



EDUCACION FINANCIERA

Sesión de aprendizaje Nro 01

Title : Conociendo sobre mis Finanzas (1° de Secundaria)

Esta propuesta pedagógica está adaptada para estudiantes de **1er grado de secundaria** (nivel de inglés **A1 - Principiante**). Utiliza un vocabulario sencillo, dinámico y contextualizado en la vida real de un adolescente.

1. Datos informativos y objetivos

- **Institución Educativa:** Rosa de Santa Maria
 - **Area :** Inglés.
 - **Docente:** Flores Crispin Maria
 - **Grado :** 1ro de Secundaria
 - **Numero de Estudiantes :** 17
 - **Tiempo estimado:** 90 minutos.

 - **Proposito de aprendizaje:** Aprender palabras claves en inglés sobre vocabulario financiero básico en Inglés y armar un presupuesto sencillo.
 - **Competencia del Area :** Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.
Escribe diversos tipos de textos en Ingles como lengua extranjera
 - **Capacidades :** Obtiene información de texto oral en Inglés (Se comunica)
Adecua el texto que escribe en Ingles a la situación comunicativa (Escribe)
 - **Desempeño precisado:** Recupera información explícita, relevante y complementaria distinguiendo su estructura y vocabulario básico de los aspectos de Educacion Financiera
 - Adecua el texto que escribe en Ingles utilizando el vocabulario Financiero aprendido
 - **Evidencia de Aprendizaje :** Resuelven la ficha "Money Matters"
 - **Criterios de Evaluacion:**
 - Identifica correctamente la diferencia entre Need y Want.
 - Utiliza los verbos Spend y Save en oraciones cortas escritas.
 - Pronuncia el vocabulario financiero básico con claridad.
-

2. Vocabulario clave (The Money Vocabulary)

Se presenta estas palabras usando mímica, objetos reales (monedas, billetes de juguete) o dibujos sencillos:

- **Money** (Dinero): Coins and bills.
- **Allowances / Pocket money** (Propinas): Money from parents.
- **Earn** (Ganar dinero): Get money for work.

- **Spend** (Gastar): Pay for things.
- **Save** (Ahorrar): Keep money for later.
- **Piggy bank** (Alcancía): A place for savings.
- **Want** (Deseo): Things you like (video games).
- **Need** (Necesidad): Things you require (food, school supplies).

3. Secuencia didáctica de la sesión

INICIO (15 minutos) — Activación de conocimientos

1. Se muestra un billete o una moneda y pregunte: *"What is this?" (Money)*.
2. Se Pregunta a la clase: *"Do you get money from your parents on weekends?"* Se introduce el término **allowance**.
3. Se Plantea el dilema del día: *"If you have 20 dollars, do you spend it all or save it?"*

DESARROLLO (55 minutos) — Práctica guiada y trabajo en equipo

1. **Clasificación Crítica (Needs vs. Wants):**
 - Se dibuja dos columnas en la pizarra: **Needs** y **Wants**.
 - Se entrega tarjetas con palabras como *Water, Chocolate, Sneakers, Books, Soda, Bus ticket*.
 - Se pide a los alumnos que peguen cada tarjeta en la columna correcta.
2. **El juego del presupuesto (The Budget Game): Explicacion en ANEXOS**
 - Se divide a los alumnos en parejas.
 - Se entrega a cada pareja un monto ficticio de **"allowance"** (ej. \$10).
 - Se presenta una lista de opciones con precios: *Save in piggy bank (\$2), Buy a comic book (\$4), Buy lunch (\$3), Buy a candy (\$1)*.
 - Cada pareja debe escribir tres oraciones simples usando la estructura:
 - *"We spend \$3 on lunch."*
 - *"We save \$2 in the piggy bank."*

CIERRE (20 minutos) — Reflexión y producción

1. Cada pareja lee en voz alta su decisión financiera.
2. Se refuerza el logro con la pregunta final de metacognición: *"Why is it important to save money?"*

4. Evaluación del aprendizaje

Se monitorea la sesión utilizando esta lista de cotejo rápida:

Criterio de evaluación	Logrado	En proceso
Identifica correctamente la diferencia entre Need y Want.		
Utiliza los verbos Spend y Save en oraciones cortas escritas.		
Pronuncia el vocabulario financiero básico con claridad.		

