



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2- BIMESTRE II-HABILIDAD EMPENDIMIENTO -- TECNICA

I. Título: Calculamos los Costos de Producción

II. DATOS GENERALES:

ÁREA	E.P.T.	FECHA
GRADO/SECC	5TO G	4- 5 JUNIO
BIMESTRE	II	8 horas
METODO DIDACTICO	MÉTODO INSTRUCTIVO DE LOS 4 PASOS	DOCENTE
		CONDOR CESAR.

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJES

PROPOSITO DE LA SESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Identificar y calcular costos fijos, variables y costo total del producto.	Diferencia y calcula correctamente los costos de producción.	Plantilla de costos y estructura de costos elaborada.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables para la zona de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulando preguntas de manera reflexiva.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes adaptan sus procesos técnicos ante imprevistos para alcanzar metas financieras viables que aporten a la sostenibilidad de los talleres de la IE; evalúan constantemente la calidad de sus productos y aprenden de sus errores para lograr la excelencia del equipo.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O PROBLEMÁTICA		
Un problema común en los proyectos escolares es la falta de precisión contable, lo que genera pérdidas en lugar de ganancias. Para evitar esto y asegurar fondos destinados a la infraestructura post-sismo de la IE, los estudiantes deben clasificar y calcular minuciosamente sus costos fijos y variables.		

IV. DESARROLLO DE LO PROCESO DIDÁCTICOS DE LA SESIÓN

Proceso didáctico	Tiempo	Actividad del docente	Actividad del estudiante	Instrumentos	Recursos
Preparar	20 min	Expone un caso de quiebra comercial por mala contabilidad. Plantea 3 preguntas: 1. Motivación: ¿Sabías que muchos negocios quiebran en su primer mes aun vendiendo todo por no saber sus costos? 2. Saberes previos: Cuando compran insumos para el taller, ¿qué gastos adicionales suelen olvidar registrar. 3. Conflicto cognitivo: Si el alquiler del espacio se paga igual produzcas 1 o 100 unidades, ¿cómo afecta eso al costo de cada unidad?	Escuchan el caso de estudio y responden de manera directa y rápida a las preguntas sobre costos ocultos y clasificación de gastos.	Lista de cotejo	TV, computadora, copias de caso práctico de costos.
demostrar	45 min	Modela el llenado de una plantilla de costos en la pizarra, separando Costos Fijos de Costos Variables. Plantea la pregunta de razonamiento/crítica: Si decidimos ignorar el costo del desgaste de nuestras herramientas, ¿qué pasará cuando estas se rompan y no tengamos dinero para reponerlas?	Siguen la secuencia matemática del docente, toman apuntes en sus cuadernos y deducen críticamente la importancia de incluir la depreciación técnica.	Lista de cotejo	Plantilla de costos estructurada.
Aplicar	90 min	Monitorea el trabajo analítico de los equipos financieros de cada proyecto.	Listan detalladamente los insumos de su prototipo y calculan matemáticamente los costos fijos y variables asociados a su producción escolar.	Escala de estimación	Calculadoras, formato de hoja de costos, útiles de escritorio.
Comprobar	25 min	Verifica los cálculos de las plantillas y plantea la pregunta metacognitiva: ¿Qué estrategias utilicé para asegurarme de no omitir ningún costo oculto en la estructura financiera de mi equipo?	Entregan su hoja de costos terminada y responden de manera reflexiva a la pregunta sobre su nivel de precisión en los cálculos financieros.	Escala de estimación	Hojas de cálculo impresas o escritas.

Santos Gallo

Clase junio 126

Lista de Cotejo (Para las fases: Preparar y Demostrar)

Indicadores	Estudiantes	Identifica qué es un costo oculto en el taller.		Diferencia con claridad un Costo Fijo de un Costo Variable.		Explica el impacto de la depreciación de herramientas en el negocio		Mantiene una actitud de escucha y aporta al equipo.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	BAO TAIPE, SAHORY NICOLLE								
02	CARHUA LOPEZ, ALEXANDER DEL PIERO								
03	CORAL TABOADA, THIAGO KALET								
04	CORDOVA CASTAÑEDA, FREILE DIORDY								
05	ESPINOZA PIMENTEL, JEAN FRANCO								
06	FARIAS CAYCHO, SEBASTIAN ELIAS								
07	HINOJOSA LOPEZ, RODRIGO SALVADOR								
08	JORGE ORE, ITZURI CIELO								
09	LEYVA RODRIGUEZ, JOHAN ARTURO DEL P.								
10	LOSTAUJAU VENTURA, KEIRAN JHAIR								
11	MEDINA ASENJO, JESUS JHORDIN								
12	NASHNATE PEREZ, DIOGO ALEJANDR								
13	PACHECO AGRAMONTE, JUSTIN RAFAEL								
14	QUEZADA CHUNGA, CLAUDIA GEORGINA.								
15	QUISPE BELLIDO, ISRAEL ADONAI								
16	TORRES SALAS, ALEXA MILAGROS.								
17	VERA FERNANDEZ, KIMBERLY GERALD...								

