



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓNUNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
N°03PCNBR
"Nuestra Señora
de Guadalupe"*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"***Unidad 03: COMUNICAR PARA EMPRENDER: CONSTRUYENDO NUESTRO
PROYECTO DE VIDA CON CULTURA FINANCIERA****FORTALECIENDO NUESTRAS DECISIONES
ECONÓMICAS
SESIÓN 01****I. DATOS INFORMATIVOS:**

Docente	Cecilia Garay Ballelli	Área	Comunicación	Nivel	Secundaria
Ciclo	VI	Grado	1ero.	Secciones	A, B, C, D
Período Escolar	II BIMESTRE	Semana/fecha/hrs.	25 y 26 de mayo de 2026	Número de Sesiones	01

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisados	Evidencia	Instrumentos
LEE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Identifica información explícita y relevante en el texto expositivo 'El ahorro en la vida de los estudiantes'. - Infiere el tema y los subtemas en el texto expositivo 'El ahorro en la vida de los estudiantes'. - Establece conclusiones sobre lo comprendido en el texto expositivo 'El ahorro en la vida de los estudiantes'. - Opina sobre el contenido, organización textual e intención del autor en el texto expositivo 'El ahorro en la vida de los estudiantes'.	Responde preguntas de comprensión lectora de nivel literal, inferencial y criterial en grupos.	- Lista de cotejo. - Ficha de autoevaluación
Competencias Transversales / capacidades	Desempeños Precisados	Evidencia	Instrumentos
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	- Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos y habilidades para el logro de la tarea. - Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. - Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.	Autoevaluación de aprendizajes.	Ficha de autoevaluación

III. COMPETENCIAS FINANCIERAS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS (CCSS)	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras responsables.	El estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos cuando comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero, toma decisiones responsables sobre el uso de los recursos y evalúa las consecuencias económicas y sociales de sus acciones en la vida personal, familiar y comunitaria.	- Reconoce la importancia del ahorro y la planificación económica en la vida familiar. - Diferencia necesidades y deseos al tomar decisiones de consumo. - Explica cómo las familias organizan sus recursos económicos. - Identifica prácticas de consumo responsable en su comunidad. - Analiza situaciones cotidianas relacionadas con el uso adecuado del dinero. - Propone acciones para mejorar hábitos de ahorro y consumo responsable.
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL (EPT)	- Crea propuestas de valor. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. - Aplica habilidades técnicas. - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando propone alternativas de solución creativas e innovadoras a necesidades o problemas de su entorno. Organiza recursos, trabaja cooperativamente, aplica habilidades técnicas y evalúa los resultados del proyecto considerando criterios económicos, sociales y ambientales.	- Identifica necesidades y problemas de su entorno que pueden convertirse en oportunidades de emprendimiento. - Propone ideas de negocio sencillas relacionadas con el ahorro, reciclaje o consumo responsable. - Organiza recursos y calcula gastos básicos para desarrollar actividades económicas escolares. - Participa responsablemente en actividades grupales relacionadas con emprendimientos. - Evalúa si sus decisiones económicas favorecen el ahorro y el uso responsable del dinero.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEMPO APROX.	RECURSOS
INICIO • Se saluda a los estudiantes con amabilidad generando durante la sesión un clima de respeto, confianza y afectividad. • Se realiza la oración de la mañana. • Los estudiantes proponen las normas de convivencia para la clase, las cuales serán evaluadas durante la sesión de aprendizaje. • Se presenta la situación significativa, luego los estudiantes comparten sus diferentes puntos de vista. <i>"Marco tiene 13 años y recibe S/. 5.00 diarios para su recreo. Cada semana gasta todo su dinero en golosinas y videojuegos. Un día, su mamá necesita comprar urgente un cuaderno especial para el colegio y no tiene dinero. Marco se da cuenta de que si hubiera ahorrado al menos S/. 1.00 por día, tendría S/. 30.00 al mes para momentos importantes. Ese día, Marco tomó la decisión de empezar a ahorrar."</i> Ante esta situación, nos planteamos el siguiente reto: ¿Por qué muchos jóvenes saben que deben ahorrar, pero siguen gastando todo su dinero sin poder evitarlo? ¿Qué necesitarían aprender para tomar mejores decisiones económicas? SABERES PREVIOS • Se activan los saberes previos de los estudiantes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué es un texto expositivo? ¿En qué se diferencia de un cuento? ◆ ¿Alguna vez has leído un texto que te enseñaba información importante? ¿Sobre qué? ◆ ¿Qué significa para ti 'ahorrar'? ¿Lo practicas? ¿De qué manera? Se anotan las respuestas en la pizarra. CONFLICTO COGNITIVO "¿Ahorrar es siempre una buena idea? ¿Podría alguien ahorrar tanto que deje de satisfacer sus necesidades básicas? • Luego, se presenta el Propósito de la sesión. Hoy leeremos y analizaremos el texto expositivo 'El ahorro en la vida de los estudiantes', identificaremos la estructura, ideas principales, intención del autor para reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones económicas adecuadas.. • Los estudiantes deducen la competencia que se trabajará en clase. • Se comunican los criterios de evaluación. • Se presenta el título de la actividad	10 min.	• Pizarra • Plumones • Ppt
DESARROLLO • Los estudiantes reciben información sobre las ideas principales e ideas secundarias, luego contrastan sus respuestas iniciales con la nueva información. TEXTO EXPOSITIVO  El texto expositivo se utiliza para transmitir información sobre un tema de forma clara, objetiva y precisa. Es también explicativo puesto que sirve para la divulgación, principalmente de ideas o conceptos. Algunos ejemplos de textos expositivos los encontramos en los libros de texto o las entradas de los diccionarios. Sus principales características son: - Es un texto objetivo. - Se escribe en tercera persona. - Usa un lenguaje claro y preciso. ¿Qué es la educación Financiera? Es la habilidad para manejar nuestros ingresos de forma inteligente y responsable, nos ayuda a mantener finanzas sanas enseñándonos a administrar nuestros ingresos y a gastar mejor, a construir los medios para hacer frente a imprevistos, a formar un patrimonio y a cumplir metas de vida.		• Pizarra • Plumones • Ppt • Cuadernos • Lapiceros • Hojas impresas