WORKSHEET

Money Matters!

Name: _____ Date: _____
Grade: 1st Year of Secondary Section: _____

Activity 1: Match the Word with the Meaning

Draw a line from the English word to its correct meaning or example.

- | | |
|---|---|
| 1. Piggy bank  • • | A. To keep money for the future. |
| 2. Spend  • • | B. Money you get from your parents. |
| 3. Save  • • | C. A special container to hold coins at home. |
| 4. Allowance  • • | D. To give money to pay for something. |
| 5. Earn  • • | E. To get money because you worked for it. |

Activity 2: Needs vs. Wants

Read the words in the box. Classify them into the correct column.

Water • Video game • School books • Candy • Food • Designer shoes

NEEDS  (Important things) **WANTS**  (Fun / Extra things)

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 1. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ |

Activity 3: Complete the Sentences

Fill in the blanks using the words from the box.

save • earn • allowance • spend

- Every week, my parents give me a small _____.
- I want to buy a new bicycle, so I need to _____ my money.
- I _____ money when I help my uncle clean his car.
- Be careful! Don't _____ all your money on candies.

Activity 4: Challenge! My Mini-Budget

You have an allowance of **\$10**. Look at the price list and choose your options.

Price List:

- Lunch: **\$4**
- Comic book: **\$3**
- Ice cream: **\$2**
- Piggy bank savings: **\$1, \$2, or \$3**

Now, write 3 sentences to explain your budget:

- I spend \$_____ on _____.
- I spend \$_____ on _____.
- I save \$_____ in my piggy bank.

Total money used: \$10 

ANEXOS

1.EVALUACION DE LA FICHA "Money Matters!"

Para evaluar esta ficha de manera justa, rápida y formativa, he diseñado una **Rúbrica Analítica** alineada al Currículo Nacional (orientada a la competencia de "Se comunica oralmente/escribe textos en inglés como lengua extranjera") y adaptada al nivel **A1**.

Está pensada para una calificación sobre **20 puntos**, facilitando el registro oficial de notas.

Rúbrica de Evaluación: Ficha "Money Matters!"

Criterios de Evaluación	Logrado Destacado (AD: 5 pts)	Logrado (A: 4 pts)	En Proceso (B: 3 pts)	En Inicio (C: 1-2 pts)
Vocabulario Financiero (Actividades 1 y 4)	Relaciona y completa el 100% de los términos financieros de forma exacta.	Relaciona y completa la mayoría de los términos con un par de errores menores.	Muestra confusión en el uso de verbos clave como <i>spend</i> , <i>save</i> o <i>earn</i> .	No identifica el vocabulario básico y confunde los términos esenciales.
Comprensión Lectora (Actividad 2)	Responde correctamente las 3 preguntas extrayendo información específica del texto.	Responde correctamente 2 de las preguntas planteadas sobre el texto.	Responde solo 1 pregunta de forma correcta o copia frases sin sentido.	No responde las preguntas o sus respuestas no tienen relación con el texto.
Pensamiento Crítico (Needs vs. Wants) (Actividad 3)	Clasifica correctamente el 100% de los elementos demostrando entender el concepto.	Clasifica los elementos con 1 o 2 errores de ubicación.	Clasifica los elementos con dificultad, cometiendo 3 o más errores.	No logra diferenciar entre una necesidad y un deseo básico.
Producción Escrita y Presupuesto (Actividad 5)	Redacta 3 oraciones gramaticalmente correctas y su presupuesto suma exactamente \$10.	Redacta las oraciones con errores menores de puntuación y su presupuesto cuadra.	Las oraciones tienen errores que dificultan entenderlas o el presupuesto no suma \$10.	No escribe las oraciones o el presupuesto no guarda lógica matemática.

💡 Tabla de Conversión Rápida (Puntaje a Nota)

- **18 - 20 puntos = AD** (Logro Destacado) -> El estudiante maneja el vocabulario y toma decisiones financieras perfectas.
- **14 - 17 puntos = A** (Logro Previsto) -> El estudiante comprende el tema y redacta con mínimos errores.

