

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2 U3

I. TÍTULO DE LA SESIÓN			
“Tomamos decisiones financieras informadas”			
II. DATOS GENERALES			
1. Institución Educativa:	IE LAS FLORES	Área:	CIENCIAS SOCIALES
2. Profesor (a):	PAOLA VEGA SALAZAR	Grado:	Cuarto
3. Nivel:	Secundaria	Sección:	A -B
4. Duración:	45 min.	Fecha:	01- 06 - 2026

III. APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
GESTIONA responsablemente respecto a los recursos económicos.	Gestiona los recursos de manera responsable.	• Promueve la importancia de estar informado sobre las tasas de interés como una herramienta para la toma de decisiones financieras.
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	• Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación)

III. SECUENCIA DIDÁCTICA		
ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSOS
Inicio (5 minutos)	Oración, saludo a los estudiantes y se les recuerda los acuerdos de convivencia. Problematicación Los estudiantes muchas veces desconocen la importancia de guardar sus ahorros familiares en entidades financieras que les generen intereses, ganancias y seguridad.	Pizarra
	Ubicación y organización - El campo temático de la sesión de hoy las decisiones financieras informadas.	Pizarra
	Motivación El docente empieza la sesión proyectando el video “Como realizar una historieta” https://www.youtube.com/watch?v=kcrOIT_bmzc	TV
	Observación, acompañamiento y retroalimentación: Saberes previos Luego, pide a los estudiantes responder las siguientes preguntas: • ¿Sabes para qué sirve la historieta? • ¿Alguna vez has realizado una historieta?	Papelote Pizarra
TERCERA HORA: 35 min.		
Desarrollo (35 Minutos)	I. Inicio (2 minutos) El docente motiva a los estudiantes a culminar la elaboración de sus historietas y los invita a organizarse en los mismos equipos de trabajo de la semana anterior.	
	II. Desarrollo (38 minutos) El docente solicita a los estudiantes elaborar su historieta tomando como base los 4 episodios redactados la semana anterior. Los estudiantes en sus equipos se organizan para culminar la actividad en el tiempo previsto, después elaboran sus historietas y, al terminar, las adhieren en un sector de la pared. El docente monitorea los equipos para detectar dificultades y asesorarlos cuando sea necesario. El docente invita a los estudiantes tomar fotos a sus historietas y difundirlas por las redes sociales para sensibilizar a la comunidad sobre los beneficios del ahorro. III. Cierre (5 minutos) El docente felicita a los estudiantes por el trabajo realizado y consolida las ideas fuerza sobre el tema.	Libro Bolígrafos Cuaderno Papelotes
Cierre (5 minutos)	Metacognición ¿Se logró el propósito? ¿Fue fácil o hubo dificultades? ¿Cuáles fueron? ¿Cómo superaste las dificultades? Evaluación: Evaluación formativa: Se realiza durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje, mediante la ficha de observación. Actividades de extensión: Hacer un organizador visual sobre Sistema financiero en el Perú.	Cuaderno Hojas

IV. EVALUACION		
CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Gestiona los recursos de manera responsable.	• Promueve la importancia de estar informado sobre las tasas de interés como una herramienta para la toma de decisiones financieras.	Ficha Observación
Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	• Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación)	

