

UNIDAD DE APRENDIZAJE EPT

“TALENTO DE ESTUDIANTES EMPRENDEDORES, CON RESPONSABILIDAD FINANCIERA Y AMBIENTAL “

I. DATOS INFORMATIVOS:

DREL : Lima Metropolitana
UGEL : 06 ATE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez
DIRECTOR : Mg. Emilio Borjas Espíritu
SUBDIRECTORA : Mg. Alicia Porta Morales
CICLO : VII CICLO
DOCENTE : Lic. Ramos Conde Ketty

II. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADO:

En la actualidad, muchos estudiantes fortalecen sus habilidades emprendedoras participando en concursos, ferias y proyectos innovadores promovidos por la institución educativa y el Ministerio de Educación y otras instituciones. Estas experiencias desarrollan su creatividad, liderazgo y trabajo colaborativo, además de relacionarse con la educación financiera mediante el aprendizaje del ahorro, la planificación de gastos y la administración responsable de los recursos.

De esta manera, la educación financiera y el emprendimiento se complementan para formar estudiantes más autónomos, creativos y preparados para afrontar los desafíos del mundo actual, promoviendo una cultura de responsabilidad, sostenibilidad y compromiso con el desarrollo de su comunidad.

III. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la I.E. N.°1228 “Leoncio Prado Gutiérrez”, muchos estudiantes del VII ciclo de secundaria aún consideran que su futuro depende únicamente de conseguir un empleo, sin reconocer el gran potencial emprendedor que poseen. Esta realidad limita sus oportunidades de crecimiento personal, económico y social. Frente a ello, nace el proyecto “Talento de Estudiantes Emprendedores, con Responsabilidad Financiera y Ambiental”, con el propósito de despertar en los estudiantes la creatividad, el liderazgo y la capacidad de generar ideas de negocio sostenibles que beneficien a sus familias y comunidad.

Integrando las áreas de Matemática, Ciencias Sociales, DPCC, Comunicación, Educación física, Educación para el Trabajo, Arte y cultura, inglés, Educación Religiosa y Ciencia y Tecnología, los estudiantes desarrollarán propuestas creativas y emprendedoras responsables con el ambiente.

Ante ello, nos preguntamos:

¿Cómo podemos fortalecer las capacidades emprendedoras, financieras y ambientales de los estudiantes para promover iniciativas innovadoras y sostenibles que contribuyan al bienestar de nuestra comunidad?

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

PRODUCTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN INSTITUCIONAL			FERIA ESCOLAR DE EMPRENDIMIENTO DE BUENAS PRÁCTICAS FINANCIERAS
PROPÓSITO DE LA UNIDAD INTEGRADA			Desarrollar y exponer su emprendimiento sostenible de triple impacto: ambiental, social y financiero, transformando ideas creativas en soluciones reales.
PRODUCTO DE LA UNIDAD INTEGRADA			Expone y comercializa su propuesta de valor innovadora en una feria de emprendimiento, gestionando eficientemente los recursos, aplicando principios de educación financiera, demostrando sus habilidades, talentos y valores, promoviendo prácticas responsables con el ambiente y el desarrollo sostenible,
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – EDUCACIÓN FINANCIERA			
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	Crea propuesta de valor.	Diseña, implementa y evalúa propuestas de valor a través de bienes o servicios, empleando, máquinas, equipos, recursos tecnológicos y digitales, mediante un trabajo colaborativo, analizan y evalúan el impacto económico y ambiental de su emprendimiento, para la toma de decisiones y mejora. Diseña, prototipa y sustenta una propuesta de valor innovadora que atiende una necesidad financiera del entorno, demostrando creatividad, viabilidad y responsabilidad en el uso de los recursos.
		Aplica habilidades técnicas.	
		Trabaja cooperativamente para lograr los objetivos.	
		Evalúa resultados del proyecto de emprendimiento.	
		Identifica necesidades y problemas financieros de su entorno.	
		Diseña soluciones innovadoras para promover la educación financiera.	

V. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES:

ÁREA		EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO				
COMPETENCIA		Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social				
DESAFÍO		¿Cómo podemos diseñar y desarrollar una propuesta de valor innovadora que responda a una necesidad de nuestra comunidad, evaluando su impacto económico y ambiental?				
CICLO	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADO	PROPÓSITO	PRODUCTO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
VII CICLO	Crea propuestas de valor. Trabaja cooperativamente para lograr los objetivos. Aplica habilidades técnicas. Evalúa resultados del proyecto de emprendimiento. Identifica necesidades y problemas financieros de su entorno. Diseña soluciones innovadoras para promover la educación financiera.	Diseña, implementa y evalúa propuestas de valor a través de bienes o servicios, empleando, máquinas, equipos, recursos tecnológicos y digitales, mediante un trabajo colaborativo, analizan y evalúan el impacto económico y ambiental de su emprendimiento, para la toma de decisiones y mejora. Diseña, prototipa y sustenta una propuesta de valor innovadora que atiende una necesidad financiera del entorno, demostrando creatividad, viabilidad y responsabilidad en el uso de los recursos.	Diseñar y crear su propuesta de valor con impacto social, ambiental y económico.	Exposición y/o comercialización de la propuesta de valor de su emprendimiento.	Diseña e implementa una propuesta de valor, trabajando colaborativamente y aplicando habilidades técnicas. Analiza y evalúa el impacto económico y ambiental de su emprendimiento, proponiendo mejoras.	Rúbrica de evaluación

