


Título: “Comprendemos la importancia de la Seguridad Social en el Perú para construir un futuro protegido”
I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre de la I.E.E : Ricardo Bentín	1.5. Bimestre/Unidad : II
1.2. Área : Ciencias Sociales	1.6. Duración : 90 m
1.3. Grado y secciones : 3ro. G H I	1.7. Fecha : 20/07 al 24/07/ 2026
1.4. Docente : Luz Villarrubia Marcelo	

II. PAUTA DE TRABAJO COMÚN (Considerar los procedimientos)

PTC 1 (2023)	PTC2(2024)	PTC3 (2025)	PTC4 (2025 -2026)
P1 Plantear el propósito de aprendizaje comprensible para los estudiantes.	P4 Comunicar y promover la comprensión de los criterios de evaluación	P6 Formula y presenta situaciones problemáticas claras, comprensibles y coherentes con la situación significativa de la unidad, que conecten con la realidad de los estudiantes.	P8 Diseña la situación problemática en cada sesión de aprendizaje de manera clara y comprensible para los estudiantes, asegurando que guarde coherencia y vinculación directa con la situación significativa planteada en la unidad didáctica.
P2 Formular y comunicar los criterios de evaluación a los estudiantes.	P5 Utilizar los instrumentos para evaluar los aprendizajes	P7 Diseña preguntas, repreguntas y actividades de alta demanda cognitiva, inclusivas y motivadoras que fomenten reflexión y análisis profundo.	P9 Plantea las preguntas como estrategia metodológica durante el desarrollo de la sesión con un lenguaje accesible y motivador, que, al pensamiento crítico, colaborativo y la autonomía en los estudiantes.
P3 Realizar la retroalimentación por descubrimiento durante el proceso de aprendizaje y al valorar las evidencias			

III.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJES:

Competencia y capacidades	Desempeño o estándar	Producto/ Evidencia de aprendizaje
Gestiona responsablemente los recursos económicos - Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerados sus objetivos, riesgos y oportunidades. - Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, practica de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos h. el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin provisional. - Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. - Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.	Elaboran una infografía STEAM+H titulada: “La Seguridad Social protege nuestro presente y nuestro futuro”.
Competencias transversales y capacidades	Desempeño o estándar	Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos aspectos.	• Desarrolla actividades colaborativas configurándolas desde su perfil personal virtual siguiendo pautas de comportamiento ético para acceder de manera metódica, coherente y segura a proyectos en redes y comunicaciones virtuales.	Opinión de los estudiantes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	• Determina metas personales de aprendizaje viables relacionándolas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base a logro de tarea.	
Enfoque transversal	Valores	Actitudes o acciones observables
De derecho	Diálogo y concertación	Docentes y estudiantes reconocen el derecho de protección social.
Orientación al bien común	Solidaridad	Los estudiantes promueven el cuidado colectivo y la solidaridad.

IV.-PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se necesitarán en la sesión?
- Objetivos - Definir el propósito del aprendizaje - Identificar los contenidos de aprendizaje. - Recursos - Seleccionar los materiales necesarios - Considerar los recursos disponibles	- Pizarrón, marcadores, mota - Limpia tipo - Láminas, carteles, - Libros, módulos, fichas de trabajo - Material tecnológico.