PAOLA VEGA SALAZAR

Dir. NILTON

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12-U3-2/5

V. TÍTULO DE LA SESIÓN			
“Tomamos decisiones financieras informadas”			
VI. DATOS GENERALES			
1. Institución Educativa:	IE LAS FLORES	Área:	CCSS
2. Profesor (a):	PAOLA VEGA	Grado:	4TO
3. Nivel:	Secundaria	Sección:	A -B
4. Duración:	90 min.	Fecha:	01-06-2026
III. APRENDIZAJES ESPERADOS			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	
GESTIONA responsablemente respecto a los recursos económicos.	Gestiona los recursos de manera responsable.	• Promueve la importancia de estar informado sobre las tasas de interés como una herramienta para la toma de decisiones financieras.	
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	• Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación)	
VII. SECUENCIA DIDÁCTICA			
ETAPAS	PROCESOS PEDAGOGICOS		RECURSOS
Inicio (5 minutos)	Oración, saludo a los estudiantes y se les recuerda los acuerdos de convivencia. Problematicación Los estudiantes muchas veces desconocen la importancia de guardar sus ahorros familiares en entidades financieras que les generen intereses, ganancias y seguridad.		Pizarra
	Ubicación y organización - El campo temático de la sesión de hoy las decisiones financieras informadas.		Pizarra
	Motivación El docente empieza la sesión dando a conocer una noticia. (Ver el anexo 1): Lustrabotas perdió 25 mil soles de ahorros en incendio del Centro de Lima.		TV
	Observación, acompañamiento y retroalimentación: Saberes previos Luego, pide a los estudiantes responder las siguientes preguntas: • ¿Qué riesgos conlleva tener los ahorros en casa? • ¿Sebastián y sus hermanos realizaron ese tipo de ahorro? Sí o no, ¿por qué?		Papelote Pizarra
	PRIMERA HORA: 40 min.		
	I. Inicio (5 minutos) El docente recoge las apreciaciones de los estudiantes y guía el diálogo para reflexionar sobre los riesgos que supone la forma de ahorro que aparece en la noticia. El docente explica que en la actualidad existe una diversidad de entidades financieras que ofrecen toda una gama de servicios para facilitar el ahorro, por ejemplo los bancos, que a continuación estudiaremos. II. Desarrollo (35 minutos) Invita a los estudiantes abrir sus libros de Historia, Geografía y Economía de 4° en las páginas 276 y 277. Leerán la sección referida a los bancos y las operaciones bancarias para responder a las siguientes preguntas: • ¿La situación económica actual de nuestro país permiten ahorrar? Justifica tu respuesta • ¿Es beneficioso depositar nuestros ahorros en un banco? ¿Qué tipo de ahorro conviene más? Justifica tu respuesta. Los estudiantes en parejas leen los fragmentos sugeridos y dialogan para responder en sus cuadernos las preguntas formuladas. Luego, el docente genera el espacio para que algunos estudiantes socialicen sus respuestas. Los estudiantes responden a la pregunta y los demás, si tienen ideas diferentes, complementan la respuesta. El docente, por su parte, debe pedir aclaraciones cuando sea conveniente, solicitando a los estudiantes la profundización de la respuesta. Asimismo, debe animar la socialización preguntando si los demás están de acuerdo o no con lo planteado por cada estudiante. III. Cierre (5 minutos) El docente anuncia la conclusión de la actividad resaltando las ideas generadas en la sesión de aprendizaje, las cuales pueden ser las siguientes: • Es beneficioso depositar nuestros ahorros en los bancos, pues, además de generar utilidades a nuestro dinero, otorgan mayor seguridad a los ahorristas al estar regulados por un marco jurídico. • Corresponde hacer un depósito en una cuenta de ahorros o a plazo fijo dependiendo de si queremos tener el dinero a libre disponibilidad o preferimos que genere utilidades. Los estudiantes anotan estas ideas en sus cuadernos.		
	SEGUNDA HORA: 35 min.		
Desarrollo (75 Minutos)	I. Inicio (3 minutos) El docente pregunta a los estudiantes: “¿Cómo eligen sus padres y/o familiares el banco donde depositar sus ahorros?” Recoge las ideas de los estudiantes y escribe una versión resumida de ellas en la pizarra. Luego, se les invita a conocer los pasos que nos da la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP para elegir convenientemente el banco donde depositar nuestros ahorros. II. Desarrollo (40 minutos)		 Libro Bolígrafos Cuaderno Papelotes

	El docente invita a los estudiantes ingresar a la web de la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP para buscar las 3 entidades de su localidad que pagan más por un depósito de 2,500 soles a 360 días. El docente, empleando el proyector multimedia, muestra a los estudiantes la forma de acceder por internet a la página de la superintendencia. Guía el acceso a la página pidiendo a los estudiantes que escriban en la ventana del buscador la dirección URL de la página web: http://www.sbs.gob.pe/usuarios. En la página web de la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP, se les pide clickear en el enlace "Información financiera". Cuando hayan ingresado a esta ventana, se solicita clickear en el enlace compara tasas de depósitos. (ver comparativo). Luego ingresa los datos que se te solicita: región, tipo de operación, producto y condiciones. Luego dale Click al botón "consultar" y observa los resultados.	
Cierre (5 minutos)	Metacognición ¿Se logró el propósito? ¿Fue fácil o hubo dificultades? ¿Cuáles fueron? ¿Cómo superaste las dificultades? Evaluación: Evaluación formativa: Se realiza durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje, mediante la ficha de observación. Actividades de extensión: Hacer un organizador visual sobre el SBS y sus funciones.	Cuaderno Hojas

VIII. EVALUACION		
CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Gestiona los recursos de manera responsable.	Promueve la importancia de estar informado sobre las tasas de interés como una herramienta para la toma de decisiones financieras.	Ficha Observación
Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación)	

PAOLA VEGA SALAZAR

Dir. Nilton