

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05**  
**"PEQUEÑOS GUARDIANES DEL AHORRO: APRENDEMOS A CUIDAR, AHORRAR Y COMPARTIR"**  
**Lema del proyecto**  
**"Cada pequeño ahorro es un gran paso para construir nuestros sueños."**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <b>Institución Educativa</b> | 40236 "César Vallejo"        |
| <b>UGEL</b>                  | Camaná                       |
| <b>Nivel</b>                 | Educación Inicial            |
| <b>Edad</b>                  | 4 años                       |
| <b>Docente</b>               | Cynthia Valenzuela Briceño   |
| <b>Director(a)</b>           | Prof. Gina Valdivia Salazar  |
| <b>Duración</b>              | 4 semanas                    |
| <b>Proyecto</b>              | Educación Financiera Escolar |

**II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD**

La educación financiera en el nivel Inicial constituye una oportunidad para desarrollar, desde los primeros años de vida, hábitos, actitudes y valores relacionados con el uso responsable de los recursos, la valoración del esfuerzo y la toma de decisiones conscientes. En esta etapa, los niños no aprenden conceptos económicos complejos; por el contrario, construyen experiencias significativas que les permiten comprender que los recursos son valiosos porque implican el trabajo, la dedicación y el esfuerzo de las personas.

La presente Unidad de Aprendizaje propone experiencias lúdicas, vivenciales y contextualizadas que permitirán a los estudiantes iniciarse en la cultura del ahorro desde una perspectiva integral, comprendiendo que ahorrar no significa únicamente guardar dinero, sino también cuidar el agua, la energía, los materiales del aula, los alimentos, el tiempo y todos aquellos recursos que contribuyen al bienestar personal, familiar y comunitario.

Durante el desarrollo de la unidad, los niños explorarán situaciones cotidianas relacionadas con el ahorro y el consumo responsable mediante cuentos, dramatizaciones, juegos de roles, actividades de exploración, talleres de arte, resolución de problemas y experiencias de interacción con sus familias. Estas actividades favorecerán el desarrollo de competencias de las diferentes áreas curriculares, promoviendo el pensamiento crítico, la autonomía, la convivencia democrática y la valoración del trabajo como medio para satisfacer necesidades.

Como experiencia integradora, los estudiantes organizarán el Banco del Aula, donde asumirán diferentes roles mediante el juego simbólico, utilizarán libretas de ahorro, alcancías y monedas pedagógicas elaboradas por ellos mismos y pondrán en práctica hábitos básicos de ahorro y administración responsable de los recursos.

Finalmente, compartirán sus aprendizajes durante la Feria del Ahorro "Nuestro Banco del Aula abre sus puertas", espacio en el que demostrarán, junto a sus familias, que las pequeñas acciones cotidianas de cuidado, responsabilidad y ahorro contribuyen a construir un mejor futuro.

### **III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

En la Institución Educativa N.º 40236 "César Vallejo", los niños y niñas del aula de 4 años observan diariamente que los adultos de su familia trabajan con dedicación para brindarles alimentación, vestimenta, útiles escolares y todo aquello que necesitan para crecer y aprender. Muchas de estas familias se dedican principalmente a la agricultura, el comercio, los servicios y otras actividades que demandan esfuerzo y compromiso, permitiendo que los niños vivencien de manera cercana el valor del trabajo.

Sin embargo, durante las actividades escolares se observa que algunos estudiantes aún están construyendo hábitos relacionados con el cuidado de los recursos. En ocasiones utilizan más papel del necesario, olvidan cerrar los caños después de lavarse las manos, no siempre cuidan adecuadamente los materiales del aula o desperdician parte de los alimentos de la lonchera, sin reconocer que cada uno de estos recursos representa el esfuerzo realizado por sus familias y por las personas que contribuyen a obtenerlos.

Estas situaciones constituyen una valiosa oportunidad para desarrollar experiencias que permitan comprender que ahorrar va mucho más allá de guardar dinero. Ahorrar también significa cuidar los útiles escolares, utilizar responsablemente el agua y la energía, aprovechar los materiales reciclables, evitar el desperdicio de alimentos y valorar el trabajo que realizan las personas para satisfacer las necesidades de la familia y de la comunidad.

