

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03 | UNIDAD 01 | EPT 2.º GRADO

Entrevistas de empatía: Escuchamos a las familias del barrio para entender sus necesidades reales

 **Duración: 2 horas pedagógicas (90 min) | FASE ABP: EL DESAFÍO – EMPATIZAR (Design Thinking)**

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

El estudiante diseña y aplica una guía de entrevista de empatía para acercarse a las familias del barrio, escuchar sus necesidades, dificultades y aspiraciones en profundidad. Usando la técnica del Design Thinking Empatizar, recoge datos cualitativos reales que alimentarán el Mapa de Empatía.

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPERADOS	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO	TIEMPO
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	◆ Crea propuestas de valor ◆ Trabaja cooperativamente	Selecciona necesidades o problemas de las familias del barrio usando técnicas de entrevista semiestructurada. Actúa con ética y empatía durante el proceso de recojo de información.	• Elabora una guía de entrevista con al menos 5 preguntas de empatía. • Entrevista a al menos 1 familia del barrio con respeto y empatía. • Registra los hallazgos de la entrevista en la ficha correspondiente.	Ficha de entrevista de empatía	90 min

II. MATERIALES Y RECURSOS



MATERIALES: Guía de entrevista modelo e impresa, ficha de registro de hallazgos, cuadernos de campo, celulares (grabación), lapiceros

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	TIEMPO	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	RECURSOS / MATERIALES
INICIO	15 min	• Recuerda los hallazgos de la sesión de observación.	• Revisa sus notas de la sesión anterior.	• Guía de entrevista modelo (impresa)

		• Explica qué es la empatía en el Design Thinking: «No es solo preguntar, es escuchar con el corazón». • Modela una entrevista de empatía con un estudiante voluntario. • Presenta la guía de entrevista semiestructurada (modelo).	• Observa la demostración de entrevista de empatía. • Analiza la guía de entrevista modelo. • Identifica qué preguntas son de empatía y cuáles son solo informativas.	• Cuaderno de campo • Proyector (demostración)
DESARROLLO	60 min	• Guía a los equipos para adaptar la guía de entrevista a su contexto específico. • Coordina la realización de las entrevistas (ya sea con familias invitadas al aula o en el barrio cercano). • Monitorea que las entrevistas se realicen con respeto, escucha activa y sin juzgar. • Orienta a los equipos en el registro de la información.	• Adapta la guía de entrevista con su equipo (mínimo 5 preguntas de empatía). • Realiza la entrevista a 1-2 personas del barrio o familiares invitados. • Aplica la escucha activa: no interrumpe, toma notas, observa el lenguaje no verbal. • Registra los hallazgos en la ficha: «¿Qué piensa? ¿Qué siente? ¿Qué hace? ¿Qué dice?»	• Guía de entrevista adaptada • Ficha de registro de hallazgos • Cuaderno de campo • Celular (grabación con permiso) • Lapicero
CIERRE	15 min	• Solicita a cada equipo compartir el hallazgo más impactante de su entrevista. • Conecta los hallazgos con el reto del proyecto. • Adelanta la próxima sesión: «Con estos datos construiremos el Mapa de Empatía». • Lanza la pregunta de metacognición.	• Comparte el hallazgo más importante de su entrevista. • Escucha los hallazgos de los demás equipos. • Responde la pregunta de metacognición. • Organiza los datos de la entrevista en su cuaderno para la próxima sesión.	• Pizarra • Cuaderno de campo

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

TIPO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Formativa	Elabora la guía de entrevista con preguntas de empatía pertinentes. Realiza la entrevista con respeto, escucha activa y sin juzgar. Registra los hallazgos con detalle.	Ficha de entrevista de empatía completada + observación del docente durante las entrevistas



PREGUNTA DE METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendiste al escuchar a las familias del barrio que no podrías haber aprendido leyendo o investigando en internet?

ANEXO

Situación significativa

Los estudiantes de 2^{do} B de la I.E. San Luis Gonzaga observaron que varios estudiantes compran alimentos ultraprocesados, que genera diversas enfermedades como la obesidad, cáncer, etc. es por ello que los estudiantes realizan la siguiente pregunta retadora:

¿Cómo podemos evitar que los estudiantes no sufran de enfermedades como la obesidad, cáncer entre otros? El producto es...

¿Cómo podemos como equipo emprendedor de 2^{do} de secundaria diseñar una propuesta de valor innovadora que ayude a los estudiantes a San Luis Gonzaga a mejorar su espacio económico aprovechando sus habilidades y recursos locales actuando con conciencia ambiental?

