

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución educativa:** Jorge Basadre Grohmann
- **Docente:** Elba Conislla Polo
- **Área:** Educación para el Trabajo
- **Grado:** Tercero de educación secundaria
- **Duración:** 90 minutos
- **Tema:** Control de tus ingresos y gastos

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Al finalizar la sesión, los estudiantes elaborarán un registro de ingresos y gastos personales, analizarán su situación financiera y propondrán acciones de mejora para administrar responsablemente sus recursos económicos.

Competencia	Capacidades	Desempeño precisado	Evidencia	Instrumento
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Aplica habilidades técnicas para gestionar recursos del proyecto.	Registra y organiza información sobre ingresos y gastos utilizando un formato de control financiero para tomar decisiones responsables sobre el uso del dinero.	Elaboración de una tabla de ingresos y gastos con análisis y propuesta de mejora.	Lista de cotejo.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica correctamente sus ingresos y gastos.
- Registra ordenadamente la información en una tabla de control.
- Calcula el saldo disponible.
- Propone decisiones responsables para mejorar el manejo de sus recursos.

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo.

Criterios	Sí	En proceso	No
Identifica ingresos y gastos.			
Registra correctamente la información.			
Calcula el saldo final.			
Propone acciones de mejora.			

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque de búsqueda de la excelencia: Los estudiantes organizan responsablemente sus recursos económicos para mejorar sus decisiones financieras.

Enfoque de orientación al bien común: Promueven el uso responsable del dinero, evitando el consumo innecesario y fortaleciendo la cultura del ahorro.

VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN

INICIO (20 minutos)

Motivación

La docente presenta el siguiente caso:

María es una estudiante que recibe semanalmente S/ 60 de propina. Al finalizar la semana descubre que ya no tiene dinero y no recuerda en qué lo gastó.

Luego la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Les ha ocurrido algo parecido? ¿Por qué sucede esto? ¿Cómo podríamos evitarlo?

Se promueve un diálogo respetuoso sobre las experiencias de los estudiantes.

Recuperación de saberes previos

Mediante lluvia de ideas se plantean las preguntas: ¿Qué entienden por ingreso? ¿Qué es un gasto? ¿Registran el dinero que reciben o gastan? ¿Qué herramientas conocen para controlar sus gastos?

La docente registra las respuestas en la pizarra.

Conflicto cognitivo

Se plantea la siguiente interrogante:

¿Es posible ahorrar dinero si no sabemos exactamente cuánto recibimos y cuánto gastamos?

Los estudiantes argumentan sus respuestas.

Propósito de la sesión

La docente comunica: Hoy aprenderemos a registrar y controlar nuestros ingresos y gastos para tomar decisiones financieras responsables y fortalecer nuestras capacidades para el emprendimiento.

Asimismo, se acuerdan las normas de convivencia que favorecerán el trabajo colaborativo.

DESARROLLO (50 minutos)

Gestión y acompañamiento de los aprendizajes

Actividad 1: Comprendemos los conceptos

El docente explica:

- Ingresos.
- Gastos fijos.
- Gastos variables.
- Ahorro.
- Saldo.
- Presupuesto personal.

Utiliza ejemplos cotidianos cercanos a los estudiantes.

Actividad 2: Analizamos un caso

Se entrega la siguiente información:

Ingresos: Propina semanal: S/ 80

Gastos:

- Transporte: S/ 20
- Refrigerio: S/ 25
- Internet: S/ 10
- Golosinas: S/ 18
- Otros: S/ 12

Los estudiantes responden:

- ¿Cuánto recibió?
- ¿Cuánto gastó?
- ¿Le quedó dinero?
- ¿En qué podría ahorrar?

Socializan sus respuestas.

Actividad 3: Aplicamos

Cada estudiante completa una tabla con sus propios datos reales o simulados.

Concepto	Monto (\$/)
Total de ingresos	
Total de gastos	
Saldo disponible	

Posteriormente responden:

- ¿Qué gasto es necesario?
- ¿Qué gasto podría reducir?
- ¿Cuánto podría ahorrar semanalmente?

El docente acompaña permanentemente el trabajo, realiza preguntas orientadoras y brinda retroalimentación durante el proceso.

CIERRE (20 minutos)

Algunos estudiantes presentan su registro y explican las decisiones que tomarían para mejorar el manejo de su dinero.

La docente resalta la importancia del control financiero como herramienta para el emprendimiento y la vida cotidiana.

Metacognición

Los estudiantes responden: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué actividad me ayudó más a comprender? ¿Qué dificultad tuve? ¿Cómo puedo aplicar este aprendizaje en mi vida diaria? ¿Por qué es importante registrar ingresos y gastos antes de emprender un negocio?

Evaluación

La docente aplica la lista de cotejo, brinda retroalimentación oportuna y reconoce los logros alcanzados, indicando aspectos por fortalecer.

VII. RECURSOS Y MATERIALES

- Pizarra.
- Plumones.
- Fichas de trabajo.
- Calculadora.
- Hoja de registro de ingresos y gastos.
- Proyector (opcional).
- Cuaderno del estudiante.

EXTENSIÓN O TAREA

Durante una semana, cada estudiante registrará diariamente todos sus ingresos y gastos en una tabla de control. En la siguiente sesión analizará los resultados e identificará oportunidades de ahorro y mejora en la administración de sus recursos.

FICHA DE TRABAJO
Control de mis ingresos y gastos

Apellidos y nombres: _____

1. Completa la tabla

Concepto	Monto (S/.)
Ingresos	
Gastos en transporte	
Alimentación	
Internet/recargas	
Entretenimiento	
Otros	
Total de gastos	
Saldo	

2. Analiza

1. ¿Cuál fue tu mayor gasto?

2. ¿Qué gasto puedes reducir?

3. ¿Cuánto podrías ahorrar semanalmente?

4. Escribe dos compromisos para administrar mejor tu dinero.