Frente a esta realidad, se desarrollará el proyecto "Pequeños Guardianes del Ahorro: aprendemos a cuidar, ahorrar y compartir", mediante experiencias significativas, juegos, cuentos, dramatizaciones, desafíos propuestos por la mascota del proyecto "Ahorrín", talleres de creación, actividades de exploración y resolución de situaciones cotidianas.

A lo largo de la unidad, los estudiantes asumirán el reto de convertirse en Guardianes del Ahorro, descubriendo que cada acción responsable contribuye al bienestar de todos. Como culminación del proyecto, organizarán la Feria del Ahorro "Nuestro Banco del Aula abre sus puertas", donde compartirán con sus familias los aprendizajes construidos y pondrán en funcionamiento un Banco del Aula utilizando alcancías, libretas de ahorro y monedas pedagógicas elaboradas durante el desarrollo de la experiencia.

### **IV. PREGUNTA RETADORA**

¿Qué podemos hacer para cuidar nuestros recursos, ahorrar y valorar el esfuerzo de nuestra familia?

### **V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

Que los niños y niñas desarrollen hábitos de responsabilidad, ahorro y cuidado de los recursos mediante experiencias lúdicas, significativas y contextualizadas que les permitan valorar el esfuerzo de las personas, comprender la importancia de utilizar responsablemente el dinero, el agua, la energía, los alimentos y los materiales, fortaleciendo actitudes de solidaridad, autonomía, consumo responsable y compromiso con el bienestar de su familia, su escuela y su comunidad.

## VI. PRODUCTO FINAL

### FERIA DEL AHORRO

"Nuestro Banco del Aula abre sus puertas"

Los estudiantes organizarán una feria vivencial donde presentarán el Banco del Aula, demostrando los aprendizajes desarrollados durante el proyecto mediante juegos de roles, dramatizaciones y experiencias de interacción con sus familias.

Durante la feria:

- Presentarán la mascota del proyecto "Ahorrín" y explicarán la misión de los Guardianes del Ahorro.
- Expondrán las alcancías elaboradas con materiales reutilizables.
- Utilizarán una Libreta de Ahorro diseñada por ellos mismos para registrar depósitos simbólicos.
- Participarán en un Mercado Escolar, empleando monedas pedagógicas para practicar decisiones responsables de compra y ahorro.
- Representarán el funcionamiento del Banco del Aula asumiendo roles como gerente, cajero, cliente y orientador.
- Exhibirán un mural colectivo con compromisos para cuidar el agua, la energía, los materiales, los alimentos y el dinero.
- Compartirán con las familias consejos para practicar hábitos de ahorro en el hogar.

## VII. EVIDENCIA FINAL DE APRENDIZAJE

Los estudiantes participan activamente en la Feria del Ahorro "Nuestro Banco del Aula abre sus puertas", explicando mediante juegos de roles, dramatizaciones, producciones artísticas y el funcionamiento del Banco del Aula la importancia de cuidar los recursos, valorar el esfuerzo de las personas y practicar hábitos de ahorro y consumo responsable en su vida cotidiana.

## VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES

| Enfoque transversal                                 | Valores                           | Actitudes o acciones observables                                                                                     | ¿Cómo se evidencia en el proyecto?                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enfoque de Derechos</b>                          | Respeto y responsabilidad         | Participa expresando sus ideas, escucha a los demás y asume responsabilidades en beneficio del grupo.                | Los estudiantes participan en la toma de acuerdos para el funcionamiento del Banco del Aula y respetan las opiniones de sus compañeros durante las actividades. |
| <b>Enfoque Inclusivo o Atención a la Diversidad</b> | Equidad y respeto                 | Reconoce que todas las personas pueden participar según sus posibilidades.                                           | Se promueve la participación activa de todos los estudiantes en las actividades del proyecto, respetando sus ritmos, intereses y formas de aprender.            |
| <b>Enfoque Intercultural</b>                        | Respeto por la identidad cultural | Valora las costumbres y experiencias familiares relacionadas con el trabajo, el ahorro y el cuidado de los recursos. | Los niños dialogan sobre los oficios de sus familias y las diferentes formas en que cuidan y administran los recursos en sus hogares.                           |

