



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1-HABILIDAD TÉCNICA

I. Título: Organizamos el Taller y los Equipos de Trabajo

II. DATOS GENERALES:

ÁREA	E.P.T.	FECHA	25 de MAYO
GRADO/SECC	5TO G	DURACIÓN	5 horas
BIMESTRE	II	DOCENTE	Carmen Rosa Flores Quispe
METODO DIDACTICO	MÉTODO INSTRUCTIVO DE LOS 4 PASOS		

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJES

PROPOSITO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Organizar equipos de trabajo y acondicionar el taller aplicando normas de seguridad y trabajo colaborativo para el inicio de la producción institucional.	Organiza equipos y espacios de trabajo considerando normas de seguridad * y funciones establecidas	Acta de organización, distribución de roles y registro del acondicionamiento del taller.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes adaptan sus procesos técnicos ante imprevistos para alcanzar metas financieras viables que aporten a la sostenibilidad de los talleres de la IE; evalúan constantemente la calidad de sus productos y aprenden de sus errores para lograr la excelencia del equipo.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O PROBLEMÁTICA		
Los estudiantes de la IE "Estados Unidos" observan limitaciones en el equipamiento de sus talleres productivos. Ante este desafío, iniciarán la organización de la "Red de Emprendimientos Escolares" acondicionando su espacio de trabajo bajo normas de seguridad industrial para garantizar un entorno óptimo y eficiente de producción.		

IV. DESARROLLO DE LO PROCESO DIDÁCTICOS DE LA SESIÓN

Proceso didáctico	Tiempo	Actividad del docente	Actividad del estudiante	Instrumentos	Recursos
PREPARAR	20 min	- Da la bienvenida y expone brevemente la situación significativa de la unidad enfocada en la Red de Emprendimientos Escolares Productivos. - Declara el propósito de la sesión y los criterios de evaluación. - Presenta las imágenes de un taller industrial real y plantea 3 preguntas breves de alta demanda cognitiva: <i>Motivación:</i> ¿Cómo se vería nuestro taller si funcionara con el orden de una fábrica real? <i>Saberes previos:</i> ¿Qué accidentes ocurren en un taller si los insumos no están señalizados? <i>Conflicto cognitivo:</i> Si un equipo trabaja rápido, pero deja todo desordenado, ¿es productivo o genera pérdidas?	Escuchan la presentación del proyecto y toman conocimiento de la problemática de la infraestructura del taller. Observan de manera crítica las imágenes proyectadas del entorno industrial. Analizan la importancia del orden técnico y participan mediante lluvia de ideas, respondiendo de forma oral, puntual y directa a las tres interrogantes planteadas por la docente.	Lista de cotejo	Imágenes de talleres organizados, pizarra.
DEMOSTRAR	45 min	Modela la distribución técnica del taller usando la estrategia de las 5S y la asignación de roles de seguridad. Plantea la pregunta de razonamiento/crítico: ¿Por qué la falta de orden en el taller afecta directamente la calidad técnica del producto final?	Escuchan la explicación técnica, observan el modelado de la distribución de zonas seguras y argumentan críticamente su respuesta ante la pregunta planteada.	Lista de cotejo	Carteles de señalización, separatas técnicas.
APLICAR	135 min	Supervisa el trabajo de campo. Distribuye los espacios por equipos y orienta la redacción de compromisos organizacionales.	Se organizan en equipos de trabajo, limpian y delimitan las zonas del taller, elaboran carteles de seguridad y firman el acta colectiva de roles. Ejecuta su proyecto	Ficha de coevaluación	Útiles de limpieza, cartulinas, marcadores, formato de acta.
COMPROBAR	25 min	Aplica la evaluación mediante lista de cotejo y plantea la pregunta metacognitiva: ¿Cómo influyó mi actitud y la de mi equipo en el acondicionamiento seguro de nuestro espacio de trabajo hoy?	Verifican el estado final del taller y su proyecto frente a la lista de cotejo y reflexionan respondiendo por escrito a la pregunta sobre su desempeño y actitud.	Lista de cotejo	Cuaderno de campo.

