



SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

II Bimestre

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	COMUNICACIÓN	Ciclo	VII
Grado y sección	3.º "A"	Tiempo	135'
Docente	Carolina Arrasco L.	Fecha	07-10 de julio de 2026
Título de la Unidad	"Descubriendo las raíces de mi comunidad"		
Título de la sesión	Organizamos la información sobre el ahorro en un mapa conceptual		

II. PROPÓSITO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	- Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada. - Revisa de manera permanente las estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa y la priorización de sus actividades para llegar a los resultados esperados.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO - Soporte Socioemocional - Despertar el interés - Recuperar saberes previos - Estimular el conflicto cognitivo	<u>SALUDO Y BIENVENIDA:</u> - La docente da la bienvenida a los estudiantes a una nueva sesión de clase. Verifica la asistencia. - La docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros, como: - Participamos activamente en clase - Levantamos la mano para participar. - Respetamos las opiniones de los demás. <u>MOTIVACIÓN:</u> - El docente inicia la sesión presentando en la pizarra o proyector tres objetos / elementos: un billete de 10 soles, una tarjeta de débito/crédito ficticia y la pantalla con el logo de una billetera digital (Yape / Plin). - Se realiza la dinámica "El camino del dinero": El docente simula una compra rápida e invita a dos estudiantes a representar la interacción comercial. <u>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS:</u> - Mediante una lluvia de ideas, el docente formula las siguientes preguntas: ¿De dónde viene el dinero que circula en nuestras casas? ¿Qué diferencia hay entre tener dinero en efectivo y guardarlo en un banco o app digital? ¿Por qué el dinero "pierde valor"? <u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u> - El docente presenta el propósito de la sesión: "Hoy leeremos y analizaremos un artículo periodístico especializado para comprender sobre la importancia del ahorro y elaborar un mapa conceptual."	15'	Pizarra Plumón Mota Fotocopias
DESARROLLO - Adquirir información - Aplicar - Transferir lo aprendido	A partir de la motivación, deducen la definición, elementos y principios del mapa conceptual. Registran la información en su cuaderno. DEFINICIÓN: Es un organizador gráfico de información que sirve como estrategia de aprendizaje. Resalta las relaciones entre los conceptos principales que presenta sobre un tema determinado. Los conceptos más generales van arriba.	30'	Pizarra Fichas de trabajo

CARACTERÍSTICAS: Jerarquización, selección, impacto visual

ELEMENTOS: Conceptos, enlaces, proposiciones

- ☐ **Conceptos:** Son las palabras que van dentro de recuadros.
- ☐ **Proposiciones:** Están compuestas por conceptos unidos por palabras enlace.
- ☐ **Palabras enlace:** Son palabras que unen los conceptos.

PASOS:

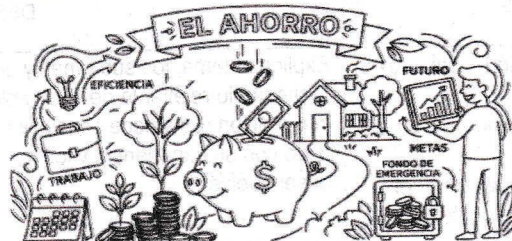
1. Leer atentamente el texto.
2. Identificar y subrayar conceptos claves (palabras, nombres, frases, no oraciones)
3. Ordenar jerárquicamente los conceptos, empezando por el más general o inclusivo y continuando hasta el más específico
4. Relacionar los conceptos con palabras de enlace o conectores y líneas

ANTES DE LA LECTURA

- Reciben un texto sobre la importancia del ahorro.

Nombre: _____

Grado y sec.: ____/____/____



El ahorro es uno de los pilares fundamentales de la estabilidad financiera y el bienestar general, tanto a nivel individual como colectivo. A menudo se define simplemente como la acción de guardar una parte de los ingresos actuales para su uso en el futuro. Sin embargo, este concepto trasciende la mera acumulación de dinero; representa una disciplina conductual, una herramienta de gestión del riesgo y un motor esencial para el crecimiento económico. En una sociedad caracterizada por el consumo inmediato y la incertidumbre económica, comprender la naturaleza del ahorro, sus diversas modalidades y su impacto a largo plazo es crucial para garantizar una vida financiera saludable.

