



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
“JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”
“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04

DATOS INFORMATIVOS

DATOS INFORMATIVOS								
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI	ÁREA/ ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA				
DOCENTE:	GIANFRANCO JOSÉ AYLLÓN ESPINOZA		GRADO:	5°	SECCIONES:	A-B-E	CICLO:	VII
FECHA	01-06-2026 / 05-06-2026		FORMA DE ATENCIÓN			PRESENCIAL		
NÚMERO DE SESIÓN:		22	DURACIÓN:		3 HORAS		NIVEL:	SECUNDARIA
TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		PROMOVEMOS HÁBITOS DE CIBERSEGURIDAD PARA PROTEGER NUESTRA SALUD DIGITAL, NUESTROS EQUIPOS Y EL ENTORNO TECNOLÓGICO						

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ORGANIZAMOS EL PLAN DE TRABAJO DE NUESTRO EMPRENDIMIENTO

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Completar los bloques de Segmento de Cliente, Problema y Solución del Lean Canvas, redactando hipótesis claras, específicas y medibles para su proyecto de emprendimiento.

COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y/o social	Transforma el problema identificado en la fase de Definir y prototipo de la fase prototipar del Design Thinking en una hipótesis falsable dentro del bloque Problema y solución del Lean Canvas, asegurando coherencia con la investigación realizada.	Redactar los bloques segmento de cliente, problema y solución del Lean Canvas usando hipótesis falsables claras, específicas y medibles.	A: Redacto hipótesis falsable sobre el segmento de cliente con características 4 demográficas y 4 psicográficas, 3 problemas y 3 soluciones del Lean Canvas, formulándola de manera clara y medible.	Rúbrica de evaluación

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

CAPACIDADES

- ✓ Personaliza en entornos virtuales
- ✓ Gestiona información en entornos virtuales
- ✓ Interactúa en entornos virtuales
- ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.

- ✓ Define metas de aprendizaje
- ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje
- ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Enfoques transversales