|                                          |                     |                                                                  |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Enfoque Igualdad de Género</b>        | Igualdad y justicia | Participa sin estereotipos en los diferentes roles del proyecto. | Niñas y niños desempeñan indistintamente los roles de gerente, cajero, cliente y orientador del Banco del Aula.                            |
| <b>Enfoque Ambiental</b>                 | Responsabilidad     | Cuida los recursos naturales y materiales del entorno.           | Reutilizan materiales para elaborar alcancías, evitan el desperdicio de agua, papel y energía, y promueven hábitos de consumo responsable. |
| <b>Enfoque Orientación al Bien Común</b> | Solidaridad         | Colabora y comparte recursos con los demás.                      | Los estudiantes comprenden que ahorrar también permite ayudar a otras personas y cuidar los bienes comunes del aula.                       |
| <b>Enfoque Búsqueda de la Excelencia</b> | Perseverancia       | Se esfuerza por mejorar continuamente sus acciones.              | Mantienen el hábito del ahorro durante todo el proyecto y cumplen con las responsabilidades asumidas en el Banco del Aula.                 |

## IX. VALORES Y ACTITUDES

| Valor                  | Actitudes observables durante el proyecto                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Responsabilidad</b> | Cuida los materiales, cumple acuerdos y utiliza responsablemente los recursos del aula.    |
| <b>Honestidad</b>      | Utiliza correctamente las monedas pedagógicas y respeta las normas del Banco del Aula.     |
| <b>Solidaridad</b>     | Comparte materiales, coopera con sus compañeros y participa en actividades de ayuda mutua. |
| <b>Respeto</b>         | Escucha a los demás, acepta diferentes opiniones y cuida los bienes comunes.               |
| <b>Perseverancia</b>   | Mantiene el hábito del ahorro y continúa esforzándose por alcanzar las metas propuestas.   |

## X. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

La familia constituye un aliado fundamental durante el desarrollo del proyecto, fortaleciendo en el hogar los hábitos de ahorro, responsabilidad y consumo responsable.

Se promoverá su participación mediante las siguientes acciones:

- Conversar con los niños sobre el trabajo que realizan los integrantes de la familia y el esfuerzo necesario para obtener los recursos del hogar.
- Elaborar junto con sus hijos una alcancía utilizando materiales reciclables.
- Buscar y observar monedas y billetes peruanos para dialogar sobre su uso.
- Participar en pequeños retos familiares relacionados con el ahorro de agua, energía y materiales.
- Acompañar a los niños durante la Feria del Ahorro y valorar sus aprendizajes.

## XII. PLANIFICADOR DEL PROYECTO

| ¿Qué sabemos?                                                                                     | ¿Qué queremos aprender?                                                                                                  | ¿Cómo aprenderemos?                                                                                              | ¿Qué necesitaremos?                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabemos que usamos dinero para comprar cosas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa ahorrar? ¿Por qué debemos cuidar nuestros materiales?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchando cuentos.</li> <li>• Observando imágenes y videos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos.</li> <li>• Material reciclable.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocemos algunas monedas.</li> <li>• Algunos tenemos una alcancía en casa.</li> <li>• Sabemos que nuestros padres trabajan.</li> </ul> | <p>¿Qué es un banco? ¿Cómo funciona una alcancía? ¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestra familia a ahorrar? ¿Qué diferencia existe entre necesitar algo y simplemente desearlo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversando.</li> <li>• Jugando al banco.</li> <li>• Construyendo una alcancía.</li> <li>• Participando en un mercado escolar.</li> <li>• Realizando juegos de roles.</li> <li>• Explorando monedas y billetes.</li> <li>• Resolviendo pequeños desafíos planteados por Ahorrín.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Monedas y billetes pedagógicos.</li> <li>• Libretas de ahorro.</li> <li>• Títeres.</li> <li>• Videos.</li> <li>• Canciones.</li> <li>• Material concreto.</li> <li>• Caja registradora de juguete.</li> <li>• Material de arte.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### XIII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| Área                   | Competencia                                                                                | Propósito dentro del proyecto                                                                                                          | Evidencia                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Personal Social</b> | Construye su identidad.                                                                    | Valora el esfuerzo de su familia y desarrolla hábitos de responsabilidad y autonomía relacionados con el cuidado de los recursos.      | Expresa acciones para cuidar los recursos y asumir responsabilidades.                                  |
|                        | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.                        | Participa en acuerdos para el funcionamiento del Banco del Aula y coopera con sus compañeros.                                          | Cumple acuerdos y desempeña roles durante el proyecto.                                                 |
|                        | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.                                             | Diseña la mascota, la alcancía, los carteles y otros materiales del Banco del Aula.                                                    | Produce creaciones artísticas relacionadas con el proyecto.                                            |
| <b>Comunicación</b>    | Se comunica oralmente en su lengua materna.                                                | Expresa ideas y opiniones sobre el ahorro, el cuidado y el trabajo familiar.                                                           | Participa en conversaciones, dramatizaciones y exposiciones.                                           |
|                        | Lee diversos tipos de textos.                                                              | Interpreta cuentos, afiches, carteles y otros textos relacionados con el ahorro.                                                       | Comenta e interpreta la información de diferentes textos.                                              |
|                        | Escribe diversos tipos de textos.                                                          | Produce listas, carteles, mensajes y registros relacionados con el proyecto.                                                           | Elabora producciones gráficas y escritas con ayuda del docente.                                        |
|                        | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente... | Reconoce que compartir, cuidar los bienes y valorar el trabajo son formas de vivir el amor al prójimo y agradecer los dones recibidos. | Participa en acciones de solidaridad y cuidado de los bienes comunes inspiradas en valores cristianos. |
| <b>Matemática</b>      | Resuelve problemas de cantidad.                                                            | Utiliza monedas pedagógicas para representar cantidades y resolver situaciones sencillas de compra y ahorro.                           | Realiza conteos, comparaciones y pequeños registros.                                                   |
|                        | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.                                    | Organiza espacios y materiales del Banco del Aula utilizando relaciones espaciales.                                                    | Ubica materiales y sigue recorridos durante el juego.                                                  |