ÁREA		COMPETENCIA			PRODUCTO	
Educación para el trabajo		Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social			Diseñar, crear, exponer y/o comercializar su propuesta de valor de su emprendimiento.	
SEMANAS	TÍTULO DE LA SESIÓN	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Semana 1 Del 25 al 29 de mayo	Importancia de la educación financiera y el emprendimiento.	Reconocemos la importancia de la educación financiera e identificamos problemas y necesidades del entorno como oportunidades para emprender.	En equipos analizan situaciones de consumo, ahorro y gastos hormiga; elaboran un mapa de problemas y priorizan una necesidad financiera mediante la técnica "¿Cómo podríamos...?"	Ficha de identificación y priorización de un problema o necesidad financiera del entorno.	Explica la importancia de la educación financiera para el bienestar personal, familiar y emprendedor. Identifica necesidades o problemas financieros de su entorno que pueden convertirse en oportunidades de emprendimiento.	Lista de cotejo
Semana 2 Del 01 al 05 de junio	Tomamos decisiones financieras responsables haciendo uso adecuado del dinero.	Analizamos cómo el ahorro, el presupuesto y el consumo responsable contribuyen al logro de metas personales y emprendedoras.	Analizan un caso práctico, elaboran un presupuesto sencillo y proponen acciones para mejorar la administración del dinero.	Presupuesto sencillo y propuesta de acciones para administrar responsablemente el dinero.	Analiza hábitos de consumo, ahorro e inversión para tomar decisiones financieras responsables. Propone acciones para administrar eficientemente los recursos económicos.	Lista de cotejo
Semana 3 Del 08 al 12 de junio	Diseñamos una propuesta de valor para promover la educación financiera.	Diseñamos una propuesta de valor innovadora que responda a la necesidad financiera identificada.	Analizan ejemplos de propuestas de valor, aplicando técnicas para definir el usuario, la necesidad, la solución y la propuesta de valor.	Ficha de propuesta de valor con la necesidad, usuario, solución y beneficio.	Diseña una propuesta de valor que responda a una necesidad financiera identificada. Define con claridad el público objetivo y el beneficio que ofrece su propuesta.	Lista de cotejo
Semana 4 Del 15 al 19 de junio	Desarrollamos y mejoramos el prototipo de nuestra propuesta innovadora.	Elaboramos un prototipo funcional considerando creatividad, utilidad y viabilidad económica.	Construyen el prototipo (producto alimenticio), realizan pruebas con sus compañeros y registran sugerencias para mejorarlo.	Prototipo mejorado acompañado de una ficha de evaluación y mejoras realizadas.	Elabora un prototipo que represente la propuesta de valor. Selecciona adecuadamente materiales y recursos y para desarrollar el prototipo. Recoge opiniones de los usuarios y realiza mejoras en su propuesta.	Lista de cotejo

Semana 5 Del 22 al 26 de junio	Exponemos y sustentamos nuestra propuesta innovadora.	Sustentamos la propuesta de valor demostrando su impacto y viabilidad para promover solución a un problema y/o necesidad.	Exponen la propuesta de valor, explican el problema, la solución, los beneficios y la viabilidad, respondiendo a las preguntas.	Exposición de la propuesta de valor y prototipo sustentado con apoyo de recursos visuales.	Expone con claridad el problema identificado y la propuesta de valor. Sustenta los beneficios de la propuesta utilizando argumentos relacionados con la educación financiera y el emprendimiento. Explica la viabilidad de la propuesta.	Rúbrica
--------------------------------------	---	---	---	--	---	---------

VI. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO DEL ÁREA:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
Expone con claridad el problema identificado y la propuesta de valor.	Expone el problema o la propuesta de manera confusa e incompleta.	Explica el problema y la propuesta con algunas imprecisiones o sin relacionarlos claramente.	Expone con claridad el problema identificado y presenta una propuesta de valor que responde a la necesidad detectada.	Expone de manera clara, ordenada y convincente el problema y la propuesta de valor, demostrando dominio del tema y relacionándolos con el contexto.
Sustenta los beneficios de la propuesta utilizando argumentos relacionados con la educación financiera y el emprendimiento.	Menciona algunos beneficios sin justificarlos o sin relacionarlos con la educación financiera.	Explica algunos beneficios con argumentos poco sólidos o limitados.	Sustenta los beneficios de la propuesta utilizando argumentos relacionados con el ahorro, el consumo responsable, la administración del dinero y el emprendimiento.	Fundamenta de manera sólida los beneficios de la propuesta con argumentos claros, ejemplos y evidencias, demostrando comprensión de la educación financiera y el emprendimiento.
Explica la viabilidad de la propuesta considerando recursos, costos, impacto y sostenibilidad.	Presenta información incompleta sobre los recursos o costos y no explica la viabilidad de la propuesta.	Describe algunos recursos, costos o impactos, pero la explicación de la viabilidad es parcial.	Explica la viabilidad de la propuesta considerando los recursos necesarios, los costos, el impacto esperado y la sostenibilidad.	Justifica de manera precisa la viabilidad de la propuesta analizando recursos, costos, beneficios, impacto económico, social y ambiental, proponiendo acciones para su mejora y sostenibilidad.

VII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos	• Navega en entornos virtuales. • Clasifica información de diversas fuentes. • Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	• Determina metas de aprendizaje. • Organiza un conjunto de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares. • Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes.

VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Orientación al bien común	Responsabilidad.	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida.	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Búsqueda a la excelencia	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.



V.B SUBDIRECCIÓN

.....

DOCENTE

