

TÍTULO: Bolsillos Sostenibles: Propuestas económicas desde la ciudadanía Guadalupeana.

1. DATOS GENERALES

Institución educativa: PCNBR De “Nuestra Señora de Guadalupe”

Área: Ciencias Sociales.

Grado y Sección: Quinto “A”

Cantidad de estudiantes: 29 estudiantes.

Fecha: Del 15 al 19 de junio del 2026.

Docente: Gloria Claris RUJEL SEMINARIO.

2. PLANIFICACIÓN (adjunta en esta parte tu sesión de aprendizaje)

3. EJECUCIÓN DE LA SESIÓN:

Recuerda que en este recuadro van las fotos de la ejecución de la sesión y la reflexión para los tres momentos.

INICIO:

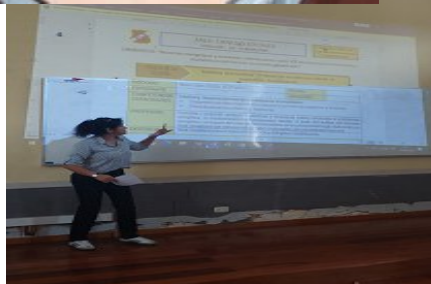
Fotografías del INICIO de la sesión



EL PRESUPUESTO FAMILIAR	ACCIONES DE APOYO
Electricidad: 15%	Desconecta "vampiros"
Gas (GLP): 40%	Regula la temperatura
Transporte: 30%	Usa focos LED
"¿A dónde va el dinero?"	"¿Reestructura tu gasto?"

Hoy en día, nuestras familias enfrentan un doble desafío: por un lado, la necesidad de gestionar de manera inteligente el presupuesto familiar ante el costo de la vida y los servicios; por otro, el llamado urgente a mitigar el cambio climático desde nuestro entorno local. ¿Sabías que las decisiones de consumo de energía en tu hogar impactan directamente tanto en la billetera de tus padres como en la calidad del aire de nuestra comunidad?

En esta actividad, asumirás el rol de un gestor de cambio social y ambiental. Tu misión será proponer y sustentar acciones viables que promuevan la eficiencia energética y la transición hacia energías limpias.



Reflexión:	Se empieza la sesión presentando la competencia, el propósito, la evidencia y los criterios de evaluación, mostrando en el proyector el recibo de luz promedio de un hogar, junto con la infografía de Osinergmin que analiza el consumo de los artefactos del hogar. Se plantea las preguntas para activar los saberes previos: ¿Alguna vez han revisado el recibo de luz junto a sus padres? ¿Qué artefacto de la infografía creen que está "inflando" el monto de la factura sin que se den cuenta? Los estudiantes de quinto de secundaria ya tienen criterio para entender que la economía no es solo "gastar menos", sino "gestionar mejor" con criterio ambiental y social. Se precisa el conflicto cognitivo: Una familia guadalupana gasta 155 kWh porque deja los cargadores conectados toda la noche y usa focos antiguos. Si para no gastar en focos LED nuevos, prefieren seguir como están. ¿Realmente están ahorrando dinero al no comprar focos LED, o están perdiendo el doble de dinero por no planificar su consumo? ¿Por qué gastar más hoy puede ser la única forma de pagar menos mañana? Si en este momento el estudiante solo escucha las normas de convivencia y el título en la pizarra, perdimos la oportunidad. El inicio debe activar el rol de "ciudadano proactivo" desde el minuto uno. Es vital mapear qué entienden por ciudadanía activa aplicada a la economía. ¿El ciudadano solo paga impuestos y compra, o también propone y transforma su economía?
--------------------------	--

DESARROLLO:

Fotografías del DESARROLLO de la sesión	   
---	---

Reflexión:

Los estudiantes deben interactuar con tres fuentes de información y estadísticas (El Consumo Energético en los hogares peruanos, importancia de la planificación del cambio: Transición y eficiencia energética e impacto en el Ambiente sano y en armonía: Sostenibilidad local) Necesitan dominar conceptos como escasez, costo de oportunidad, ahorro e inversión y consumo sostenible.

Es aquí donde se contextualiza. Los estudiantes analizan las dinámicas económicas de su entorno específico (hábitos de consumo de sus compañeros o las necesidades de sus familias, presupuesto familiar vulnerable a la inflación, como el ahorro de energía impacta en nuestra economía y ambiente)

Al ser estudiantes de quinto de secundaria, la demanda cognitiva debe ser alta. El desarrollo debe decantar en el diseño de las "Propuestas económicas desde la ciudadanía Guadalupana": En equipos de trabajo, diseñan la Guía Guadalupana para la transición y eficiencia energética Guadalupana, con los argumentos de las fuentes e insumos de las actividades.

El error común es llenar el cuaderno de definiciones económicos. El éxito de este momento radica en el hacer: ¿Cómo usan esos conceptos económicos para resolver el problema de sus "bolsillos sostenibles"?

Se monitorea los grupos, realiza preguntas de retroalimentación reflexiva y/o por descubrimiento, planteando preguntas de andamiaje: "Si tu vecino guadalupano reduce un 20% su consumo de luz gracias a tu guía, ¿Qué costo de oportunidad crees que se genera? ¿Qué otra necesidad básica (educación, salud) podría reorientar ese dinero?

CIERRE:

**Fotografías
del CIERRE
de la sesión**



Reflexión:

Metacognición y Compromiso Ciudadano: Este momento es el que fija el aprendizaje a largo plazo. Si el estudiante sale del aula pensando que la economía es solo un tema de examen y no una herramienta para su vida independiente (que está a la vuelta de la esquina al salir del colegio), la sesión no habrá cumplido su propósito transformador.

El cierre en Ciencias Sociales, y en esta competencia en particular, tiene una doble dimensión: la evaluación del proceso cognitivo y la transferencia a la vida real.

Más allá de preguntar "¿Qué aprendimos hoy?", la pregunta para mis estudiantes secundaria: ¿De qué manera lo aprendido hoy cambia mis decisiones de consumo mañana? o ¿Cómo impacta la propuesta de mi equipo en el bienestar de mi presupuesto familiar? ¿Por qué es importante que los jóvenes propongan soluciones a la problemática energética actual?

Evaluación Formativa: Se revisan los avances de las propuestas mediante una lista de cotejo o rúbrica breve, asegurando que hayan considerado criterios como la viabilidad financiera y el impacto sostenible.

Cerrar con una frase o slogan potente que conecte el ser "Guadalupano" con la responsabilidad financiera. La economía responsable también es una forma de hacer patria y ciudadanía.