COSTO VARIADO

ITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
1	ALAMBRE	1 kg	8.00	8.00
2	ALAMBRE	1 kg	1.00	1.00
3	ALAMBRE	1 kg	1.00	1.00
4	ALAMBRE	1 kg	1.00	1.00
5	ALAMBRE	1 kg	1.00	1.00
6	ALAMBRE	1 kg	1.00	1.00
7	ALAMBRE	1 kg	1.00	1.00
8	ALAMBRE	1 kg	1.00	1.00
9	ALAMBRE	1 kg	1.00	1.00
10	ALAMBRE	1 kg	1.00	1.00
TOTAL			12.00	12.00

COSTO FIJO

COSTO FIJO	COSTO
MATERIALES	5.00
ENERGIA	1.00
TRANSPORTE	1.50
TOTAL	7.50



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 4 (HABILIDAD TÉCNICA)

I. Título: Iniciamos la producción técnica

II. DATOS GENERALES:

ÁREA	E.P.T.	FECHA	19/6/2026
GRADO/SECC	5TO C	DURACIÓN	5 horas
BIMESTRE	II	DOCENTE	SANTOS CONDOR, Cesar
MÉTODO DIDÁCTICO	MÉTODO INSTRUCTIVO DE LOS 4 PASOS		

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJES

PROPOSITO DE LA SESION		CRITERIOS DE EVALUACION		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Ejecutar procesos técnicos aplicando procedimientos y normas de seguridad..		Ejecuta procesos técnicos respetando procedimientos y normas de seguridad.		Productos en procesos de elaboración.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES		DESEMPEÑOS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Define metas de aprendizaje		Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja. formulándose preguntas de manera reflexiva.	
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de búsqueda de la excelencia		Superación personal		Docentes y estudiantes adaptan sus procesos técnicos ante imprevistos para alcanzar metas financieras viables que aporten a la sostenibilidad de los talleres de la IE; evalúan constantemente la calidad de sus productos y aprenden de sus errores para lograr la excelencia del equipo.	
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O PROBLEMÁTICA					
Ha llegado el momento de iniciar la fabricación de los bienes para la feria Institucional. Los estudiantes asumen el desafío de ejecutar los procesos técnicos y los estándares de seguridad dentro del taller					

IV. DESARROLLO DE LO PROCESO DIDÁCTICOS DE LA SESIÓN

Proceso didáctico	Tiempo	Actividad del docente	Actividad del estudiante	Instrumentos	Recursos
PREPARAR	20 min	- Da la bienvenida y expone brevemente la situación significativa de la unidad enfocada en como iniciamos la producción técnica - Declara el propósito de la sesión y los criterios de evaluación. - Presenta las imágenes de como iniciamos la producción técnica y plantea 3 preguntas breves de alta demanda cognitiva: 2. <i>Motivación:</i> ¿Cómo se vería nuestro taller productivo con productos terminados? 2. <i>Saberes previos:</i> ¿Qué es la producción técnica? 3. <i>Conflicto cognitivo:</i> ¿Cuáles son las fases de la producción técnica?	Escuchan el caso de estudio y responden de manera directa y rápida a las preguntas sobre la producción técnica Observan de manera crítica las imágenes proyectadas del entorno industrial. Analizan la importancia del inventario de productos terminados y participan mediante lluvia de ideas, respondiendo de forma oral, puntual y directa a las tres interrogantes planteadas por la docente.	Lista de cotejo	Imágenes del inventario de productos terminados
DEMOSTRAR	45 min	Explica la importancia, tipos, técnicas y características de la producción y sus factores, Plantea la pregunta de razonamiento/crítico: ¿Cuáles son los procesos de la producción técnica?	Escuchan la explicación técnica, observan la secuencia, toman apuntes en sus cuadernos y argumentan críticamente su respuesta ante la pregunta planteada	Lista de cotejo	separatas técnicas.
APLICAR	135 min	Supervisa el trabajo. Distribuye los espacios por equipos y orienta el producto en proceso de elaboración	Se organizan en equipos de trabajo, realizan un inventario de productos en procesos	Ficha de coevaluación	Registro riguroso en el proceso operativo.
COMPROBAR	25 min	Aplica la evaluación mediante lista de cotejo y plantea la pregunta metacognitiva: ¿Cómo influyó mi actitud y la de mi equipo en el inventario de productos en procesos hoy?	Verifican el estado final de los productos terminados en el taller y frente a la lista de cotejo y reflexionan respondiendo por escrito a la pregunta sobre su desempeño y actitud.	Lista de cotejo	Cuaderno de campo.

