



GEREDU - UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
IE MSE SFT “COMERCIO 41”
PLANIFICACIÓN SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: “GESTIONAMOS RESPONSABLEMENTE NUESTRAS FINANZAS PERSONALES PARA FORTALECER UNA CULTURA DE PLANIFICACIÓN ECONÓMICA.”

DATOS INFORMATIVOS

GRE	CUSCO	UGEL	CUSCO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	COMERCIO 41
GRADO	4°	SECCIÓN (ES)	B	CICLO	VII
ÁREA CURRICULAR	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – ADMINISTRACIÓN				
DOCENTE	JIMMY ANGEL SALGADO PAMPA				
DURACIÓN	5 HORAS PEDAGÓGICAS			FECHA	LUNES 13 - 07 – 2026

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

		PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	Crea propuestas de valor. Trabaja cooperativamente para lograr metas y objetivos.	Brinda opiniones basada en situaciones cotidianas de la vida diaria en su comunidad. Respeto los comentarios de sus compañeras a través de una breve participación desde sus experiencias personales en la localidad.	Lluvia de ideas con ejemplos y toma de apuntes.	Identifica correctamente sus ingresos, gastos fijos y gastos variables con de situaciones cotidianas. Elabora un presupuesto personal considerando priorización de necesidades y ahorro.	Ficha de observación.
ENFOQUE TRANSVERSAL		VALORES	ACTITUDES		
Enfoque de Derechos. Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad. Enfoque Intercultural.		Conciencia de derechos Respeto por las diferencias. Equidad en la enseñanza. Confianza en la persona. Dialogo Intercultural	Disposición a conocer, reconocer y valorar derechos individuales y colectivos que tenemos. Disposición a enseñar ofreciendo a las estudiantes las condiciones y oportunidades que cada una necesita para lograr los mismos resultados. Disposición a depositar expectativas en una persona creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia. Fomento de una interacción equivalente entre diversas culturas, mediante el diálogo y respeto mutuo.		

SECUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INFORMAR	El docente saluda a las estudiantes brevemente. El docente presenta el propósito de aprendizaje, explica los criterios de evaluación y contextualiza la importancia de las finanzas personales en la vida cotidiana y en el ámbito de la Administración. Asimismo, plantea situaciones cercanas a la realidad de las estudiantes para despertar su interés por el tema Comunicamos el propósito de la sesión: “Que al final de la sesión las estudiantes comprendan la importancia de la administración de las finanzas personales mediante el análisis de sus ingresos, gastos y hábitos de consumo, para diseñar un plan financiero básico que favorezca la toma de decisiones responsables y fortalezca las competencias propias de la especialidad de Administración.” En la ciudad del Cusco, muchas familias destinan sus ingresos a cubrir necesidades relacionadas con la educación, el transporte, la alimentación y diversas actividades económicas propias de la región. Como futuras profesionales de Administración, las estudiantes requieren desarrollar habilidades para gestionar adecuadamente los recursos económicos, evitando gastos innecesarios y promoviendo una cultura de ahorro que contribuya a su bienestar personal y familiar. ¿Cómo podríamos nosotros administrar responsablemente nuestros recursos económicos para tomar mejores decisiones financieras y contribuir al bienestar de nuestra familia y nuestro proyecto de vida?	Cañón multimedia Pizarra Plumones	15 minutos
PLANIFICAR	Las estudiantes organizan las actividades que desarrollarán durante la sesión, identifican los recursos que emplearán y establecen la información necesaria para registrar ingresos, gastos y posibles alternativas de ahorro antes de elaborar su plan financiero.	Cañón multimedia Pizarra Plumones	30 minutos
DECIDIR	Las estudiantes analizan diferentes formas de administrar el dinero, comparan opciones de consumo y ahorro, y seleccionan las estrategias financieras más adecuadas considerando sus necesidades, prioridades y metas personales	Cañón multimedia Pizarra Plumones	15 minutos
EJECUTAR	Las estudiantes elaboran un presupuesto personal registrando ingresos, gastos fijos, gastos variables y ahorro proyectado. Posteriormente, analizan sus resultados e identifican oportunidades para mejorar la administración de sus recursos económicos.	Cañón multimedia Pizarra Plumones	90 minutos
CONTROLAR	Las estudiantes verifican la coherencia de su presupuesto, revisan si sus decisiones financieras permiten alcanzar sus objetivos y realizan los ajustes necesarios para optimizar el uso de sus recursos económicos.	Cañón multimedia Pizarra Plumones	25 minutos
VALORAR	Retroalimentación sobre lo aprendido: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? El docente resuelve las dudas que se presentaron. Palabras de cierre y opiniones finales.	Cañón multimedia Pizarra Plumones	30 minutos

JIMMY ANGEL SALGADO PAMPA

DOCENTE ÁREA TÉCNICA

NANCY AYMITUMA AYMITUMA

COORDINADOR PEDAGÓGICO