En primer lugar, el ahorro actúa como una red de seguridad indispensable frente a los imprevistos de la vida. La existencia humana está sujeta a contingencias inevitables, tales como emergencias médicas, reparaciones del hogar, averías vehiculares o la pérdida repentina del empleo. Carecer de una reserva económica ante estas situaciones obliga, con frecuencia, a recurrir al endeudamiento mediante créditos de altas tasas de interés, lo que debilita la salud financiera a largo plazo. En este contexto, los expertos recomiendan la creación de un "fondo de emergencia", que idealmente debería cubrir entre tres y seis meses de los costos fijos mensuales. Este fondo no solo amortigua un resaca material, sino que

- Establecen su propósito de lectura. Se preguntan: ¿para qué voy a leer el texto?
- Lee el título del texto y anticipa el contenido del tema. Comenta sus saberes previos.
- Formulación de hipótesis: El docente pregunta: ¿De qué tratará el texto según el título? ¿A quién estará dirigido? ¿Qué tipo de lenguaje utiliza el autor? Los estudiantes anotan sus predicciones.
- La docente modela la estrategia a seguir durante la lectura.

DURANTE LA LECTURA

- Primera lectura (individual y silenciosa): Los estudiantes leen el artículo para tener una visión general del texto.
- Segunda lectura (guiada y compartida): Un estudiante lee en voz alta cada párrafo mientras el grupo aplica la técnica del subrayado diferenciado:
 - Rojo / Resaltador: Ideas principales sobre el tema o conceptos claves (palabras, nombres o frases)
 - Azul / Lápiz: Términos desconocidos o vocabulario especializado (tasa de interés, inflación, rentabilidad, previsional).
- Estrategia del sumillado: Al margen de cada párrafo, los estudiantes redactan con sus propias palabras una breve sumilla que responda a: ¿Qué es lo más importante de este apartado?
- El docente monitorea el aula, absolviendo dudas de vocabulario por contexto.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Construcción del mapa conceptual:

- Cada equipo de dos integrantes diseña en una hoja A3 un mapa conceptual que organice la importancia del ahorro.
- Ordenan jerárquicamente los conceptos, empezando por el más general o inclusivo y continuando hasta el más específico
- Luego, reflexionan sobre lo realizado: ¿Qué pasos hemos seguido para diseñar un mapa conceptual?
- Se utiliza una lista de cotejo para la autoevaluación del mapa conceptual.

Procesamiento de la información:

- En parejas, los estudiantes responden la Ficha de Análisis con preguntas de nivel literal, inferencial y de juicio crítico.

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN: Realizar un mapa conceptual sobre el texto 5 del libro Comunicación 3. Pp. 21-23

45'

35'

CIERRE ▪ Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje	• La docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en la actividad. • Los estudiantes realizan la metacognición: ○ ¿Qué has aprendido? ¿Cómo lo aprendiste? ○ ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? ○ ¿Cuál ha sido la dificultad más resaltante que has tenido? y ¿cómo lo solucionaste? • La docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.	10'	Lista de cotejo
---	---	-----	-----------------

IV. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Localicé información explícita de los textos que leí para responder adecuadamente las preguntas formuladas.			
Inferí e interpreté la información implícita de los textos leídos, para lo cual deduje las relaciones lógicas que me ayudaron a comprender globalmente.			
Reflexioné y evalué el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas y la intención del autor.			



V.ºB.º Director/Subdirector

CAROLINA ARRASCO
PROFESORA

El ahorro

Es

Es uno de los pilares fundamentales de la estabilidad financiera y bienestar.

Funciones

Actúa como red de seguridad.

El ahorro efectivo, la regla financiera 50/30/20.

Motor esencial para el crecimiento económico.

El vehículo principal para alcanzar metas.

Ayuda a ahorrar para tu futuro mejor.

Automización de los progresos financieros, etc.

Estrategia.

Para que el ahorro sea efectivo, una de las estrategias famosas es el 50/30/20, la cual propone distribuir los ingresos netos con un total de 100%.

Amenaza.

También el ahorro sufre una amenaza brutal que es la inflación, que consiste que las cosas valen más de lo que valían antes.



Ⓢ AHORRO Ⓢ

es

Es un Pilar Fundamental de la estabilidad Financiera.

Funciones

Red de Seguridad

Indispensable Frente a los imprevistos de la vida como, Emergencias médicas y reparaciones del hogar.

Función Protectora

Es el vehículo Principal para alcanzar metas y proyectos

Estrategia

Es la regla Financiera de **50/30/20** la cual propone distribuir los ingresos en 3 partes.

Amenaza

El ahorro estático enfrenta un enemigo silencioso el cual es **La inflación**