- **11 - 13 puntos = B** (En Proceso) -> El estudiante necesita apoyo para estructurar oraciones o entender la diferencia de los verbos.
 - **00 - 10 puntos = C** (En Inicio) -> El estudiante requiere una retroalimentación personalizada urgente.
-

2. DINAMICA ROMPEHIELOS PARA EMPEZAR LA SESION.

La siguiente dinámica rompehielos (**Warm-up Game**) es altamente interactiva y kinestésica, ideal para iniciar la clase con energía y activar el vocabulario de educación financiera en alumnos de 1° de secundaria.

Juego de Inicio: "The Budget Run" 🏃💰 (Carrera del Presupuesto)

- **Objetivo:** Activar el conocimiento previo de los verbos **Spend** (Gastar) y **Save** (Ahorrar), y los conceptos **Need** (Necesidad) y **Want** (Deseo).
- **Tiempo estimado:** 10 minutos.
- **Materiales:** Solo la pizarra, una tiza o plumón, y la voz del profesor.

Preparación en la pizarra:

Antes de que entren los alumnos, se divide la pizarra en dos mitades con una línea vertical. Se escribe un título en cada lado con un dibujo sencillo:

- **Lado Izquierdo:** 🏠 **SPEND!** (*Gastar*)
 - **Lado Derecho:** 🏠 **SAVE!** (*Ahorrar*)
-

Instrucciones paso a paso (Cómo dirigir el juego):

1. **La Posición Inicial:** Se pide a todos los alumnos que se pongan de pie al lado de sus carpetas. El centro del salón será la "zona neutral".
 2. **La Regla del Movimiento:** Se explica que se va a mencionar un objeto o una situación en inglés.
 - Si el objeto es un **Want** (un deseo/capricho) o algo en lo que se gasta rápido, deben dar un paso a la **izquierda** y gritar: **"SPEND!"**
 - Si el objeto es un **Need** (esencial) o una acción que guarda dinero, deben dar un paso a la **derecha** y gritar: **"SAVE!"**
 3. **La Eliminación (Opcional):** Para hacerlo más divertido y competitivo, el alumno que se mueva hacia el lado equivocado o demore más de 2 segundos en reaccionar, debe sentarse. ¡El último en quedar de pie gana!
-

Diga las siguientes palabras con energía y ritmo creciente:

- Teacher: "**A bottle of water!**" -> (Alumnos se mueven a la derecha) ¡**SAVE!** (Es una necesidad).
- Teacher: "**A new iPhone!**" -> (Alumnos se mueven a la izquierda) ¡**SPEND!** (Es un deseo).
- Teacher: "**School notebooks.**" -> (Alumnos a la derecha) ¡**SAVE!**
- Teacher: "**Chocolates and candies.**" -> (Alumnos a la izquierda) ¡**SPEND!**
- Teacher: "**Money for the bus (Bus ticket).**" -> (Alumnos a la derecha) ¡**SAVE!**
- Teacher: "**Robux / Skin for Minecraft.**" -> (Alumnos a la izquierda) ¡**SPEND!** (¡Esta les encantará y reaccionarán rápido!)

Cierre de la dinámica:

Una vez terminado el juego (con los ganadores felicitados), se hace la transición directa a la ficha de trabajo diciendo:

*"Excellent energy! Today, we are going to learn how to **Spend** and **Save** like experts. Let's open our worksheets!"*

3. 🔍 Visual Glossary & Word Bank

Use this guide if you need help with the words!

- 💰 **Money:** Coins and paper bills used to buy things.
- 💵 **Allowance:** Money given by parents to children.
- 🛠️ **Earn:** To get money by working or helping.
- 🏪 **Spend:** To use money to buy products or services.
- 🏠 **Save:** To keep money for the future (not spend).
- 🐷 **Piggy bank:** A little container to save coins at home.
- 🍏 **Need:** Essential things to live (food, water, clothes).
- 🎮 **Want:** Fun things we desire but do not need (toys, games).

**Teacher's Note: "An investment in knowledge pays the best interest."
Benjamin Franklin**