

UNIDAD DIDÁCTICA N°02

“Desde nuestro territorio: comprendemos la regionalización del Perú para Revalorar los productos locales para mejorar la alimentación saludable”

I. DATOS INFORMATIVOS

GEREDU	CUSCO	UGEL	ESPINAR	Institución Educativa		San Miguel	
Grado	5to	Sección	Unica	Ciclo	VII		
Duración		UN MES		Fecha de Inicio	01/06/2026	Fecha de término	26/06/2026
Área Curricular		Ciencias Sociales					
Docente		Rosa, AYMA TUNQUIPA					

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

“Contexto + descripción (problema, oportunidades, necesidades e intereses) + reto

En mi comunidad y en diversas regiones del Perú, aún existen problemas como la anemia, la desnutrición y el acceso desigual a alimentos saludables. A pesar de que el país cuenta con una organización territorial basada en regiones y gobiernos regionales encargados de promover el desarrollo, muchas veces no se logra garantizar una alimentación adecuada para toda la población.

Frente a esta situación, es importante que mis estudiantes comprendan cómo la **regionalización administrativa del Perú** influye en la producción, distribución y acceso a los alimentos, y reflexionen sobre qué acciones se pueden proponer desde su entorno.

PREGUNTA RETO

¿De qué manera la regionalización administrativa del Perú influye en la alimentación saludable de la población y qué podemos proponer para mejorarla desde nuestra región?

EVIDENCIA.

Elaboro un informe crítico acompañado de un mapa temático donde explico cómo la regionalización administrativa del Perú influye en la alimentación saludable y propongo acciones de mejora para mi comunidad.

III. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Explican la organización territorial del Perú (regiones, departamentos y gobiernos regionales) utilizando información geográfica.	Comprendemos la organización territorial del Perú	Mapa político del Perú con identificación de regiones y explicación básica de la organización territorial.	- Identifica correctamente las regiones del Perú - Explica qué es la regionalización administrativa - Usa información geográfica de manera adecuada	Lista de cotejo
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	Relacionan la organización territorial con la producción de alimentos en las distintas regiones del Perú.	Analizamos la regionalización y la producción de alimentos	Cuadro comparativo o esquema donde relaciono regiones, actividades económicas y alimentos predominantes.	- Relaciono regiones con producción alimentaria - Explico cómo influye el territorio en la alimentación - Organizo información de manera clara	Lista de cotejo
Genera acciones para conservar el ambiente	Analizan problemas de alimentación (anemia, desnutrición) considerando la gestión de los gobiernos regionales.	Problemas de alimentación y gestión regional	Texto argumentativo breve sobre un problema alimentario en una región del Perú.	- Identifico problemas alimentarios reales - Explico causas relacionadas al territorio y gestión - Sustento ideas con argumentos	Lista de cotejo
Genera acciones para conservar el ambiente	Propongo acciones para mejorar la alimentación saludable considerando la organización territorial.	Proponemos soluciones desde nuestra región	informe crítico + mapa temático sobre la regionalización del Perú y su impacto en la alimentación saludable, con propuestas de mejora.	- Explico la relación entre regionalización y alimentación - Analizo problemas con enfoque territorial - Propongo soluciones viables y contextualizadas	Lista de cotejo

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	
CAPACIDADES	✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.
DESEMPEÑO	✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. ✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia.

COMPETENCIA: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
CAPACIDADES	✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
DESEMPEÑO	✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.

(Dependerá de la situación significativa para precisar las capacidades de las competencias transversales)

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE		VALOR	ACTITUD
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional		Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

PARA EL DOCENTE			
✓ Manual del docente 2° de secundaria_ MINEDU ✓ Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza. ✓ Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián ✓			
PARA EL ESTUDIANTE			
Aplicativos	Bibliografía	Recursos	Espacios de aprendizaje
✓ Quick ✓ Etc.	✓ Fichas de trabajo 2025 MINEDU – 3° ✓	✓ Fichas de autoaprendizaje ✓ Plataforma de Perúeduca ✓ Videos ✓ Repositorio MINEDU	✓ Aula ✓ Biblioteca ✓ Aula de AIP ✓ La comunidad

VII. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades. Se aplicará como tipos de evaluación: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

Espinar, junio del 2026

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

FIRMA DEL DOCENTE

CRITERIOS Y NIVELES DE LOGRO

Criterios de evaluación	Inicio	En proceso	Logro esperado	Destacado
Comprende la regionalización administrativa del Perú	Menciona ideas generales sin claridad sobre regiones o su organización	Identifica algunas regiones, pero con confusiones en su organización o funciones	Explica correctamente la organización territorial (regiones y gobiernos regionales)	Explica de manera clara y detallada la regionalización, incluyendo funciones y su importancia en el desarrollo
Analiza la relación entre territorio y alimentación saludable	Presenta ideas superficiales sin relación clara	Establece relaciones básicas entre territorio y alimentación	Explica cómo la regionalización influye en la producción y acceso a alimentos	Analiza críticamente la relación considerando desigualdades, factores sociales y ambientales
Explica problemas alimentarios desde el enfoque territorial	Menciona problemas sin explicación	Describe problemas con causas poco claras	Explica problemas (anemia, desnutrición, acceso) relacionándolos con el territorio	Analiza causas y consecuencias con profundidad, incorporando gestión regional y contexto local
Propone acciones de mejora viables	Propone ideas generales o poco realistas	Propone acciones poco claras o poco relacionadas al problema	Propone acciones viables relacionadas con la realidad local o regional	Propone soluciones creativas, viables y bien fundamentadas que responden al contexto territorial

Rubrica para evaluar una guía de alimentación

riterios de evaluación	Nivel Inicio	Nivel En proceso	Nivel Logro esperado	Nivel Logro destacado
Interpreta críticamente fuentes diversas	Identifico información básica de algunas fuentes, pero sin comprender su contexto ni intención.	Identifico información relevante de fuentes y reconozco parcialmente su intención o contexto.	Analizo diversas fuentes históricas considerando su contexto, propósito e intencionalidad.	Analizo críticamente diversas fuentes, contrastándolas y evaluando su confiabilidad para sustentar mis ideas.
Comprende el tiempo histórico	Ubico algunos hechos históricos de forma desordenada o sin claridad temporal.	Ubico hechos históricos en el tiempo, pero con dificultades para explicar cambios o relaciones.	Explico procesos históricos ubicando hechos en el tiempo y reconociendo cambios y permanencias.	Analizo procesos históricos complejos estableciendo relaciones entre causas, consecuencias, cambios y permanencias en distintos contextos.
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Describo hechos históricos de forma simple, sin explicar causas o consecuencias.	Explico algunos hechos considerando causas o consecuencias de manera limitada.	Elaboro explicaciones claras sobre procesos históricos considerando causas y consecuencias con sustento.	Elaboro explicaciones complejas integrando múltiples causas, consecuencias y perspectivas históricas.
Relaciona el pasado con la vida saludable y valores democráticos	Menciono ideas generales sobre vida saludable sin relación clara con el contexto histórico.	Relaciono de manera básica hechos históricos con la vida saludable o valores.	Relaciono de forma clara los procesos históricos con la importancia de la vida saludable y los valores democráticos.	Analizo críticamente cómo los hechos históricos influyen en la promoción de una vida saludable y valores democráticos en la actualidad.
Propone acciones (producto final)	Presento una propuesta poco clara o sin relación con el tema.	Presento una propuesta con algunas ideas pertinentes, pero poco desarrolladas.	Presento una propuesta clara y viable que promueve vida saludable y valores democráticos.	Presento una propuesta creativa, viable