Valores

Actitudes

Enfoque de Orientación al Bien Común

Responsabilidad

- ✓ Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	✓ El docente saluda cordialmente a los estudiantes y proyecta los Acuerdos de Convivencia del Taller y un voluntario los lee en voz alta. ✓ El docente inicia con la dinámica «Adivina el cliente»: muestra tres apps que todos los estudiantes conocen — Duolingo, Canva y Whastapp — y para cada una lanza la misma pregunta: ¿Para quién es esta app? Di edad, situación económica, qué le gusta hacer y por qué la usaría. Los estudiantes responden libremente durante 30 segundos por app. El docente va anotando las respuestas y muestra cómo cada app tiene un cliente completamente distinto, aunque todas sean tecnológicas.	- Plumón. - Pizarra. - Ficha de actividades. - Lapiceros. - Papelotes - Plumones	7 min.
	SABERES PREVIOS	✓ El docente plantea preguntas de manera oral y recoge respuestas breves, validando las respuestas de los estudiantes: ¿Qué características podemos usar para describir a un cliente?, ¿Todos los clientes tienen los mismos problemas?, ¿Por qué no se puede resolver todos los problemas a la vez? El docente anota palabras clave en la pizarra.		8 min.
	PROBLEMATIZACIÓN	✓ El docente presenta la situación: "El equipo de Patrick lanzó su app de matemática escolar. Cuando les preguntan para quién es, responden: 'Para todos los que tengan problemas con matemática.' Llevan tres semanas y no han conseguido ni un solo usuario. Su competidor, ya tiene 40 usuarios porque definió exactamente: estudiantes de 4° y 5° de secundaria de colegios técnicos de Lima que se frustran cuando no pueden completar sus tareas de matemática." Luego formula la pregunta de conflicto cognitivo: ¿Cómo podemos definir con claridad a nuestro cliente, su problema principal y la solución más adecuada?		10 min.
	PROPÓSITO	✓ El docente lee el título, propósito, criterios de evaluación y evidencia de la sesión. El docente indica que en esta sesión las hipótesis que redacten serán el corazón del Lean Canvas por lo que la precisión y honestidad al escribirlas es fundamental.		5 min.
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	✓ El docente con ayuda de los estudiantes da lectura a los contenidos de la ficha sobre el Lean Canvas: qué es, sus 9 bloques y por qué se trabaja con hipótesis en lugar de certezas. El docente enfatiza la diferencia entre una hipótesis falsable y una suposición vaga, explica mediante ejemplos los 3 bloques a trabajados: segmento de clientes, problema y solución antes de que los equipos inicien, reforzando las interrogantes que presenten los estudiantes. ✓ Actividad 1 - Definimos el bloque Segmento de Cliente: Cada estudiante completa la tabla de la ficha identificando 5 datos demográficos y 5 datos psicográficos de su cliente ideal. Con esos datos formula la hipótesis falsable del Segmento de Cliente e identifica quiénes serían sus early adopters. El docente monitorea activamente y brinda retroalimentación inmediata comparando los datos demográficos con los psicográficos: <i>"Tienes la edad y el grado — eso es demográfico. Ahora necesitas saber qué lo motiva, qué le frustra, cómo se siente ante el problema — eso es psicográfico."</i> ✓ Actividad 2 - Definimos el bloque Problema: Cada estudiante identifica los 3 problemas principales de su usuario ordenados de mayor a menor urgencia en la tabla de la ficha, justificando por qué cada uno es urgente para el cliente. Luego identifican 4 alternativas existentes que usa actualmente el usuario — esto equivale a la competencia real del emprendimiento. El docente circula con proximidad entre los equipos, media cuando hay desacuerdo sobre cuál problema es más urgente, reconoce y valida los argumentos de cada integrante antes de que el equipo decida. ✓ Actividad 3 - Definimos el bloque Solución: ✓ Cada estudiante completa la tabla de la ficha estableciendo una solución propuesta para cada uno de los 3 problemas, conectándolas directamente. El docente verifica que cada solución responda directamente al problema al que está vinculada. Si un estudiante propone una solución genérica que podría aplicar a los tres problemas, pregunta: <i>¿Esta solución ataca específicamente la causa del problema 1 o solo lo enmascara?</i> ✓ <i>Los estudiantes para cada actividad pueden presentarlo de forma escrita, oral o mediante dibujos sencillos del cliente, los problemas y las soluciones.</i> ✓ Al finalizar las tres actividades de forma individual, el docente indica que ahora por grupos establezcan sus 3 bloques debatiendo los datos que tienen cada uno de los integrantes y colocando los más apropiados en su Lean Canvas.		85 min.
CIERRE	EVALUACIÓN	✓ El docente invita a los equipos a leer en voz alta su hipótesis del Segmento de Cliente, sus 3 problemas y sus soluciones. El docente plantea al grupo: "¿Esta hipótesis se puede comprobar o descartar con datos reales? ¿Cómo lo harían?" Recoge respuestas y da retroalimentación descriptiva sobre la precisión de cada hipótesis presentada. ✓ Se realiza la METACOGNICIÓN: ¿Por qué es mejor una hipótesis falsable que una simple suposición?, ¿Qué cambió en tu comprensión del problema del usuario al formularlo como hipótesis del Lean Canvas?, ¿Cómo vas a validar en la próxima sesión si tu hipótesis de Segmento de Cliente es correcta? ✓ El docente cierra reforzando que un emprendedor no adivina quién es su cliente: lo define, lo prueba y lo ajusta. Eso es exactamente lo que hicieron hoy.		20 min.

BIBLIOGRAFÍA			
DOCENTE		ESTUDIANTE	
✓	Currículo nacional de educación básica.	✓	Manuales de emprendimiento.
✓	Manuales de emprendimiento.	✓	Manuales de computación e informática.
✓	Orientaciones para el trabajo pedagógico del Área de Educación para el Trabajo	✓	Ficha de actividades.

GIANFRANCO JOSÉ AYLLÓN ESPINOZA
DOCENTE

SUBDIRECCIÓN

V°B° DIRECTOR