|                             |                                                                       |                                                                                                  |                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Ciencia y Tecnología</b> | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | Explora diferentes materiales y analiza cuáles son los más adecuados para elaborar una alcancía. | Formula preguntas, observa, compara y comunica descubrimientos.       |
| <b>Psicomotriz</b>          | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.          | Participa en circuitos y juegos motores relacionados con la búsqueda de "tesoros del ahorro".    | Ejecuta desplazamientos y movimientos coordinados durante los juegos. |

#### XIV. SECUENCIA DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

| Semana | Sesión | Título de la experiencia                             | Área eje             | Competencia principal                                                | Propósito de la sesión                                                                                             | Producto o evidencia                                                                                |
|--------|--------|------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1      | <b>¡Conocemos a Ahorrín, el Guardián del Ahorro!</b> | Personal Social      | Construye su identidad                                               | Reconocer que cuidar los recursos y valorar el esfuerzo de las personas también es una forma de ahorrar.           | Participa en la conversación inicial y asume el compromiso de convertirse en "Guardián del Ahorro". |
|        | 2      | <b>Los tesoros que debemos cuidar</b>                | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Identificar los recursos que utilizamos diariamente y reflexionar sobre su cuidado.                                | Clasifica imágenes de recursos que deben cuidarse y explica por qué son importantes.                |
|        | 3      | <b>¿Qué significa ahorrar?</b>                       | Comunicación         | Se comunica oralmente en su lengua materna                           | Expresar ideas y experiencias relacionadas con el ahorro y el cuidado de los recursos.                             | Conversatorio y elaboración de un mural con ideas previas.                                          |
| 2      | 4      | <b>Descubrimos las monedas y billetes del Perú</b>   | Matemática           | Resuelve problemas de cantidad                                       | Reconocer monedas y billetes como medios de intercambio, diferenciando sus características.                        | Explora monedas pedagógicas y participa en juegos de clasificación.                                 |
|        | 5      | <b>El esfuerzo de mi familia tiene valor</b>         | Personal Social      | Construye su identidad                                               | Valorar el trabajo de los integrantes de la familia y comprender que los recursos se obtienen gracias al esfuerzo. | Dibujo y exposición sobre el trabajo de su familia.                                                 |
|        | 6      | <b>Construimos nuestra alcancía</b>                  | Comunicación         | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos                        | Elaborar una alcancía utilizando materiales reutilizables, promoviendo la creatividad y el cuidado del ambiente.   | Alcancía terminada y decorada por cada estudiante.                                                  |
| 3      | 7      | <b>Abrimos nuestro Banco del Aula</b>                | Personal Social      | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común   | Organizar el Banco del Aula estableciendo acuerdos y distribuyendo responsabilidades.                              | Banco implementado con acuerdos y roles definidos.                                                  |

