

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04 – UNIDAD 04

I. DATOS GENERALES

1.1. Grado	5.º
1.2. Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)
1.3. Duración	1 semana
1.4. Docente	Nancy Bazán León

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Aprendemos a administrar nuestro dinero y tomar decisiones financieras responsables”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Las estudiantes comprenden la importancia de la educación financiera para organizar sus ingresos y gastos, diferenciar necesidades de deseos, establecer prioridades y tomar decisiones responsables en el uso del dinero, promoviendo hábitos de ahorro y consumo responsable.

Competencia y capacidades priorizadas	Desempeño
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN • Interactúa con todas las personas. • Delibera sobre asuntos públicos.	Analiza situaciones cotidianas relacionadas con el uso del dinero, diferencia necesidades y deseos, y propone decisiones responsables de ahorro, planificación y consumo que favorecen su bienestar y el de su familia.

IV. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Valores y las actitudes o acciones que suponen
Enfoque de orientación al bien común	Responsabilidad. Las estudiantes reconocen que sus decisiones económicas tienen consecuencias personales, familiares y sociales, y actúan buscando el bienestar común.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal. Las estudiantes desarrollan hábitos de planificación, ahorro y consumo responsable para alcanzar metas y mejorar su bienestar.

V. CAMPO TEMÁTICO, EVIDENCIA, CRITERIOS E INSTRUMENTO

Campo temático	Evidencia o producto	Criterios de evaluación	Instrumento
• Educación financiera • Ingresos y gastos • Necesidades y deseos • Presupuesto y ahorro • Consumo responsable	Elaboración de un presupuesto personal o familiar sencillo y exposición de una propuesta de ahorro para alcanzar una meta.	• Identifica ingresos y gastos. • Diferencia necesidades de deseos. • Organiza prioridades en un presupuesto. • Propone acciones de ahorro y consumo responsable. • Sustenta sus decisiones.	Rúbrica

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Descripción de las actividades de las estudiantes	Recursos
Motivación	• La docente saluda y da la bienvenida, propiciando un ambiente agradable. • Realizan una breve oración para iniciar el trabajo.	Hojas impresas Pizarra y plumones Tarjetas de situaciones

	• Recuerdan las normas de convivencia. • Se presenta el caso: “María recibe S/ 30 de propina. Quiere comprar un accesorio de S/ 20, pero también necesita guardar dinero para sus pasajes y útiles. ¿Qué debería hacer?” • Las estudiantes comentan y justifican sus respuestas. • Preguntas: ¿Qué hacemos con nuestro dinero? ¿En qué gastamos? ¿Todo lo que queremos comprar es una necesidad?	
Inicio del aprendizaje	• Recuperación de saberes previos: ¿Qué entiendes por educación financiera? ¿Qué diferencia existe entre una necesidad y un deseo? ¿Qué significa ahorrar? ¿Para qué sirve elaborar un presupuesto? • Propósito: “Hoy aprenderemos a administrar nuestro dinero de manera responsable, diferenciando necesidades y deseos, organizando nuestros gastos y proponiendo un plan de ahorro”. • Conflicto cognitivo: Si una persona gana poco dinero, ¿puede ahorrar? ¿Qué pasaría si gastamos todo sin planificar? ¿Es posible comprar todo lo que queremos? ¿Por qué?	Preguntas orales Pizarra Ficha de trabajo
Construcción del aprendizaje	• La docente entrega el Recurso 1: “Educación financiera para la vida diaria”. • Las estudiantes leen y analizan información sobre ingresos, gastos, necesidades, deseos, presupuesto, ahorro y consumo responsable. • En equipos clasifican ejemplos en “necesidades” y “deseos”, justificando sus respuestas. • Analizan un caso práctico y organizan un presupuesto sencillo, priorizando necesidades y destinando una parte al ahorro. • Cada equipo presenta su propuesta y explica sus decisiones. • La docente brinda retroalimentación y aclara dudas.	Ficha informativa Texto de DPCC 5.º Papelotes Plumones Cuaderno
Aplicación o transferencia del aprendizaje	• Elaboran individualmente un “Plan de ahorro para una meta”: 1) Mi meta. 2) ¿Cuánto necesito? 3) ¿Cuánto puedo ahorrar semanalmente? 4) ¿Qué gasto puedo reducir? 5) ¿En cuánto tiempo alcanzaré mi meta? • Comparten voluntariamente sus propuestas. • Se promueve el compromiso de practicar hábitos de consumo responsable y ahorro.	Ficha de aplicación Cuaderno Lápices y colores
Cierre – Metacognición	• Responden: ¿Qué aprendí hoy sobre el manejo del dinero? ¿Qué diferencia hay entre una necesidad y un deseo? ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto? ¿Qué hábito financiero puedo comenzar a practicar desde hoy? • La docente realiza la retroalimentación de los aspectos que no hayan quedado claros. • Se verifica el cumplimiento del propósito y	Ficha de metacognición

	se refuerza la importancia de tomar decisiones financieras responsables.	
--	--	--

VII. EVALUACIÓN: RÚBRICA

Criterio	AD – Satisfactorio	A – Logrado	B – En proceso	C – Inicio
Identifica ingresos y gastos	Identifica y explica con claridad diversos ingresos y gastos, y analiza su impacto en el presupuesto.	Identifica correctamente ingresos y gastos de una situación cotidiana.	Identifica algunos ingresos y gastos, pero presenta dificultades para clasificarlos.	Presenta dificultades para reconocer ingresos y gastos.
Diferencia necesidades y deseos	Diferencia con claridad necesidades y deseos y sustenta sus decisiones con argumentos.	Diferencia correctamente necesidades y deseos.	Diferencia algunos casos, pero necesita orientación.	No logra diferenciar necesidades y deseos.
Elabora un presupuesto y propone ahorro	Elabora un presupuesto coherente, prioriza necesidades y propone un plan de ahorro realista y creativo.	Elabora un presupuesto sencillo y propone acciones concretas de ahorro.	Elabora parcialmente el presupuesto y propone acciones poco precisas.	No logra organizar un presupuesto ni plantear acciones de ahorro.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Docente: Ministerio de Educación. Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.

Estudiante: Material informativo elaborado para la sesión de aprendizaje sobre educación financiera.

IX. ANEXO

Ficha informativa: Educación financiera para la vida diaria.

Ficha de aplicación: Mi presupuesto y mi plan de ahorro.

Llushcapampa, julio del 2026

V°B° DIRECTORA

PROF.: NANCY BAZÁN LEÓN