[Firma]



[Firma]
20/6/26





SESIÓN DE APRENDIZAJE No 5 (HABILIDAD TÉCNICA)

I. Título: Aplicamos control de calidad

II. DATOS GENERALES:

AREA	E.P.T.	FECHA	26/6/2026
GRADO/SECC	5TO C	DURACIÓN	5 horas
BIMESTRE	II	DOCENTE	SANTOS CONDOR, Cesar
METODO DIDACTICO	MÉTODO INSTRUCTIVO DE LOS 4 PASOS		

III. PROPOSITO DE APRENDIZAJES

PROPOSITO DE LA SESION		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
Elaborar productos aplicando estándares técnicos y control de calidad.		Verifica la calidad del producto considerando criterios técnicos establecidos		Productos terminados con control de calidad aplicado	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		CAPACIDADES		DESEMPEÑOS	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Define metas de aprendizaje		Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva.	
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES		ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de búsqueda de la excelencia		Superación personal		Docentes y estudiantes adaptan sus procesos técnicos ante imprevistos para alcanzar metas financieras viables que aporten a la sostenibilidad de los talleres de la IE; evalúan constantemente la calidad de sus productos y aprenden de sus errores para lograr la excelencia del equipo.	
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA O PROBLEMÁTICA					
Para asegurar la máxima captación de clientes en la Expo venta y cuidar la reputación de la I.E, los productos fabricados no pueden presentar fallas. Los estudiantes aplicarán fichas técnicas de control de calidad para verificar y corregir el acabado de cada unidad producida.					

IV. DESARROLLO DE LO PROCESO DIDÁCTICOS DE LA SESIÓN

Proceso didáctico	Tiempo	Actividad del docente	Actividad del estudiante	Instrumentos	Recursos
PREPARAR	20 min	- Da la bienvenida y expone brevemente la situación significativa de la unidad enfocada: Aplicamos control de calidad - Declara el propósito de la sesión y los criterios de evaluación. - Presenta las imágenes de control de calidad de productos terminados y plantea 3 preguntas breves de alta demanda cognitiva: - Motivación: ¿Qué pasa si un producto no cumple con los estándares de calidad? - Soberes previos: ¿Qué es el control de calidad - Conflicto cognitivo: ¿Cómo realizar el control de calidad en un producto terminado?	Observan de manera crítica las imágenes proyectadas del entorno Escuchan el caso presentado y responden de manera directa y rápida a las preguntas sobre el control de calidad Analizan la importancia del control de calidad en los productos y participan mediante lluvia de ideas, respondiendo de forma oral, puntual y directa a las tres interrogantes planteadas por el docente.	Lista de cotejo	Imágenes del inventario de productos terminados
		Aplica métodos de control de calidad (procedimientos y técnicas utilizados) a productos terminados. Plantea la pregunta de razonamiento/crítico: ¿Cómo saber si un producto paso el control de calidad?	Escuchan la explicación técnica, observan la secuencia, toman apuntes en sus cuadernos y argumentan críticamente su respuesta ante la pregunta planteada	Lista de cotejo	separatas técnicas.
		Supervisa el trabajo. Distribuye los espacios por equipos y orienta en los métodos de control de calidad	Se organizan en equipos de trabajo, realizan un registro de productos terminados con control de calidad aplicado	Ficha de coevaluación	Registro riguroso en el proceso operativo.
COMPROBAR	25 min	Aplica la evaluación mediante lista de cotejo y plantea la pregunta metacognitiva: ¿Cómo influyó mi actitud y la de mi equipo en el registro de productos terminados hoy?	Entregan sus trabajos terminados y reflexionan respondiendo por escrito a la pregunta sobre su desempeño y actitud.	Lista de cotejo	Cuaderno de campo.

[Firma]



26/6/26

