

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Importancia del Presupuesto Personal y Familiar”

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	MATEMÁTICA	CICLO	VII
DOCENTE	ANA CÓRDOVA ESPINOZA	GRADO	1°A, B, C
DURACIÓN	02 horas pedagógicas – 90 minutos	FECHA	25 de mayo del 2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		Reflexionar sobre el uso adecuado del dinero en la familia.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS			
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales. Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales, y viceversa.			
TÍTULO	CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Importancia del Presupuesto Personal y Familiar	Operaciones con Números Racionales Educación financiera. El dinero. El presupuesto	Lee, opina y reflexiona. Responde las preguntas de la ficha. Expone su presupuesto familiar Elabora y expone su propuesta de solución.	Ficha de actividad. Exposición.	Identifica la importancia del uso y las funciones del dinero. Elabora y expone su presupuesto familiar. Formula y expone alternativas de solución ante problemas de su comunidad.	Lista de cotejo

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual.	Clasifica información de diversas fuentes.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS
INICIO 15 minutos	Plantear una situación problemática La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les recuerda la importancia de cumplir las normas de convivencia. Realizamos una dinámica para relajarnos y despertar el interés. Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común La docente formula las siguientes preguntas: ¿saben que es educación financiera?, ¿Cómo influye en nuestras vidas? ¿Para qué sirve el dinero?, ¿Por qué algunas familias tienen deudas y están en infocor? Los estudiantes participan activamente respondiendo y haciendo preguntas, la docente aclara algunas dudas respondiendo a las interrogantes y hace la siguiente pregunta. <i>¿Qué haremos para conocer y reflexionar sobre el uso del dinero en la familia?</i>	Diálogo Pizarra plumones
DESARROLLO 30 minutos 30 minutos	Descubrir las relaciones disciplinares La docente presenta el título, el propósito y el producto que se desarrollara en la clase. Título: Importancia del presupuesto personal y familiar. Propósito: Reflexionar sobre el uso adecuado del dinero en la familia. Producto: Exponer propuesta de solución al problema de Ana y Alberto. Sistematizar el nuevo conocimiento Los estudiantes observan un video sobre el uso del dinero y situaciones de riesgo ante su uso inadecuado. Los estudiantes leen la guía de información sobre el tema. La docente explica el tema, fomentando la participación activa de los estudiantes, formulando preguntas y respondiéndolas, La docente explica situaciones de familias, dando ejemplos y analizando las tres balanzas. Aplicar a nuevas situaciones Los estudiantes responden a las interrogantes de la ficha de actividad. Se acompaña a los estudiantes y se orienta en función de sus saberes previos y dificultades que presentan. Los estudiantes realizan el presupuesto de su familia, dibuja la balanza que lo representa y exponen su presupuesto. La docente promueve la disposición a conversar, intercambiar ideas para construir juntos una postura común sobre la organización de la actividad.	Video Guía de lectura Ficha de actividad Exposición Pizarra plumones
CIERRE 15 minutos	Discutir y argumentar los resultados Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes y responden las siguientes interrogantes: • ¿Por qué mi debo conocer sobre el dinero y sus funciones? • ¿Qué gastos en mi familia son necesarias? • ¿Qué gastos podemos evitar en mi familia para no endeudarnos? • ¿Cómo puedo hacer mi presupuesto familiar? • ¿Qué dificultades tuve al realizar mi presupuesto y exponer?, ¿cómo lo superé? • ¿Cómo aplicarías en la vida, lo aprendido? Los estudiantes participan activamente respondiendo las interrogantes y formulando preguntas. La docente felicita a los estudiantes por sus productos y participación activa, se despide amigablemente.	Diálogo Pizarra plumones
Después de la hora	Los estudiantes conversaran con sus familias y reflexionaran sobre su presupuesto.	

