

“FORTALECEMOS NUESTRA IDENTIDAD ESCOLAR A TRAVÉS DE LA ACCIÓN AMBIENTAL”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- I. E.	:	EL PACÍFICO.
1.2.- DIRECTORA	:	MIRIAM ESPINOZA JACO.
1.3.- SUB DIRECTORA	:	ROSARIO HUERTAS MARZAL.
1.4.- ÁREA	:	CCSS
1.5.-GRADO	:	1°
1.6.-ACTIVIDAD	:	01
1.7.- TÍTULO	:	ELABORAMOS UNA PROPUESTA DE PRESUPUESTO FAMILIAR.
1.7.-TIEMPO	:	2 horas.
1.8.-DOCENTE	:	Marlene E. BENAVIDES ORRILLO.

MES	JUNIO
SEMANA	3 - 3ra unidad
FECHA	09

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: En muchas familias de la comunidad, los ingresos económicos no siempre alcanzan para cubrir todos los deseos y necesidades. Por ejemplo, una familia dispone de un presupuesto limitado para el mes y debe decidir entre comprar útiles escolares, pagar servicios básicos, adquirir alimentos o realizar gastos recreativos. Ante esta situación surge la pregunta: ¿Cómo pueden las familias identificar y priorizar sus necesidades para utilizar adecuadamente sus recursos económicos?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Los estudiantes comprenderán que las necesidades de las personas y las familias son diversas y que, debido a la limitación de recursos, es necesario priorizarlas para tomar decisiones económicas responsables y elaboramos una propuesta de PRESUPUESTO FAMILIAR.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INST. DE EVAL.
Gestiona responsablemente los recursos económicos y financieros	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras	Identifica las necesidades económicas que tienen los integrantes de su familia y las relaciona con los recursos disponibles para satisfacerlas. Explica la diferencia entre necesidades básicas y secundarias utilizando ejemplos de su entorno familiar y escolar. Propone alternativas de uso responsable del dinero familiar considerando prioridades y necesidades. Evalúa decisiones de gasto en situaciones cotidianas de la familia para determinar cuáles favorecen el bienestar familiar	Propuesta de presupuesto familiar priorizado y sustentado.	Rubrica.
Convive y participa democráticamente	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa respetando normas y acuerdos durante actividades grupales		

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
Derecho	Responsabilidad	Reconoce que todas las personas tienen derecho a satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, salud, educación y vivienda.
Orientación al bien común.	Solidaridad y responsabilidad	Propone decisiones económicas que favorecen el bienestar de todos los integrantes de la familia. Comprende la importancia de priorizar necesidades comunes antes que intereses individuales.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA SESIÓN / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	SALUDO Y MOTIVACIÓN. La docente presenta la siguiente situación: La familia de José cuenta con S/ 1 200 para cubrir sus gastos del mes. Deben decidir entre comprar una televisión nueva, pagar el recibo de agua y luz, comprar alimentos y adquirir útiles escolares para sus hijos." SABERES PREVIOS. ¿Qué necesidades tiene una familia? ¿Todas las necesidades tienen la misma importancia? ¿Qué harían ustedes si tuvieran que decidir en qué gastar primero? registra las respuestas en la pizarra. CONFLICTO COGNITIVO. ¿Por qué algunas necesidades deben atenderse antes que otras cuando los recursos son limitados?	05"

	Se comunica el propósito y los criterios de evaluación. Propósito: Los estudiantes comprenderán que las necesidades de las personas y las familias son diversas y que, debido a la limitación de recursos, es necesario priorizarlas para tomar decisiones económicas responsables.	
DESARROLLO	Estrategia: Metodología activa. Aprendizaje Basado en Casos (ABC) Actividad 1 Analizamos el caso. En equipos reciben una ficha con el caso de la familia de José. Identifican: Necesidades básicas. Necesidades secundarias. Recursos económicos disponibles. Problemas que enfrenta la familia. Registran sus respuestas en un organizador gráfico. Actividad 2: Clasificamos necesidades. Los estudiantes reciben tarjetas con diferentes situaciones: Comprar alimentos. Pagar internet. Comprar ropa de marca. Adquirir útiles escolares. Pagar electricidad. Comprar videojuegos. En grupo clasifican las necesidades en: Necesidades básicas, Necesidades secundarias Socializan sus respuestas y justifican sus decisiones. Actividad 3: Tomamos decisiones económicas. Cada equipo recibe un presupuesto ficticio de S/ 500. Deben distribuir el dinero considerando: Alimentación. Educación. Salud. Servicios básicos. Recreación. Elaboran una propuesta de gasto y explican por qué priorizaron determinadas necesidades. Presentan sus conclusiones al aula. FINALMENTE,	35"
CIERRE	Metacognición; : ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante distinguir necesidades y deseos? ¿Cómo podemos contribuir al uso responsable de los recursos en nuestra familia? ¿Qué actividad me ayudó más a comprender el tema? ¿Cómo aplicaré este aprendizaje en mi vida diaria?	05"

IV. RUBRICA DE EVALUACION:

Criterios	Inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Identifica las necesidades económicas de las personas y la familia.	Identifica pocas necesidades y presenta confusiones.	Identifica algunas necesidades económicas con apoyo.	Identifica correctamente las principales necesidades económicas de la familia.	Identifica y explica con claridad diversas necesidades económicas considerando el contexto familiar.
Diferencia necesidades básicas y secundarias.	Presenta dificultades para diferenciarlas.	Diferencia algunas necesidades básicas y secundarias.	Diferencia adecuadamente las necesidades básicas y secundarias mediante ejemplos.	Diferencia y justifica con argumentos la importancia de cada tipo de necesidad.
Explica la relación entre necesidades y recursos disponibles.	Explica de manera limitada la relación entre necesidades y recursos.	Explica parcialmente cómo los recursos permiten satisfacer necesidades.	Explica adecuadamente que los recursos son limitados y deben administrarse para satisfacer necesidades.	Analiza críticamente la relación entre necesidades, recursos y prioridades familiares.
Propone decisiones económicas responsables para un presupuesto familiar.	Propone decisiones poco pertinentes o sin justificación.	Propone algunas decisiones considerando ciertas necesidades prioritarias.	Propone decisiones responsables priorizando necesidades básicas y justificando sus elecciones.	Propone decisiones bien fundamentadas, considerando prioridades, ahorro y bienestar familiar.
Comunica y sustenta sus propuestas durante el trabajo grupal.	Expresa ideas con dificultad y escasa participación.	Comunica algunas ideas con apoyo del grupo.	Expone sus propuestas con claridad y participa activamente.	Sustenta sus propuestas con argumentos sólidos y promueve la participación de sus compañeros.

Prof. Marlene E. BENAVIDES ORRILLO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

SUBDIRECTORA