

TÍTULO: APRENDEMOS A VALORAR NUESTROS RECURSOS

1. DATOS GENERALES

Institución educativa: N.º 16478 "PEDRO RUIZ GALLO" LA LIMA – LA COIPA- SAN IGNACIO

Área: Desarrollo personal ciudadanía y Cívica

Grado y Sección: Primero

Cantidad de estudiantes: 22

Fecha: 03/07/2026

Docente: SILBER CARRILLO JIMENEZ

2. PLANIFICACIÓN (adjunta en esta parte tu sesión de aprendizaje)

INICIO (10-15 min)

- ✓ **Motivación.** Observamos el paisaje que rodea nuestra I.E y pensamos en los recursos naturales que nos rodean: agua, plantas, animales, tierra. Imaginamos que de repente estos recursos escasean. ¿Qué pasaría en nuestra comunidad?
- ✓ **Saberes Previos.** ¿Qué costumbres familiares o escolares tenemos para cuidar o compartir los recursos que usamos en casa o en la escuela?
- ✓ **Conflicto Cognitivo.** ¿Por qué a veces no valoramos los recursos naturales hasta que escasean? ¿Nuestras prácticas diarias contribuyen a la escasez o al cuidado de los recursos de nuestra comunidad? ¿Cómo influye la forma en que aprendemos y vivimos en familia en nuestra relación con el ambiente?
- ✓ **Problematización y Propósito.** Nuestra comunidad, como muchas otras, enfrenta desafíos en la disponibilidad de ciertos recursos. El propósito de hoy es reconocer esta realidad y, a partir de nuestras costumbres familiares y escolares, proponer formas de usar mejor los recursos, fortaleciendo así nuestra identidad y el compromiso económico y ambiental. Recordando que la escuela busca formar integralmente a través de experiencias, esta reflexión nos ayudará a fortalecer nuestra autonomía y bienestar.

DESARROLLO (60–70 min)

- ✓ **Problematización.** Analizamos tres situaciones diferentes:
 1. Un caso sobre el uso adecuado del tiempo
 2. Un caso sobre el uso óptimo de la luz solar
 3. otro caso sobre la falta de recursos económico para realizar un viaje familiar.

Preguntamos: ¿cuáles son los recursos limitados en cada caso? ¿Qué le sugerirías a cada persona de los casos leídos para que usen adecuadamente los recursos económicos mencionados?
- ✓ **Análisis de información.** Elabora una relación de tres recursos que usas y detalla para qué lo usas. ¿Estos recursos son escasos? ¿Por qué? apoyándonos en una tabla.
- ✓ **Toma de decisiones.** En grupo, Completamos la siguiente tabla en donde se coloque cuatro necesidades que enfrenta las familias día a día. Luego, conversen y escriban las acciones que se realizan para satisfacer dichas necesidades, así como los recursos que se requieren para satisfacer cada necesidad.

CIERRE (10-15 min)

- ✓ **Evaluación formativa rápida.** Compartimos en voz alta una costumbre familiar o escolar que hemos decidido practicar o mejorar para cuidar los recursos de nuestra comunidad. Se destaca cómo estas prácticas pequeñas construyen una identidad comprometida con el ambiente.
- ✓ **Metacognición.** ¿Qué aprendí hoy sobre cómo mis costumbres familiares y escolares se relacionan con el

cuidado de los recursos en mi comunidad? ¿Cómo la identificación de estas costumbres me ayuda a sentirme más parte de mi comunidad y responsable de su bienestar?

3. EJECUCIÓN DE LA SESIÓN:

Recuerda que en este recuadro van las fotos de la ejecución de la sesión y la reflexión para los tres momentos.

INICIO:

Fotografías
del INICIO
de la sesión



Reflexión:

Los estudiantes deliberan sobre los recursos que tienen a su alrededor y la importancia que es cuidarlos. Para ello, reflexionan a través la lectura de tres casos diferentes y luego a través de preguntas guiadas por su maestro.

Los estudiantes hacen juicio de valor ante la pregunta: ¿Qué costumbres familiares o escolares tenemos para cuidar o compartir los recursos que usamos en casa o en la escuela? y al enterarse que si no hubiera esos recursos la vida sería más costosa incluso con mayores riesgos en su salud.

DESARROLLO:

Fotografías del DESARROLLO de la sesión

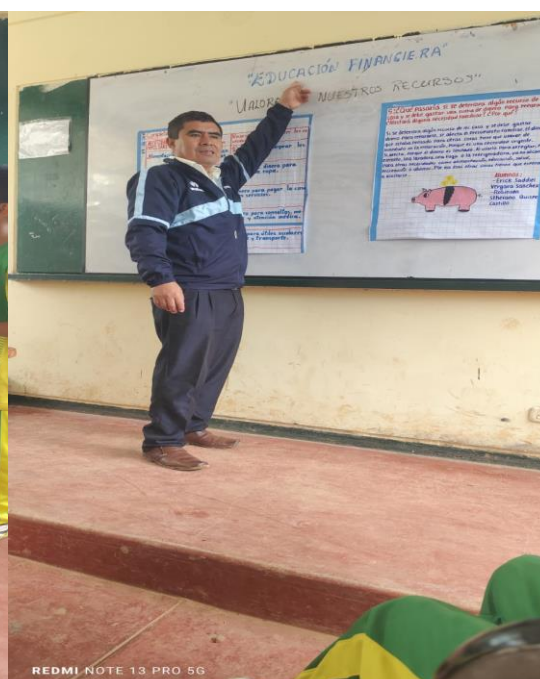


Reflexión:

Los estudiantes reflexionan a través de las preguntas y exponen sus ideas en un plenario: primero identifican los recursos limitados en los casos leídos. Luego reflexionan sobre los recursos con los que cuentan en sus domicilios y cómo es su uso y cuidado, se hace un análisis sobre lo necesario y lo innecesario para ello proponen. Luego plantean sugerencias de cuidado sobre los recursos de su alrededor.

CIERRE:

Fotografías del CIERRE de la sesión



Reflexión:

Los estudiantes finalizan la sesión con la propuesta de cuidar bien los recursos y además empezar a practicar sus ahorros para estar preparados ante cualquier imprevisto. Esto los compromete a no gastar su dinero en casos que no sean necesarios.