

DATOS	INFORMACIÓN
Tema	“Escribo mi historia y proyecto mi futuro”
CEBA	Santa Anna
Área	Comunicación
Ciclo/grado	4.º avanzado
Bimestre	I
Docente	June Lazo
Duración	90 minutos
Fecha	
Contenido	La autobiografía, el proyecto de vida y las metas financieras

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Redacta su autobiografía siguiendo una secuencia lógica de pasado, presente y futuro. Organiza los acontecimientos en inicio, desarrollo y cierre. Incluye metas personales, educativas, familiares, laborales y financieras a corto, mediano y largo plazo. Emplea conectores temporales, mayúsculas y signos de puntuación básicos. Revisa y mejora su texto antes de presentar la versión final.	Primera versión revisada y versión final del texto narrativo: autobiografía acompañada de su proyecto de vida personal y financiero.	Rúbrica de producción escrita

Propósito de la sesión

Redactar, revisar y presentar la versión final de su autobiografía, incorporando un proyecto de vida con metas personales, educativas, familiares, laborales y financieras, mediante la planificación previa, la coevaluación y una lista de autocorrección.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O ACTUACIÓN	EVIDENCIA
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea y ajusta su desempeño	Revisa su planificación, reconoce los aspectos que debe mejorar y	Portafolio con la planificación, el borrador, las

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD	DESEMPEÑO O ACTUACIÓN	EVIDENCIA
	durante el proceso de aprendizaje.	realiza correcciones para alcanzar el producto final.	correcciones y la versión final.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Digita, graba o presenta su autobiografía mediante un recurso digital sencillo, de acuerdo con sus posibilidades.	Texto digitado, audio o fotografía de su producto final.
ENFOQUE		VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos		Conciencia de derechos	Reconoce que la educación contribuye a alcanzar sus metas personales, laborales y económicas.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		Confianza en la persona	Expresa sus experiencias y metas de acuerdo con sus posibilidades, fortaleciendo su autonomía y autoestima.
Orientación al bien común		Responsabilidad	Asume compromisos personales y económicos que contribuyen a su bienestar y al de su familia.
Búsqueda de la excelencia		Superación personal	Revisa y mejora su texto, valorando sus avances y esforzándose por presentar un producto de calidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO – 15 minutos

1. Problematicación

La docente presenta el siguiente caso:

Rosa dejó de estudiar cuando era adolescente porque tuvo que trabajar para ayudar a su familia. Años después decidió regresar al CEBA. Actualmente desea terminar sus estudios, iniciar un pequeño negocio de postres y ahorrar para comprar un horno. Sin embargo, todavía no ha organizado sus metas ni sabe cómo comenzar.

Se formulan las siguientes preguntas:

- ¿Qué acontecimientos importantes forman parte de la historia de Rosa?
- ¿Qué meta educativa tiene?
- ¿Qué meta laboral o de emprendimiento desea alcanzar?
- ¿Por qué necesita organizar un plan de ahorro?

- ¿Qué podría hacer primero para cumplir sus metas?

Pregunta retadora

¿Cómo podemos escribir nuestra historia de vida y convertir nuestros sueños en metas personales y financieras posibles de alcanzar?

2. Motivación: “La maleta de mi vida”

La docente muestra una caja o maleta con tarjetas que contienen las siguientes palabras:

- Familia.
- Escuela.
- Trabajo.
- Dificultad.
- Logro.
- Sueño.
- Ahorro.
- Emprendimiento.
- Futuro.

Cada estudiante elige una tarjeta y comenta brevemente cómo se relaciona con su vida.

3. Saberes previos

Se pregunta:

- ¿Qué es una autobiografía?
- ¿En qué persona se escribe?
- ¿Qué partes tiene un texto narrativo?
- ¿Qué conectores podemos utilizar para ordenar los acontecimientos?
- ¿Qué es un proyecto de vida?
- ¿Qué diferencia existe entre un sueño y una meta?
- ¿Qué es una meta financiera?

4. Propósito

La docente comunica:

“Hoy redactaremos, revisaremos y presentaremos la versión final de nuestra autobiografía. También incorporaremos nuestras metas personales, educativas, familiares, laborales y financieras”.

5. Acuerdos de convivencia

- Escuchamos y respetamos las historias personales.
- No nos burlamos de las experiencias de los compañeros.
- Corregimos el texto, no a la persona.
- Brindamos sugerencias con respeto.
- Cuidamos la privacidad de la información personal.

DESARROLLO – 50 minutos

Actividad 1: “Ordeno las etapas de mi vida” – Planificación

Los estudiantes revisan la línea de tiempo y el planificador elaborado en sesiones anteriores.