Observar nuestro entorno y ver que nos falta en este caso comida saludable (yogurt, frutado)

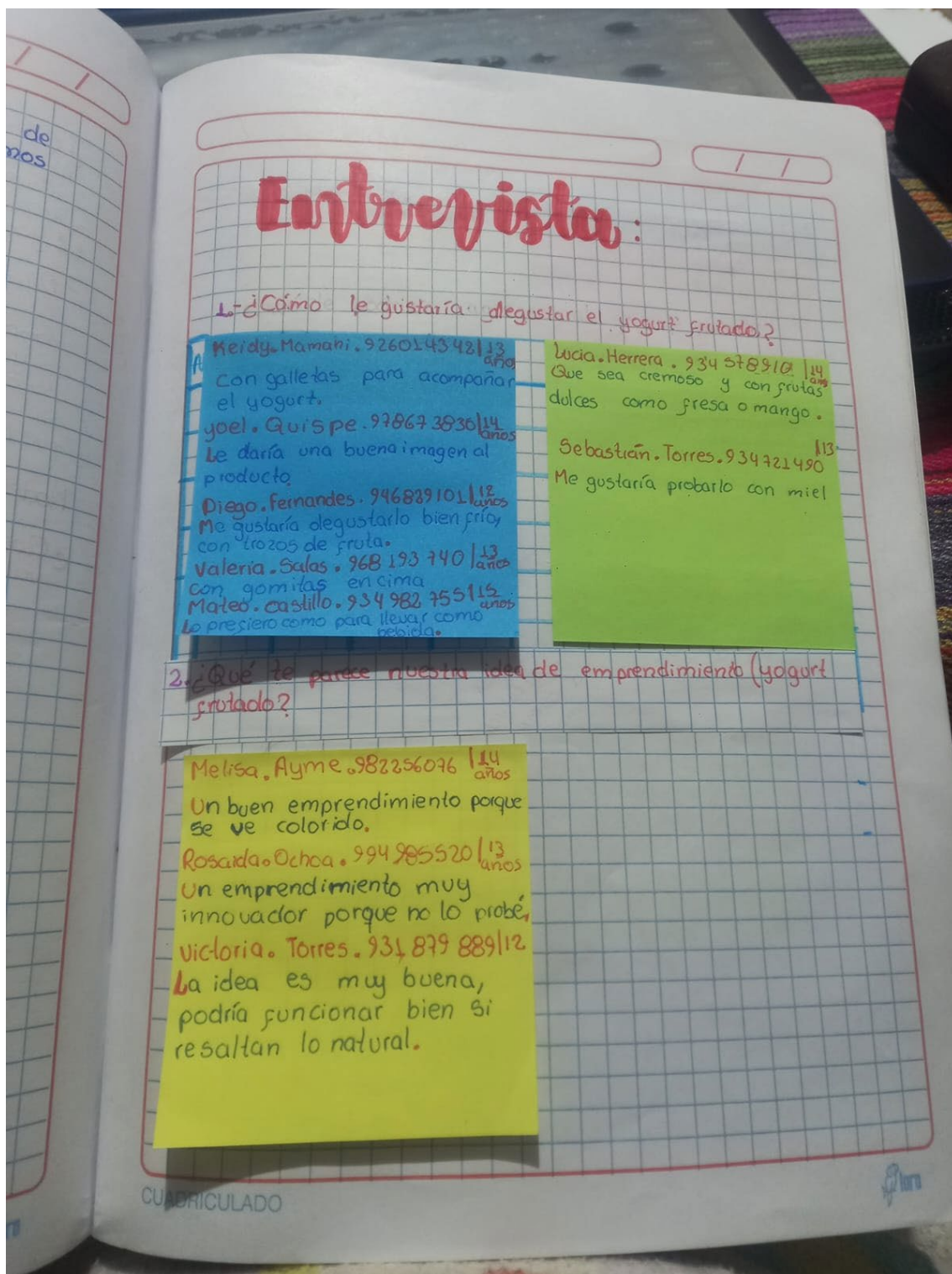
Nombre del equipo
InnovaTech

Nombre del emprendimiento
Fruit Harmony

¿Cómo podríamos elaborar el yogurt endulzado con
más nutrientes, que sean ricos y nutritivos?

¿Cómo podríamos elaborar el yogurt endulzado con más
nutrientes, que sean ricos y nutritivos?

Agregar	Agregar	Agregar	Agregar	Agregar
yogurt	frutos	miel para	trozos de	galletas
natural.	secos	endulzar	frutos	integrales



FASE ABP: EL DESAFÍO – EMPATIZAR, elaboran la entrevista en comunidades de aprendizaje (Tertulias dialógicas)