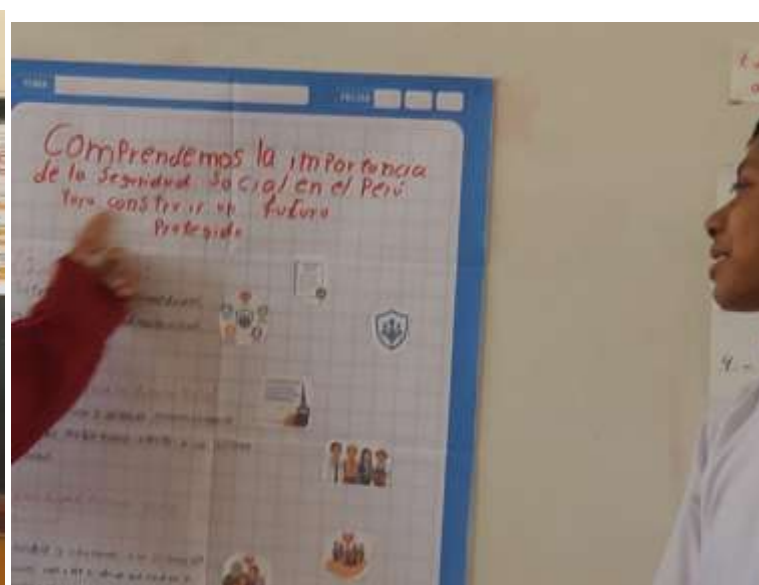
V.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos pedagógicos	Procesos pedagógicos	Recursos y Materiales	Tiempo														
Inicio	La docente a cargo, saluda con respeto a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia. La motivación: Presenta la siguiente noticia: “Un trabajador independiente sufrió un accidente y no pudo trabajar durante varios meses. Al no contar con seguro de salud ni ahorro previsional, su familia tuvo que endeudarse. “Luego pregunta: ¿Qué ocurrió?, ¿Cómo afectó a la familia?, ¿Quién pudo ayudar?, ¿Qué hubiera pasado si tuviera seguridad social? Saberes previos: ¿Qué es la seguridad social en el Perú? - Conflicto cognitivo: ¿La seguridad social solamente sirve cuando somos adultos? SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: En la Institución Educativa Ricardo Bentín, muchos estudiantes consideran que la seguridad social es un tema exclusivo de los adultos trabajadores. Desconocen que desde jóvenes pueden desarrollar una cultura previsional basada en el ahorro, la planificación financiera y la protección frente a riesgos futuros. Asimismo, observan que muchas familias del distrito del Rímac trabajan de manera independiente o informal, por lo que no cuentan con seguros de salud ni aportes para una pensión de jubilación. Esta realidad genera incertidumbre económica cuando ocurre una enfermedad, accidente o cuando llegan a la vejez. Ante esta situación surge el siguiente reto: ¿Cómo podemos comprender el funcionamiento de la seguridad social en el Perú para promover una cultura previsional responsable desde nuestra vida escolar y familiar? Propósito: Comprender el funcionamiento básico del sistema de seguridad social y previsional en el Perú, analizando su importancia para la protección de las personas y proponiendo acciones que fortalezcan una cultura de prevención y responsabilidad financiera. Presenta los criterios de evaluación	Imagen Oralidad Pizarra Plumón y mota	15 min.														
Desarrollo	Pausa activa: relajación Actividad 1: Lectura: La Seguridad Social en el Perú La seguridad social es un sistema de protección que busca garantizar el bienestar de las personas cuando enfrentan situaciones que afectan su salud, sus ingresos o su calidad de vida. Estos riesgos pueden ser enfermedades, accidentes, discapacidad, maternidad, desempleo o la vejez. En el Perú, la seguridad social está conformada por instituciones públicas y privadas que brindan servicios de salud y pensiones. Entre ellas destacan EsSalud, que ofrece atención médica a los trabajadores asegurados y sus familias; la Oficina de Normalización Previsional (ONP), que administra el Sistema Nacional de Pensiones; y las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP), que gestionan cuentas individuales para la jubilación. Sin embargo, muchas personas trabajan en la informalidad y no realizan aportes a ningún sistema previsional. Esta situación hace que, cuando enfrentan una enfermedad grave o llegan a la vejez, no cuenten con ingresos suficientes ni protección económica. Por ello, desarrollar una cultura previsional significa comprender la importancia del ahorro, la planificación financiera y la protección social desde edades tempranas. Aunque los estudiantes aún no trabajan, pueden aprender hábitos responsables como ahorrar, administrar adecuadamente sus recursos y valorar los beneficios de la seguridad social para construir un mejor futuro. Una sociedad que fortalece su seguridad social promueve la solidaridad, disminuye la pobreza y mejora la calidad de vida de todos sus ciudadanos. Actividad 2: Analizamos - En equipos responden: ¿Qué riesgos protege? - ¿Qué instituciones participan? - ¿Qué sucede si una persona no está protegida? - ¿Cómo beneficia a la sociedad? Actividad 3: Analizamos el caso: Rosa trabaja vendiendo frutas en un mercado del Rímac. Nunca aportó a un sistema de pensiones porque pensó que no era necesario. A los 67 años ya no puede trabajar y depende económicamente de sus hijos. Responde: ¿Qué problema enfrenta Rosa? - ¿Cómo pudo prevenir esta situación? - ¿Qué recomendaciones le darías a un joven para evitar ese problema? Actividad 4: Aplicación- STEAM + H - Cada grupo diseña una infografía respondiendo: <table><tr><td></td><td>Evidencia</td><td>Respuesta</td></tr><tr><td rowspan="5">Diseñar la infografía</td><td>¿Qué es</td><td></td></tr><tr><td>¿Cómo funciona?</td><td></td></tr><tr><td>¿Quiénes participan?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué beneficios ofrece?</td><td></td></tr><tr><td>¿Cómo podemos fomentar una cultura previsional?</td><td></td></tr></table> Actividad 5: Reflexión - Completa. - Hoy comprendí que... - La seguridad social es importante porque... - Desde ahora puedo contribuir... Se socializa el trabajo por equipo , se realiza la retroalimentación y se presenta las ideas fuerzas.		Evidencia	Respuesta	Diseñar la infografía	¿Qué es		¿Cómo funciona?		¿Quiénes participan?		¿Qué beneficios ofrece?		¿Cómo podemos fomentar una cultura previsional?		Lecturas. Pizarra. Mota. Plumón. Hoja	60 min
	Evidencia	Respuesta															
Diseñar la infografía	¿Qué es																
	¿Cómo funciona?																
	¿Quiénes participan?																
	¿Qué beneficios ofrece?																
	¿Cómo podemos fomentar una cultura previsional?																
Cierre	Metacognición: - ¿Qué sabía? - ¿Qué aprendí? - ¿Qué debo seguir aprendiendo?	Oralidad	15 m														

VI.- EVALUACIÓN FORMATIVA (Proceso)

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Elaboran una infografía STEAM+H titulada: “La Seguridad Social protege nuestro presente y nuestro futuro”.	- Explicar que es la seguridad social. - Analizar la importancia de la protección social. - Relacionar la seguridad social con la planificación financiera. - Proponer acciones para desarrollar una cultura previsional.	Lista de cotejo

EVIDENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO I



Estudiantes del 3ro. I, concentrados trabajando una infografía con la estrategia STEAM + H sobre la seguridad social en el Perú.