FINANZAS PERSONALES

No se deje llevar por la **impulsividad**, haga bien las cuentas y recuerde, **LA DISCIPLINA SIEMPRE LE AYUDARÁ A ORGANIZARSE.**

- Educarse
- Nunca gaste más de lo que gane
- Pague deudas
- Practicar el gasto consciente
- Monitorear gastos
- Ahorre o incremente la ganancia
- Crear un presupuesto
- Aprender de los demás
- Pensar diferente
- Cambiar el Estilo de Vida



¿CÓMO AHORRAR DINERO?

Es importante primero distinguir cuáles son nuestras **necesidades básicas**, esto facilitará estructurar un plan de ahorro evitando los gastos innecesarios.



75 min.

ANTES DE LA LECTURA:

¿Qué tipo de texto crees que es este? ¿Cómo lo identificas antes de leerlo?

¿Para quién crees que fue escrito este texto? ¿Con qué propósito?

Si tuvieras que predecir el contenido, ¿qué ideas importantes crees que encontrarás? ¿Cuál será el propósito comunicativo del texto?

Principios DUA aplicados: **Representación múltiple:** Texto físico y digital disponible, posibilidad de ajustar tamaño de letra. **Acción/Expresión:** Lectura silenciosa, subrayado, anotaciones marginales. **Compromiso:** Autonomía en el ritmo de lectura personal.

DURANTE LA LECTURA:

- Enumeran los párrafos.
- Deducen el significado de las palabras desconocidas.
- Forman grupos de 4 integrantes, luego cada grupo lee 3 párrafos del texto y completa el siguiente cuadro:

Párrafo	Idea principal	Subtema	Relación con mi vida
1°			
2°			
3°			
4°			
5°			
6°			
7°			
8°			
9°			
10°			



Principios DUA aplicados: **Representación múltiple:** Lectura guiada, esquemas visuales, uso de colores para destacar información. **Acción/Expresión:** Trabajo en pares, discusión grupal, elaboración de esquemas. **Compromiso:** Roles rotativos, colaboración entre estudiantes.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

- Realizan una lectura silenciosa y panorámica de la infografía.
- Identifican la estructura del texto, deducen la intención del autor.
- Cada grupo se encarga de responder a 2 de las siguientes preguntas:
- ¿Qué diferencia existe entre 'necesidad' y 'deseo'? ¿Cómo lo explica el texto? ¿Están de acuerdo con esa distinción?
- El texto afirma que el ahorro 'enseña valores'. ¿Qué valores nombra? ¿Podrían agregarle más valores? ¿Por qué?
- ¿Quién tiene más responsabilidad en enseñar a ahorrar: la familia o la escuela? Argumenten su posición en grupo.
- ¿El texto presenta solamente información o también intenta convencerte de algo? Identifica las evidencias.

Principios DUA aplicados: **Representación múltiple:** Tablas comparativas, organizadores gráficos de causa-efecto. **Acción/Expresión:** Debate estructurado, argumentación oral y escrita. **Compromiso:** Toma de posición personal, conexión con la realidad local.

NIVEL INFERENCIAL

¿Qué quiere decir el texto?

¿Cuál es el tema central del texto? Formula el tema en una oración completa.

Ficha de autoevaluación

REFLEXIONES DEL DOCENTE

IV.

LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACION

Identifica información explícita y relevante en el texto expositivo (datos, definiciones, ejemplos).	Identifica las ideas principales en el texto expositivo.	Deduce el tema y los subtemas en el texto expositivo.	Infiere la intención del autor del texto expositivo (informar, persuadir o ambos).	Opina sobre el contenido del texto relacionándolo con su experiencia personal.
--	--	---	--	--

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Lo logré	Todavía no lo logro	¿Qué debo hacer para mejorar mi aprendizaje?
Identifiqué información explícita y relevante del texto.			
Inferí relaciones lógicas entre las ideas del texto			
Expliqué el tema y propósito comunicativo del texto			
Organicé las ideas principales en un esquema.			
Opiné de manera fundamentada sobre el contenido del texto.			

v. ADAPTACIÓN CURRICULAR (SOLO EN EL CASO DE TENER ESTUDIANTES INCLUSIVOS)

Mg. Cecilia Garay Bailetti
DOCENTE

Mg. Luis Huamán Callupe
COORDINADOR PEDAGOGICO