

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA CURRICULAR:	Educación para el trabajo	GRADO Y SECCIÓN:	4° A,B	DURACIÓN:	2 Hrs.A.
UNIDAD/PROYECTO :	Administramos nuestro dinero para emprender con éxito				
DOCENTE:	Paco Mamani, Rosmery	FECHA			

CAPACIDAD	TÍTULO DE LA SESIÓN
Aplica habilidades técnicas	TOMO DECISIONES INTELIGENTES CON MI DINERO: DESCUBRIENDO LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
NIVEL DE APRENDIZAJE ESPERADO	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
El estudiante identifica y reconoce la importancia de la educación financiera para la administración responsable de su dinero y su futuro emprendimiento.	Reconoce la importancia de la educación financiera para administrar adecuadamente sus recursos económicos y plantea acciones responsables para mejorar sus hábitos financieros.	• Explica con sus propias palabras qué es la educación financiera. • Diferencia decisiones financieras responsables e irresponsables. • Analiza situaciones cotidianas relacionadas con el uso del dinero. • Propone acciones para mejorar el manejo de sus recursos.	Semáforo de decisiones financieras y compromiso personal de mejora financiera elaborados por el estudiante.	Lista de cotejo

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, habilidades y actitudes, orientadas a mejorar el manejo responsable de su dinero.	Mediación docente para generar interacciones activas en el marco del respeto a la diversidad.	Ficha de observación
---	---	---	----------------------

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Orientación al bien común Búsqueda de la excelencia	Responsabilidad Solidaridad	Toma decisiones responsables sobre el uso de su dinero. Comparte estrategias de ahorro y buenas prácticas financieras con sus compañeros.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos) Problemатización, Saberes previos, Motivación, Propósito y organización
El docente proyecta cuatro imágenes: un joven que ahorra, un adolescente que compra videojuegos por impulso, una persona joven que emprende con sus ahorros y un adolescente endeudado. Pregunta: ¿Qué diferencias observan entre estas personas y sus decisiones con el dinero? Situación problemática: Diego, de 16 años, recibió S/200 por su cumpleaños. Tiene tres opciones: comprar ropa de marca, ahorrar para una laptop que necesita para sus estudios, o comprar materiales para revender productos en el colegio. Después de dos meses, se entera de que un compañero que invirtió su dinero ya recuperó lo invertido y sigue generando ganancias. Diego se pregunta: ¿tomé la mejor decisión? Preguntas retadoras: ¿Qué habrían hecho ustedes en el lugar de Diego? ¿Por qué algunas personas administran mejor su dinero que otras? ¿Es posible emprender siendo estudiante de secundaria? Se comunica el propósito de la sesión y los criterios de evaluación.
DESARROLLO (60 minutos) Gestión y acompañamiento del aprendizaje (Interacciones que permiten el desarrollo del propósito de la sesión)
Actividad 1: Diagnóstico rápido (10 min) • Los estudiantes responden individualmente un cuestionario breve: ¿Recibes propina o ingresos propios?, ¿qué haces generalmente con tu dinero (gastarlo, ahorrarlo, invertirlo)?, ¿planificas tus gastos? • Comparten sus respuestas de forma voluntaria, a modo de línea de base. Actividad 2: Construimos el concepto (10 min)

- El docente explica qué es la educación financiera: el conjunto de conocimientos, habilidades y hábitos que permiten administrar correctamente el dinero para tomar buenas decisiones económicas (ahorrar, invertir, planificar gastos, evitar deudas innecesarias, alcanzar metas financieras).
- Se explica su importancia para un futuro emprendedor: organizar mejor el dinero, alcanzar objetivos, evitar problemas económicos, prepararse para emprender y tomar decisiones responsables.

Actividad 3: Análisis de casos en equipo (25 min)

- En equipos de 4 a 5 integrantes, cada grupo recibe un caso breve (un estudiante que gasta todo su dinero en comida rápida, uno que ahorra el 30% para iniciar un emprendimiento, uno que se endeudó por comprar zapatillas de moda, y uno que reinvierte las ganancias de un pequeño negocio escolar).
- Cada equipo responde en un papelote: ¿qué hizo correctamente el personaje?, ¿qué hizo incorrectamente?, ¿qué habrían hecho ustedes?, ¿qué enseñanza deja el caso para un futuro emprendedor?
- Cada equipo expone sus conclusiones en un máximo de 2 minutos.

Actividad 4: Semáforo financiero exprés (10 min)

- De forma individual, los estudiantes clasifican acciones cotidianas (comprar por impulso, ahorrar cada semana, registrar gastos, pedir préstamos innecesarios, invertir para generar ganancias) con un color: verde (responsable), amarillo (por mejorar), rojo (negativa), y justifican su elección.

Actividad 5: Mi compromiso financiero (5 min)

- Cada estudiante completa una ficha breve: "Desde hoy me comprometo a..." (ahorrar un porcentaje de mis ingresos, registrar mis gastos, comprar solo lo necesario, evitar compras impulsivas, iniciar o fortalecer un pequeño emprendimiento).

El docente monitorea permanentemente el desarrollo de las actividades y brinda retroalimentación oportuna a los estudiantes que muestran dificultad para diferenciar decisiones financieras responsables e irresponsables.

Los estudiantes conservan sus fichas de trabajo en su portafolio o el lugar que indique el docente.

CIERRE (15 minutos) Reflexión, Evaluación y metacognición

REFLEXIÓN:

Algunos estudiantes socializan voluntariamente su compromiso financiero. El docente recoge las intervenciones de los estudiantes a partir de preguntas metacognitivas:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre la educación financiera?
- ¿Qué fue lo más importante o lo que más nos sorprendió?
- ¿Qué hábito financiero cambiaremos a partir de hoy?
- ¿Cómo nos ayudará esto cuando iniciemos un emprendimiento?

EVALUACIÓN:

La evaluación se realiza a través de una lista de cotejo, considerando los criterios de desempeño establecidos en los propósitos de aprendizaje.

MATERIALES O RECURSOS

Pizarra, plumones, proyector multimedia, tarjetas de colores, papelotes, fichas de trabajo, casos impresos, computadora.

Firma del Docente