, la degustación o presentación de un producto representativo, una noticia de actualidad, un desafío o una pregunta retadora que genere curiosidad y promueva la participación de todos.

Asimismo, dedicaré unos minutos a establecer acuerdos para favorecer la atención y la convivencia, formularé preguntas de menor a mayor complejidad para facilitar la recuperación de los saberes previos y brindaré mayor tiempo de espera antes de solicitar las respuestas. De esta manera, buscaré crear un ambiente de confianza donde todos los estudiantes se sientan motivados a participar y expresar sus ideas.

DESARROLLO:

Fotografías del DESARROLLO de la sesión



Reflexión:

Durante el desarrollo de la sesión observé que varios estudiantes expresaban sus ideas en un tono de voz muy bajo. A pesar de recordarles que debían hablar con mayor claridad y volumen para que todos logren escucharlos, algunos estudiantes continuaban mostrando inseguridad al participar, lo que ocasionó que sus compañeros manifestaran: "Habla más fuerte, no se escucha".

Esta situación me permitió reconocer que es necesario fortalecer de manera progresiva las habilidades de comunicación oral de los estudiantes y generar un ambiente de confianza que favorezca su participación. He de incorporar estrategias como ejercicios breves de expresión oral, lectura en voz alta, exposiciones en parejas o pequeños grupos y actividades de práctica antes de las presentaciones frente al aula, con el propósito de que desarrollen mayor seguridad y confianza al comunicarse.

Asimismo, estableceré criterios claros para una exposición efectiva, considerando aspectos como el volumen de la voz, la pronunciación, el contacto visual y la postura corporal. Durante las intervenciones de los estudiantes brindaré retroalimentación formativa, reconociendo los avances y orientando a los estudiantes sobre cómo mejorar su expresión oral. De esta manera, contribuiré al fortalecimiento de sus competencias comunicativas y promoveré una participación más activa y efectiva en el aula.

CIERRE:

Fotografías del CIERRE de la sesión



Reflexión:

Durante el cierre de la sesión observé que el tiempo planificado fue insuficiente para desarrollar adecuadamente las actividades finales. Esta situación limitó la oportunidad de realizar una síntesis de los aprendizajes, promover la reflexión metacognitiva de los estudiantes y verificar el logro del propósito de aprendizaje y de los criterios de evaluación.

Esta experiencia me permitió reconocer la importancia de gestionar de manera más eficiente el tiempo durante toda la sesión, priorizando las actividades esenciales y estableciendo tiempos específicos para cada momento del aprendizaje. En lo sucesivo monitorearé el buen uso del tiempo en el avance de las actividades y realizaré los ajustes necesarios para asegurar un cierre oportuno y significativo.

Asimismo, dedicaré un tiempo exclusivo para que todos los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido mediante preguntas de metacognición, expresen las dificultades que enfrentaron, identifiquen los logros alcanzados y establezcan compromisos para seguir fortaleciendo sus aprendizajes. De esta manera, el cierre contribuirá a consolidar los aprendizajes y fortalecerá el proceso de evaluación formativa.