

TÍTULO: "Sabores en el Olvido: Recuperando la biodiversidad agrícola en nuestra comunidad"

1. DATOS GENERALES

Institución educativa: N^o 16698 MANUEL GONZALES PRADA

Área: CIENCIAS SOCIALES **Grado y Sección:** CUARTO

Cantidad de estudiantes: 20

Fecha: 03/07/2026

Docente: PATRICIA CALLAN VARGAS

2. PLANIFICACIÓN (adjunta en esta parte tu sesión de aprendizaje)

INICIO (10-15 min)

- ✓ **Motivación.** • Muestra a los estudiantes imágenes o lleva en físico tres productos: uno muy común (ej. una manzana importada o una lechuga convencional) y dos frutos o verduras locales que ya casi no se consuman o estén en vías de desaparecer (ej. en el contexto peruano: *aguaymanto, tumbo, lúcuma de seda, camu camu, o variedades locales de papas, oca, arracacha, caigua nativa*).
- ✓ **Saberes Previos.** ¿Quiénes conocen estos productos? ¿Cuándo fue la última vez que los comieron? ¿Por qué creen que ya no se encuentran fácilmente en los mercados?
- ✓ **Conflicto Cognitivo (Problematización).** Si nuestro país es centro de origen de tantos alimentos nutritivos, ¿por qué nuestra dieta actual se reduce a unos pocos productos comerciales? ¿Qué perdemos como sociedad (identidad, salud, economía local) al dejar morir estos cultivos?
- ✓ **Propósito.** "Hoy analizaremos la importancia ambiental, histórica y económica de recuperar el cultivo de árboles frutales y hortalizas tradicionales de nuestra región para proponer alternativas de consumo sostenible."

DESARROLLO (60–70 min)

Gestión y Acompañamiento (Trabajo en Equipos):

Paso 1: Análisis de Fuentes (20 min)

Entrega a los estudiantes lecturas breves o infografías que aborden tres problemáticas:

1. **La homogeneización de la dieta mundial:** Cómo el mercado global prioriza pocos cultivos masivos, extinguiendo variedades locales.
2. **Pérdida de saberes ancestrales:** Cómo las técnicas de cultivo tradicionales (andinas, amazónicas o costeñas) protegían el suelo.
3. **Valor nutricional:** El declive de la salud pública (anemia, diabetes) por reemplazar alimentos tradicionales de alto valor por productos procesados.

Paso 2: El "Mapa del Rescate" (20 min)

- Los estudiantes se agrupan y eligen **un árbol frutal** y **una hortaliza** que consideren olvidados o poco valorados en su región.

- En un papelógrafo, completan el siguiente cuadro de análisis social y ambiental:

Producto Histórico/Local	¿Por qué se dejó de cultivar/consumir? (Factores sociales/económicos)	Ventajas ambientales de su cultivo (Uso de agua, resistencia al clima local)	Beneficios para la salud de la comunidad
Ej. El Tumbo / La Arracacha	Preferencia por frutas comerciales masivas, falta de difusión.	Requiere menos pesticidas por ser nativa y estar adaptada al ecosistema.	Alto contenido de vitamina C, digestivo, combate la desnutrición.

Paso 3: Propuesta de Acción (20 min)

- Cada equipo diseña una **estrategia de intervención ciudadana**. Deben responder: *¿Cómo podemos promover su cultivo en espacios pequeños (huertos escolares, macetas en casa) y cómo incentivar que las familias los vuelvan a comprar?*

CIERRE (10-15 min)

- Socialización:** Un representante de cada grupo expone en 2 minutos su propuesta estrella para recuperar el cultivo del producto elegido.
- Metacognición:**
 - ¿Qué aprendimos hoy sobre la relación entre lo que comemos y la gestión de nuestro espacio geográfico?*
 - ¿Cómo cambia nuestra perspectiva sobre la "comida moderna" frente a la tradicional?*
- Evaluación Formativa:** Se revisa el cuadro de análisis y la propuesta mediante una lista de cotejo enfocada en la competencia de gestión ambiental.

3. EJECUCIÓN DE LA SESIÓN:

Recuerda que en este recuadro van las fotos de la ejecución de la sesión y la reflexión para los tres momentos.

INICIO:

Fotografías
del INICIO
de la sesión



EL DESPERTAR CRITICO

El objetivo aquí es desestabilizar la normalidad del estudiante y hacerle notar un problema invisible: la pérdida de nuestra identidad alimentaria.

Reflexión:

- **La pregunta eje:** *“Si viajáramos 100 años al pasado en nuestra misma región, ¿qué estarían almorzando los jóvenes de su edad? ¿Por qué hoy nuestras mesas se ven tan uniformes y llenas de productos que viajan miles de kilómetros, mientras lo que crece en nuestro suelo se olvida?”*
- **Enfoque de Ciencias Sociales:** Se reflexiona sobre el **cambio y la permanencia** (historia) y la **globalización del consumo** (economía). Los estudiantes deben entender que lo que deciden comer hoy en el recreo no es una elección 100% libre, sino el resultado de procesos históricos y comerciales que han desplazado los cultivos locales.

DESARROLLO:

Fotografías del DESARROLLO de la sesión



Reflexión:

Mientras los alumnos analizan las fuentes y eligen sus productos, la reflexión debe guiarlos a ver el cultivo no como "plantar una plantita", sino como un acto de **gestión ambiental y resistencia cultural**.

- **La pregunta eje:** “Cuando un fruto o una hortaliza tradicional desaparece de una comunidad, ¿se pierde solo un alimento o qué más se va con él? ¿Cómo afecta esta pérdida a la resistencia de nuestro suelo frente al cambio climático y a la autonomía de los agricultores locales?”
- **Enfoque de Ciencias Sociales:** Se reflexiona sobre la **relación entre el actor social y el espacio geográfico**. Deben comprender que los árboles frutales y hortalizas nativas están adaptados ecológicamente a la zona (usan menos agua, no necesitan químicos agresivos). Dejar de cultivarlos es deteriorar el ecosistema local y volvernos dependientes de monopolios alimentarios.

CIERRE:

Fotografías
del CIERRE
de la sesión



Reflexión:

En el cierre, la reflexión debe transformarse en **acción y metacognición**. No basta con saber que el aguaymanto o la caigua nativa son buenos; el estudiante debe asumir un rol activo.

- **La pregunta eje:** *“Como ciudadanos del siglo XXI en pleno cambio climático, ¿nuestro consumo de alimentos es responsable o indiferente? Si el mercado nos empuja a olvidar lo nuestro, ¿puede el huerto escolar o casero ser un espacio de protesta y preservación cultural?”*
- **Enfoque de Ciencias Sociales:** Se evalúa el rol del estudiante como **sujeto histórico y ciudadano con derechos y deberes ambientales**. La reflexión final debe dejarlos con la convicción de que recuperar una semilla o plantar un árbol frutal tradicional en su entorno es un acto de soberanía alimentaria y un ejercicio de ciudadanía activa para proteger su salud y su territorio.