

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Educativa:** I.E. N.° 1260 "El Amauta"
- **Área:** Ciencias Sociales
- **Grado y sección:** 3.° de Secundaria (A, B y C)
- **Docente:** Lic. Olinda Flores Reyes
- **Duración:** 90 minutos
- **Unidad Didáctica:** Construimos hoy nuestro bienestar futuro mediante el ahorro previsional y las decisiones financieras responsables.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

¿Cómo las decisiones que tomamos hoy influyen en nuestro bienestar futuro?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Los estudiantes comprenderán la importancia del ahorro previsional y reconocerán cómo las decisiones financieras que toman hoy pueden influir en su bienestar económico futuro.

IV. COMPETENCIA

Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras responsables.

V. DESEMPEÑO

Explica la importancia del ahorro previsional y analiza cómo las decisiones financieras actuales influyen en el bienestar económico futuro de las personas.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explica con argumentos la importancia del ahorro previsional.
- Relaciona las decisiones económicas actuales con el bienestar futuro.
- Participa activamente proponiendo alternativas para fortalecer la cultura del ahorro.

VII. EVIDENCIA

Elabora un organizador gráfico donde explique la relación entre ahorro, bienestar futuro y protección económica.

VIII. INSTRUMENTO

Lista de cotejo

Criterios	Sí	En proceso	No
Explica qué es el ahorro previsional.			
Relaciona el ahorro con el bienestar futuro.			
Propone acciones para fortalecer el ahorro.			

IX. ENFOQUES TRANSVERSALES

Orientación al bien común

Promueve decisiones responsables que favorecen el bienestar personal, familiar y social.

Búsqueda de la excelencia

Valora la planificación financiera como una oportunidad de mejora continua.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

Motivación

El docente presenta dos historias.

Caso A

María comenzó a ahorrar una pequeña cantidad cada mes desde que consiguió su primer empleo.

Caso B

Carlos decidió gastar todos sus ingresos y nunca pensó en ahorrar.

Se pregunta:

- ¿Quién tendrá mayores oportunidades de afrontar una emergencia?
- ¿Quién estará mejor preparado para la jubilación?
- ¿Por qué?

Recuperación de saberes previos

- ¿Qué entienden por ahorrar?
- ¿Para qué sirve ahorrar?
- ¿Han escuchado hablar de una pensión?

Conflicto cognitivo

¿Es suficiente ahorrar solo cuando se es adulto o debemos prepararnos desde jóvenes para nuestro bienestar futuro?

DESARROLLO (50 minutos)

Actividad 1

Lectura guiada sobre:

- Bienestar futuro.
- Ahorro previsional.
- Importancia de planificar.

Los estudiantes identifican las ideas principales.

Actividad 2

Trabajo cooperativo.

Cada equipo analiza un caso diferente relacionado con:

- Gastos innecesarios.
- Ahorro constante.
- Enfermedad inesperada.
- Pérdida del empleo.

Responden:

- ¿Qué decisión fue adecuada?
 - ¿Qué riesgos existieron?
 - ¿Cómo pudo prevenirse?
-

Actividad 3

Cada grupo completa un cuadro.

	Decisión	Consecuencia inmediata	Consecuencia futura
Ahorrar			
No ahorrar			

Socializan sus respuestas.

CIERRE (20 minutos)

Reflexión

Los estudiantes responden:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Qué decisión financiera cambiaría desde ahora?
- ¿Por qué es importante pensar en el bienestar futuro?

Metacognición

- ¿Qué fue lo más importante de la sesión?
 - ¿Cómo puedo aplicar este aprendizaje en mi familia?
 - ¿Qué dudas aún tengo?
-
-

XIII. TAREA

Entrevistar a un familiar adulto y responder:

1. ¿Realiza algún ahorro para su futuro?
2. ¿Conoce el Sistema Nacional de Pensiones (SNP) o el Sistema Privado de Pensiones (SPP)?
3. ¿Qué recomendaría a los jóvenes para asegurar su bienestar económico en el futuro?

EDUCADOR(A) DEL ÁREA
PEDAGÓGICA

COORDINADORA

SUBDIRECTOR DE SECUNDARIA