

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título: “Importancia de la educación financiera y el emprendimiento”

I. DATOS GENERALES:

1. IE N°	1228 Leoncio Prado Gutiérrez	5. Área:	Educación para el trabajo
2. Director	Emilio Borjas Espíritu	6. Grado y sección	4to año
3. Sub directora	Alicia Morales Porta	7. Fecha	3 de junio
4. Docente	Ketty Ramos Conde	8. N° de horas	02

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES:

Propósito	Reconocer la importancia de la educación financiera e identificar problemas y necesidades del entorno como oportunidades para emprender.			
Competencia/capacidades	Desempeño de grado	Criterio De evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social ✓ Crea propuesta de valor ✓ Trabaja cooperativamente para lograr los objetivos y metas. ✓ Aplica habilidades técnicas. ✓ Evalúa resultados del proyecto de emprendimiento.	Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios. Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.	Explica la importancia de la educación financiera para el bienestar personal y familiar. Identifica necesidades o problemas financieros de su entorno que pueden convertirse en oportunidades de emprendimiento.	Ficha de identificación y priorización de un problema o necesidad financiera del entorno.	Lista de cotejo
Metas de aprendizaje	Educación inclusiva, financiera, emprendedora y ambiental.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES ACTITUDES:			
Orientación al bien común Enfoque ambiental Búsqueda a la excelencia	Responsabilidad: Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. Respeto a toda forma de vida: Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. Superación personal: Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.			
COMPETENCIA TRANSVERSAL				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje: determina metas de aprendizaje viables.			
Se desenvuelve en entornos virtuales	Personaliza entornos virtuales: navega en diversos entornos virtuales.			

III.. MOMENTOS DE LA SESION:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos Pedagógicos y cognitivos)		RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	La docente saluda a los estudiantes y recuerda el cumplimiento de las normas de convivencia y el buen trato. Se realiza una dinámica mostrando envolturas de diferentes productos que consumen en el quiosco escolar, pregunta también a cada estudiante ¿cuánto trajeron de propina hoy?, ¿qué piensan comprar?, ¿si no lo gastan, para qué lo guardan? Si sumamos este gasto diario en un año escolar, ¿cuánto dinero sería?, ¿Qué otra cosa podríamos hacer con ese dinero?, ¿Por qué a veces sentimos que la propina desaparece sin darnos cuenta?. Se presenta el título, el propósito de la clase, el producto y el desafío: diseñar una propuesta creativa que promueva el uso responsable del dinero	Diálogo	10min
E S A R R O L L O	Dialogan sobre sus experiencias de consumo en sus hogares y en el colegio, identificando causas y consecuencias de sus hábitos de consumo. Se plantea el caso de un estudiante se entrega a cada equipo un caso de estudio breve y cercano a su realidad. El caso de Jorge Luis, que recibe S/ 5 diarios, gasta S/ 3.50 en snacks poco nutritivos y S/ 1.50 en videojuegos, quedándose sin saldo para los materiales de sus actividades escolares”. Definen el problema central. “Los estudiantes gastan su dinero en comida poco saludable y no ahorran” Redactan la pregunta reto mediante la técnica “¿Cómo podríamos ..?”: ¿Cómo podríamos nosotros diseñar alternativas de propuestas de valor que contribuya al uso adecuado del dinero y además que sean saludables? Los estudiantes proponen alternativas de solución ¿cómo pueden ahorrar?, ¿qué propuestas de valor escolares saludables ayudaran a mejorar sus hábitos de consumo y económicos? Completan la Ficha de actividad identificando problemas y/o necesidades sobre el uso del dinero y del consumo de productos no saludables. Se monitorea activamente a los estudiantes, valorando sus saberes previos, orientando sus dificultades y promoviendo el trabajo colaborativo y respetuosos Los estudiantes comparten sus conclusiones y valoran la importancia de administrar adecuadamente el dinero y proponer soluciones creativas a problemas de su entorno.	Diálogo sobre la educación financiera. Video Trabajo en equipo. Problemas y/o necesidades propuestas	70 min
C I E R R E	Se brinda retroalimentación docente promueve la reflexión sobre los aprendizajes desarrollados mediante preguntas relacionadas con la educación financiera y el emprendimiento. ¿Qué aprendimos hoy sobre la educación financiera y el emprendimiento?, ¿Por qué es importante administrar adecuadamente el dinero?, ¿Cómo nuestras propuestas ayudarán a solucionar problemas o necesidades? Los estudiantes participan activamente respondiendo a las interrogantes y reflexionando sobre sus aprendizajes.	Diálogo	10min

.....
V°B° Subdirección

.....
Docente: Ramos Conde Ketty