PASADO: ¿DE DÓNDE VENGO?	PRESENTE: ¿QUIÉN SOY AHORA?	FUTURO: ¿QUÉ QUIERO LOGRAR?
Lugar y fecha de nacimiento. Personas importantes. Experiencias familiares y educativas. Dificultades enfrentadas. Trabajo o actividad realizada.	Estudios actuales. Cualidades y habilidades. Actividades laborales. Logros alcanzados. Situación familiar. Aprendizajes obtenidos.	Metas educativas. Metas familiares. Meta laboral o de emprendimiento. Meta de ahorro. Acciones para alcanzar las metas.
PARTE	CONTENIDO	
Inicio	Presentación personal: nombre, lugar de nacimiento, familia y primeros años.	
Desarrollo	Experiencias importantes, dificultades, decisiones, estudios, trabajo y aprendizajes.	
Cierre	Reflexión sobre lo aprendido y presentación del proyecto de vida.	

Actividad 2: “Mis metas tienen fecha”

Los estudiantes completan su proyecto de vida.

TIPO DE META	CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
Personal			
Educativa			
Familiar			
Laboral o de emprendimiento			
Financiera			

MI META FINANCIERA

PREGUNTA	MI RESPUESTA
¿Para qué quiero ahorrar?	
¿Cuánto dinero necesito?	S/
¿Cuánto puedo ahorrar cada semana o mes?	S/
¿En cuánto tiempo deseo lograrlo?	
¿Qué gasto innecesario puedo reducir?	

PREGUNTA	MI RESPUESTA
¿Qué actividad puedo realizar para obtener ingresos?	

Diferenciamos sueño y meta

- **Sueño:** “Quiero tener mi propio negocio”.
- **Meta:** “Ahorraré S/ 20 mensuales durante un año para comprar materiales e iniciar mi pequeño negocio”.

La docente explica que una meta debe ser:

- Clara.
- Realista.
- Medible.
- Tener un plazo.
- Incluir acciones concretas.

Actividad 3: “Escribo la primera versión”

Los estudiantes redactan su autobiografía utilizando conectores temporales.

Conectores que pueden utilizar

Para comenzar:

- Nací en...
- Cuando era niño o niña...
- Durante mis primeros años...
- Desde muy pequeño...

Para ordenar los acontecimientos:

- Primero.
- Después.
- Luego.
- Más adelante.
- Años después.
- En ese momento.
- Actualmente.

Para cerrar:

- Esta experiencia me enseñó que...
- Gracias a lo vivido comprendí que...
- En el futuro deseo...
- Para alcanzar mis metas...
- Finalmente, me comprometo a...

Modelo breve

Mi nombre es Rosa y nací en el distrito de Socabaya. Durante mi infancia viví con mis padres y mis hermanos. Cuando era adolescente dejé de estudiar porque necesitaba trabajar para ayudar a mi familia.

Años después comprendí que terminar mis estudios era importante para mejorar mis oportunidades. Por ello decidí matricularme en el CEBA Santa Anna. Actualmente estudio y también preparo postres para vender. Esta experiencia me ha enseñado a ser perseverante y responsable.

En el futuro deseo terminar mis estudios e iniciar un pequeño emprendimiento de repostería. Mi meta financiera es ahorrar veinte soles cada mes para comprar un horno. Para lograrlo, registraré mis ingresos, evitaré gastos innecesarios y continuaré esforzándome.

Actividad 4: “Somos editores de historias”

Los estudiantes intercambian sus textos con un compañero y aplican una ficha de coevaluación.

PREGUNTAS PARA REVISAR	SÍ	NO	SUGERENCIA
¿El texto está escrito en primera persona?	☐	☐	
¿Presenta inicio, desarrollo y cierre?	☐	☐	
¿Los acontecimientos están ordenados?	☐	☐	
¿Utiliza conectores temporales?	☐	☐	
¿Explica una dificultad y el aprendizaje obtenido?	☐	☐	
¿Incluye metas personales y educativas?	☐	☐	
¿Incluye una meta laboral o de emprendimiento?	☐	☐	
¿Incluye una meta financiera o de ahorro?	☐	☐	
¿Utiliza mayúsculas y signos de puntuación?	☐	☐	
¿El mensaje se comprende con claridad?	☐	☐	

Norma de coevaluación

“Reconocemos primero una fortaleza y después proponemos una mejora”.

Ejemplo:

“Me gustó la forma en que explicaste tu esfuerzo para regresar a estudiar. Te sugiero precisar cuánto ahorrarás y en qué tiempo cumplirás tu meta”.

Actividad 5: “Publico mi versión final”

Cada estudiante analiza las sugerencias recibidas y decide cuáles incorporará.

Luego escribe la versión final de su autobiografía.

Formato de publicación

Título de mi autobiografía:

Autor o autora:

Mi historia

1. Mi pasado: ¿de dónde vengo?

2. Mi presente: ¿quién soy y qué hago actualmente?

3. Mi futuro: ¿qué deseo lograr?

Mi compromiso personal y financiero

Para alcanzar mi meta de _____, me comprometo a _____.

Ahorraré S/ _____ cada _____ durante _____.