|          |    |                                                  |                     |                                                               |                                                                                           |                                                                                         |
|----------|----|--------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 8  | <b>¿Qué necesito y qué deseo?</b>                | Matemática          | Resuelve problemas de cantidad                                | Diferenciar necesidades y deseos mediante situaciones cotidianas y juegos de compra.      | Clasifica imágenes en "Necesito" y "Deseo".                                             |
|          | 9  | <b>Ahorramos para compartir</b>                  | Personal Social     | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios... | Comprender que compartir y ayudar también forman parte del buen uso de los recursos.      | Campaña solidaria o compromiso grupal de ayuda.                                         |
| <b>4</b> | 10 | <b>Registramos nuestros ahorros</b>              | Matemática          | Resuelve problemas de cantidad                                | Registrar depósitos simbólicos utilizando la libreta de ahorro del Banco del Aula.        | Libreta de ahorro con registros sencillos.                                              |
|          | 11 | <b>Nos preparamos para la Feria del Ahorro</b>   | Comunicación        | Se comunica oralmente en su lengua materna                    | Organizar la exposición y preparar las presentaciones para compartir con las familias.    | Ensayo de dramatizaciones y organización de los espacios.                               |
|          | 12 | <b>¡Nuestro Banco del Aula abre sus puertas!</b> | Proyecto Integrador | Competencias integradas                                       | Socializar los aprendizajes desarrollados durante la unidad mediante la Feria del Ahorro. | Feria del Ahorro con participación de las familias y funcionamiento del Banco del Aula. |

## XV. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

### Evaluación diagnóstica

Se realizará mediante conversaciones, preguntas abiertas, observación directa y exploración de saberes previos sobre el ahorro, el trabajo de la familia y el cuidado de los recursos.

### Evaluación formativa

Durante toda la unidad se recogerán evidencias mediante:

- Observación directa.
- Registro anecdótico.
- Lista de cotejo.
- Producciones gráficas.
- Fotografías de las experiencias.
- Conversaciones con los estudiantes.
- Juegos de roles.
- Participación en el Banco del Aula.

La retroalimentación será permanente, respetando el ritmo y las características de cada estudiante.

### Evidencias de aprendizaje

- Participación en conversaciones y asambleas.
- Elaboración de una alcancía con material reutilizable.
- Producción de carteles y murales.
- Registro en la libreta de ahorro.
- Participación en dramatizaciones.
- Juego simbólico del Banco del Aula.
- Participación en el Mercado Escolar.
- Exposición durante la Feria del Ahorro.

## XVI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### Lista de cotejo integrada

| Criterios de evaluación                                                                   | Sí | En proceso | Observaciones |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|---------------|
| Reconoce que el ahorro implica cuidar los recursos y valorar el esfuerzo de las personas. |    |            |               |
| Participa activamente en las actividades del Banco del Aula.                              |    |            |               |
| Expresa ideas relacionadas con el ahorro y el consumo responsable.                        |    |            |               |
| Utiliza adecuadamente materiales y recursos durante las actividades.                      |    |            |               |
| Coopera con sus compañeros respetando los acuerdos establecidos.                          |    |            |               |
| Diferencia necesidades de deseos en situaciones sencillas.                                |    |            |               |
| Participa en la Feria del Ahorro explicando lo aprendido.                                 |    |            |               |

## XVII. RECURSOS

### Recursos humanos

- Estudiantes.
- Docente.
- Familias.
- Equipo directivo.

### **Recursos materiales**

- Monedas y billetes pedagógicos.
- Caja registradora de juguete.
- Alcantías.
- Libretas de ahorro.
- Cartulinas.
- Papel bond.
- Plumones.
- Témperas.
- Cajas recicladas.
- Botellas plásticas.
- Títeres.
- Láminas.
- Material concreto.

### **Recursos tecnológicos**

- Laptop.
- Proyector.
- Parlante.
- Videos educativos.
- Canciones infantiles.

### **XVIII. BIBLIOGRAFÍA**

- Ministerio de Educación del Perú. **Currículo Nacional de la Educación Básica.**
- Ministerio de Educación del Perú. **Programa Curricular de Educación Inicial.**
- Ministerio de Educación del Perú. **Orientaciones para la Evaluación Formativa en Educación Básica.**
- Ministerio de Educación del Perú. **Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera** (como referente para la formación de hábitos, adaptada a Educación Inicial).
- Materiales educativos y recursos elaborados por la docente.