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DOCENTE -5TO G

Indicadores	Participación Crítica:		Organización y Roles:		Acondicionamiento		Elaboración de Evidencias:		Autonomía y Adaptabilidad:	
	Responde argumentos técnicos y de forma directa a las preguntas de alta demanda cognitiva sobre el orden, la seguridad y la productividad en el taller.		Asume y cumple de manera responsable el rol asignado dentro de su equipo de trabajo para el inicio de la producción.		Seguro: activamente en la limpieza, delimitación de zonas seguras y señalización del taller aplicando la estrategia de las 5S.		Colabora en la redacción del acta colectiva de roles y en la creación de carteles de seguridad industrial.		apertura para adaptar procesos técnicos ante imprevistos, evaluando la calidad de las acciones de su equipo.	
Estudiantes										
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01 BLAS TAPUYIMA, MARIA FERNANDA	/		/				/		/	
02 DIAZ PRUDENCIO, VERONICA CIELO	/		/				/		/	
03 FLORES MATOS, CAMILA FERNANDA	/		/				/		/	
04 FLORES MATOS, FABRICIO EDINSON	/		/				/		/	
05 GUERRA CUEVA, BRAYAN JOSE	/		/				/		/	
06 LOPEZ DIESTRA, KIARA VALERIA	/		/				/		/	
07 LOPEZ ROMAN, AKEMY SHANTHALL	/		/				/		/	
08 LUDENA CASTAÑEDA, KIARA D.	/		/				/		/	
09 NINA	/		/				/		/	
10 PIMENTEL TRUJILLO, SARAY ALICIA	/		/				/		/	
11 RAMIREZ ACUÑA, LIU FERNANDA	/		/				/		/	
12 REBAZA	/		/				/		/	
13 SAAVEDRA VARGAS, KRISTEL JULIET	/		/				/		/	
14 SARMIENTO RAMIREZ, ESTRELLA S.	/		/				/		/	
15 SOBRADOS DE LA CRUZ, AARÓN R	/		/				/		/	
16 TARAZONA ALVARADO, AIXA AVILEN	/		/				/		/	
15							/		/	
16							/		/	
17							/		/	
18							/		/	
19							/		/	



[Signature]
Roberto Hernández Sánchez
 SUBDIRECTOR

[Signature]



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3- BIMESTRE II-HABILIDAD EMPRENDIMIENTO



I. **Título:** Calculamos los Costos de Producción

II. **DATOS GENERALES:**

ÁREA	E.P.T.	FECHA	08, 11 JUNIO
GRADO/SECC	5TO G	DURACIÓN	3 horas
BIMESTRE	II	DOCENTE	Carmen Rosa Flores Quispe
METODO DIDACTICO	MÉTODO INSTRUCTIVO DE LOS 4 PASOS		

III. **PROPOSITO DE APRENDIZAJES**

PROPOSITO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Identificar y calcular costos fijos, variables y costo total del producto.	Diferencia y calcula correctamente los costos de producción.	Plantilla de costos y estructura de costos elaborada.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes adaptan sus procesos técnicos ante imprevistos para alcanzar metas financieras viables que aporten a la sostenibilidad de los talleres de la IE; evalúan constantemente la calidad de sus productos y aprenden de sus errores para lograr la excelencia del equipo.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O PROBLEMÁTICA		
Un problema común en los proyectos escolares es la falta de precisión contable, lo que genera pérdidas en lugar de ganancias. Para evitar esto y asegurar fondos destinados a la infraestructura post-sismo de la IE, los estudiantes deben clasificar y calcular minuciosamente sus costos fijos y variables.		

IV. DESARROLLO DE LO PROCESO DIDÁCTICOS DE LA SESIÓN

Proceso didáctico	Tiempo	Actividad del docente	Actividad del estudiante	Instrumentos	Recursos
Preparar	20 min	Expone un caso de quiebra comercial por mala contabilidad. Plantea 3 preguntas: 1. <i>Motivación</i>: ¿Sabías que muchos negocios quiebran en su primer mes aun vendiendo todo por no saber sus costos? 2. <i>Saberes previos</i>: Cuando compran insumos para el taller, ¿qué gastos adicionales suelen olvidar registrar. 3. <i>Conflicto cognitivo</i>: Si el alquiler del espacio se paga igual produzcas 1 o 100 unidades, ¿cómo afecta eso al costo de cada unidad?	Escuchan el caso de estudio y responden de manera directa y rápida a las preguntas sobre costos ocultos y clasificación de gastos.	Lista de cotejo	TV, computadora, copias de caso práctico de costos.
demostrar	45 min	Modela el llenado de una plantilla de costos en la pizarra, separando Costos Fijos de Costos Variables. Plantea la pregunta de razonamiento/crítica: Si decidimos ignorar el costo del desgaste de nuestras herramientas, ¿qué pasará cuando estas se rompan y no tengamos dinero para reponerlas?	Siguen la secuencia matemática del docente, toman apuntes en sus cuadernos y deducen críticamente la importancia de incluir la depreciación técnica.	Lista de cotejo	Plantilla de costos estructurada.
Aplicar	90 min	Monitorea el trabajo analítico de los equipos financieros de cada proyecto.	Listan detalladamente los insumos de su prototipo y calculan matemáticamente los costos fijos y variables asociados a su producción escolar.	Escala de estimación	Calculadoras, formato de hoja de costos, útiles de escritorio.
Comprobar	25 min	Verifica los cálculos de las plantillas y plantea la pregunta metacognitiva : ¿Qué estrategias utilicé para asegurarme de no omitir ningún costo oculto en la estructura financiera de mi equipo?	Entregan su hoja de costos terminada y responden de manera reflexiva a la pregunta sobre su nivel de precisión en los cálculos financieros.	Escala de estimación	Hojas de cálculo impresas o escritas.