También evitaré _____

CIERRE – 15 minutos

1. Socialización: “Galería de proyectos de vida”

Los estudiantes colocan sus autobiografías en el mural o portafolio. Algunos voluntarios leen:

- Un acontecimiento importante de su vida.

- Un aprendizaje obtenido.
- Una meta educativa.
- Una meta laboral.
- Una meta financiera.

Los compañeros expresan un comentario positivo.

2. Retroalimentación

La docente formula preguntas:

- ¿Los acontecimientos están presentados en un orden comprensible?
- ¿Qué parte de la autobiografía comunica mejor tu esfuerzo?
- ¿Tu meta financiera señala cuánto ahorrarás y en qué tiempo?
- ¿Qué acción concreta realizarás desde ahora?
- ¿Qué cambio mejoró más tu texto?

La retroalimentación se brinda de manera descriptiva:

“Has organizado claramente los acontecimientos de tu pasado y presente. Para mejorar tu proyecto de vida, debes precisar cuánto dinero ahorrarás y en qué plazo alcanzarás tu meta”.

3. Metacognición

Los estudiantes responden:

- ¿Qué aprendí hoy?
 - ¿Cómo organicé mi autobiografía?
 - ¿Qué parte me resultó más difícil?
 - ¿Qué corrección realicé?
 - ¿Por qué es importante incluir metas financieras en mi proyecto de vida?
 - ¿Cómo utilizaré lo aprendido en mi vida diaria?
-

4. Tarjeta de salida

Completa:

Hoy comprendí que mi historia es importante porque

_____.

Mi principal meta es

_____.

Para cumplir mi meta financiera comenzaré a

_____.

• RÚBRICA DE PRODUCCIÓN ESCRITA

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Evidencia: Autobiografía acompañada de un proyecto de vida personal y financiero.

CRITERIOS	AD – LOGRO DESTACADO	A – LOGRO ESPERADO	B – EN PROCESO	C – EN INICIO
Adecúa su autobiografía a la situación comunicativa.	Escribe una autobiografía completa, personal y adecuada al propósito, incluyendo reflexiones profundas sobre su experiencia.	Escribe una autobiografía relacionada con su historia personal y el propósito propuesto.	Escribe algunos acontecimientos personales, pero se aleja parcialmente del propósito.	Presenta ideas aisladas o requiere apoyo constante para escribir.
Organiza los acontecimientos.	Organiza con claridad el pasado, presente y futuro, manteniendo una secuencia lógica y fluida.	Organiza los acontecimientos en inicio, desarrollo y cierre.	Presenta algunos acontecimientos desordenados o poco relacionados.	Presenta información desorganizada que dificulta la comprensión.
Desarrolla su proyecto de vida.	Formula metas personales, educativas, familiares, laborales y financieras claras, realistas y acompañadas de acciones concretas.	Incluye metas personales, educativas, laborales y financieras a corto, mediano y largo plazo.	Incluye algunas metas, pero son generales o no presentan un plazo definido.	No formula metas claras o requiere apoyo para identificarlas.
Emplea recursos de cohesión.	Utiliza variados conectores temporales y establece relaciones claras entre todas las ideas.	Utiliza conectores temporales básicos para ordenar los acontecimientos.	Utiliza pocos conectores o los repite constantemente.	No utiliza conectores o sus ideas aparecen desconectadas.
Utiliza convenciones	Emplea adecuadamente mayúsculas,	Utiliza mayúsculas y signos de	Presenta varios errores, pero el mensaje	Los errores dificultan

CRITERIOS	AD – LOGRO DESTACADO	A – LOGRO ESPERADO	B – EN PROCESO	C – EN INICIO
del lenguaje escrito.	punto, coma y ortografía, facilitando completamente la lectura.	puntuación básicos con pocos errores.	todavía puede comprenderse.	considerablemente la comprensión.
Revisa y mejora su texto.	Evalúa de manera autónoma su texto, acepta sugerencias y realiza mejoras significativas.	Revisa su texto mediante la lista de autocorrección e incorpora algunas mejoras.	Revisa parcialmente y necesita orientación para realizar cambios.	Presenta el primer texto sin revisión o requiere apoyo permanente.

EVALÚO MI PRODUCTO FINAL	SÍ	TODAVÍA NO
Escribí el título de mi autobiografía.		
Narré acontecimientos de mi pasado.		
Explicué cómo es mi vida actualmente.		
Presenté mis metas para el futuro.		
Incluí una meta educativa.		
Incluí una meta laboral o de emprendimiento.		
Incluí una meta de ahorro.		
Señalé cuánto ahorraré y durante cuánto tiempo.		
Utilicé conectores temporales.		
Revisé las mayúsculas y los signos de puntuación.		

Mejoré mi texto después de recibir sugerencias.

PRODUCTO FINAL

Autobiografía titulada y organizada en pasado, presente y futuro, acompañada de un proyecto de vida que contenga metas personales, educativas, familiares, laborales y financieras a corto, mediano y largo plazo.