



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Comunicación	FECHA	12 junio
DOCENTE	Prof. Liz Hurtado Vilca	TIEMPO	2 hrs.
CICLO / GRADO / SECCIÓN	VI – 2° G, H, I, J	UNIDAD	3

II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:

El texto descriptivo: Describimos hábitos de ahorro: Diario del ahorro

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE			
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	TIPO DE INSTRUMENTO	
Adecúa el texto a la situación comunicativa: ☐ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ☐ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ☐ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:	- Describe hábitos de ahorro considerando propósito, destinatario y contexto. - Organiza sus ideas en párrafos descriptivos utilizando conectores y referentes. - Emplea adecuadamente recursos ortográficos y vocabulario relacionado con la educación financiera. - Revisa y mejora su texto para asegurar claridad y coherencia.	Elaboración de textos descriptivos sobre hábitos de ahorro utilizando la ficha "Mi Diario del Ahorro".	Lista de cotejo	

IV. COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
• Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales.	• Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	
• Enfoque de orientación al bien común	- Solidaridad - Empatía - Responsabilidad	

V. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

	- Separata - Cuaderno de apuntes u hojas.
--	--

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

PROCESO	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS
	- Saludamos a los estudiantes de manera acogedora, entusiasta y motivadora, dándoles la bienvenida iniciando la sesión de hoy e invitamos a plantear las normas de convivencia necesitamos para realizar la sesión de hoy y así trabajar de forma adecuada y participan en la oración de la mañana. - La docente plantea la situación significativa para esta unidad con Comunicar para emprender construyendo nuestro proyecto de vida con cultura financiera responden al reto: ¿Cómo podemos utilizar la comunicación y el análisis de información para promover el emprendimiento y la cultura financiera como parte de nuestro proyecto de vida?



INICIO 10 m	- La docente presenta la imagen "Mi Diario del Ahorro" y plantea preguntas: ¿Para qué sirve registrar nuestros ingresos y gastos? ¿Por qué algunas personas logran ahorrar y otras no? ¿Qué metas podrían alcanzar los adolescentes si ahorran constantemente? - Recuperación de saberes previos Mediante lluvia de ideas: ¿Qué entienden por ahorrar? ¿Qué acciones realizan para ahorrar? ¿Han llevado alguna vez un registro de sus gastos? Se anotan las respuestas en la pizarra. - Problematización o conflicto cognitivo - La docente plantea: "Si dos estudiantes reciben la misma cantidad de dinero semanal, ¿por qué uno logra ahorrar y el otro no?" Los estudiantes argumentan posibles respuestas. - Propósito y organización - Se comunica: "Hoy aprenderemos a escribir un texto descriptivo sobre nuestros hábitos de ahorro utilizando el Diario del Ahorro para reflexionar sobre nuestras metas financieras." - Los estudiantes elaborarán un texto descriptivo sobre sus hábitos de ahorro y metas financieras utilizando la estrategia del "Diario del Ahorro", organizando ideas de manera coherente y empleando adecuadamente recursos lingüísticos propios del texto descriptivo. ¿Qué producto generaremos en esta sesión, para qué será útil? ¿Qué competencias desarrollaremos? - Comunicamos los criterios de evaluación y presentamos el título de la actividad: El texto descriptivo: Describimos hábitos de ahorro: Diario del ahorro																		
DESARROLLO 75 m	PLANIFICACIÓN - La docente muestra qué es Mi diario del ahorro, propósito, beneficios entre otros puntos. - Los estudiantes analizan y planifican la ficha "Mi diario del ahorro". - La docente orienta mediante preguntas: ¿Qué voy a describir? ¿Para quién escribiré? ¿Con qué propósito escribiré? ¿Qué aspectos de mis hábitos de ahorro incluiré? - Completa el siguiente organizador: - Aspecto Respuesta - Tema Mis hábitos de ahorro - Destinatario Docente y compañeros - Propósito Describir y reflexionar sobre mis hábitos financieros - Tipo de texto Descriptivo TEXTUALIZACIÓN - La docente explica brevemente las características del texto descriptivo: - Características: - Presenta cualidades o características. - Utiliza adjetivos y expresiones precisas. - Sigue un orden lógico. - Permite representar personas, objetos, situaciones o hábitos. - Modelo "Soy una persona que procura ahorrar parte de mi dinero semanal. Generalmente guardo una pequeña cantidad en una alcancía. Evito realizar compras innecesarias y comparo precios antes de gastar. Gracias a este hábito responsable, puedo acercarme poco a poco a mis metas." - Luego los estudiantes redactarán un texto descriptivo considerando: - Mis hábitos de ahorro. - Mis gastos frecuentes. - Mi meta principal. - La importancia del ahorro para mi familia. - Las dificultades que encuentro para ahorrar. REVISIÓN Y REESCRITURA - Los estudiantes intercambiarán textos con un compañero. - Utilizan una ficha de revisión: <table><tr><td>Aspectos a revisar</td><td>Sí</td><td>No</td></tr><tr><td>El texto describe hábitos de ahorro.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tiene ideas claras y ordenadas.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Utiliza conectores.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Presenta buena ortografía.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Cumple el propósito comunicativo.</td><td></td><td></td></tr></table> - Luego realizarán correcciones y elaboran la versión final. - La docente monitorea el trabajo de los estudiantes absolviendo algunas dudas o consultas sobre la planificación. - Socialización: Dos o tres voluntarios compartirán su idea central para recibir feedback inmediato de sus pares.	Aspectos a revisar	Sí	No	El texto describe hábitos de ahorro.			Tiene ideas claras y ordenadas.			Utiliza conectores.			Presenta buena ortografía.			Cumple el propósito comunicativo.		
Aspectos a revisar	Sí	No																	
El texto describe hábitos de ahorro.																			
Tiene ideas claras y ordenadas.																			
Utiliza conectores.																			
Presenta buena ortografía.																			
Cumple el propósito comunicativo.																			



CIERRE
10 m

- La docente realiza una recapitulación de lo tratado en la sesión y se procede a reflexionar sobre la actividad realizada a partir de preguntas como ¿Qué aprendí hoy sobre el texto descriptivo? ¿Qué fue lo más fácil al escribir? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo puedo aplicar el ahorro en mi vida diaria? ¿Por qué es importante planificar mis gastos?

VII. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Se propone continuar completando el Diario del Ahorro durante un mes para registrar avances reales en sus hábitos financieros.

VIII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Criterios	Sí	No
Describe claramente sus hábitos de ahorro.	☐	☐
Presenta una meta de ahorro definida.	☐	☐
Organiza las ideas de manera coherente.	☐	☐
Utiliza vocabulario pertinente.	☐	☐
Emplea adecuadamente normas ortográficas.	☐	☐
Revisa y mejora su texto antes de presentarlo.	☐	☐

Mg. Téllez Pasache, Teresa
Subdirectora

COORD. DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Lic. Liz Hurtado Vilca
DOCENTE