[Signature]
Subdirector
 9-6-26

[Signature]





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4- BIMESTRE II-HABILIDAD TECNICA

I. Título: Iniciamos la Producción Técnica

II. DATOS GENERALES:

ÁREA	E.P.T.	FECHA	
GRADO/SECC	5TO G	DURACIÓN	15, 18 JUNIO
BIMESTRE	II	DOCENTE	5 horas
METODO DIDACTICO	MÉTODO INSTRUCTIVO DE LOS 4 PASOS		Carmen Rosa Flores Quispe

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJES

PROPÓSITO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Ejecutar procesos técnicos aplicando procedimientos y normas de seguridad..	Ejecuta procesos técnicos respetando procedimientos y normas de seguridad.	Productos elaborados.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes adaptan sus procesos técnicos ante imprevistos para alcanzar metas financieras viables que aporten a la sostenibilidad de los talleres de la IE; evalúan constantemente la calidad de sus productos y aprenden de sus errores para lograr la excelencia del equipo.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O PROBLEMÁTICA		
Ha llegado el momento de iniciar la fabricación de los bienes para la feria institucional. Los estudiantes asumen el desafío de ejecutar los procesos técnicos en cadena respetando de forma estricta los procedimientos operativos y los estándares de seguridad dentro del taller.		

IV. DESARROLLO DE LO PROCESO DIDÁCTICOS DE LA SESIÓN

Proceso didáctico	Tiempo	Actividad del docente	Actividad del estudiante	Instrumentos	Recursos
PREPARAR	20 min	Realiza el pase de lista de seguridad obligatoria en el taller. Plantea 3 preguntas: 1. <i>Motivación</i> : ¿Cómo logran las grandes fábricas que el primer producto del día salga exactamente igual al último de la noche? 2. <i>Saberes previos</i> : ¿Cuáles son las señales de advertencia obligatorias que debemos respetar en nuestro taller? 3. <i>Conflicto cognitivo</i> : Si por apurar el paso saltamos un control de seguridad elemental, ¿estamos ahorrando tiempo o arriesgando el capital?	Verifican sus Equipos de Protección Personal (EPP) y responden puntualmente a las preguntas de control de seguridad y estandarización operaria.	Ficha de observación técnica	Maquinarias y herramientas del taller, carteles de seguridad.
DEMOSTRAR	45 min	Demuestra la secuencia operativa del uso correcto de las herramientas, detallando puntos críticos de control de accidentes. Plantea la pregunta de razonamiento/crítica : ¿Cómo afecta un fallo técnico individual en la cadena de ensamblaje o preparación al costo y tiempo total del lote productivo?	Observan con atención los movimientos del docente, toman nota de los puntos críticos de control y responden críticamente analizando el impacto sistémico del error humano.	Ficha de observación técnica	Insumos de producción piloto.
APLICAR	135 min	Monitorea la ejecución técnica del lote de productos en el taller, resguardando la integridad física de los alumnos.	Ejecutan de forma colaborativa la primera fase de la producción a escala de sus proyectos, usando las máquinas bajo normas estrictas y anotando tiempos en su bitácora.	Lista de cotejo	Equipos de seguridad, materia prima, herramientas técnicas específicas.
COMPROBAR	25 min	Inspecciona el avance y orden del taller. Plantea la pregunta metacognitiva : ¿Qué habilidades motrices o de precisión técnica logré consolidar durante el proceso productivo de esta sesión?	Ordenan sus puestos de trabajo, muestran sus productos en proceso y responden de forma analítica a la pregunta sobre su destreza técnica manual desarrollada.	Lista de cotejo	Bitácora de producción.



[Signature]
 Henry Hernández Sánchez
 SUB DIRECTOR
 15-6-21

[Signature]

