

SESION DE APRENDIZAJE N°1-CASO 1

TÍTULO DE LA SESIÓN	
Sumando esfuerzos para un sueño: Organizamos el ahorro de Mariela para la meta familiar	
VALOR INSTITUCIONAL	Solidaridad
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

ÁREA	MATEMÁTICA
UNIDAD DIDÁCTICA	III
GRADO Y SECCIÓN:	4° A
CICLO:	VII
DURACIÓN:	90 MINUTOS
FECHA:	13/07//2026

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Los estudiantes establecen relaciones entre datos de ingresos (fijos y variables) y metas de ahorro para el emprendimiento familiar de Mariela, transformándolos a expresiones numéricas que incluyen porcentajes, proyecciones mensuales y análisis de poder adquisitivo, permitiéndoles organizar un presupuesto financiero responsable.

SECUENCIA DIDÁCTICA

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE TRABAJO	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	- Calcula ingresos anuales proyectados combinando montos fijos y variables. - Organiza un presupuesto familiar determinando el porcentaje de ahorro real. - Evalúa el impacto de la inflación proyectada en el costo de la inversión.	Ficha de trabajo: “El Plan Financiero de Mariela: Proyección a Julio”.	Lista de cotejo

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	RECURSOS
INICIO (15 min)	Motivación	El docente muestra una imagen de una ternera en Silacot y pregunta: Si hoy una ternera cuesta S/ 1,000.00, ¿costará lo mismo dentro de un año? ¿Por qué? Introduciendo el concepto del valor del dinero en el tiempo.	Imagen
	Saberes previos	Se activan mediante preguntas: ¿Qué es un ingreso fijo y uno variable? Si Mariela recibe S/ 8.00 por semana, ¿cuánto recibe en un mes promedio de 4.3 semanas? ¿Cómo calculamos el 15% de ahorro de un monto total? Se anotan las fórmulas sugeridas por los alumnos en la pizarra.	Plumones Pizarra
	Propósito	Hoy elaboraremos el presupuesto proyectado de Mariela hasta julio del próximo año, calculando	Plumones Pizarra

DESARROLLO (60 min)		su capacidad de ahorro y analizando cómo el tiempo afecta su meta de comprar la ternera.	
	Problematización	Mariela tiene S/ 40.00 ahorrados. Recibe S/ 8.00 semanales y entre S/ 20.00 y S/ 30 .00 mensuales en la feria. Si la ternera cuesta S/ 1200.00 y faltan 10 meses para la feria de julio, ¿podrá Mariela comprarla sola? ¿Qué porcentaje de su meta logra cubrir ella y cuánto necesita de su familia?"	
	Familiarización con el problema	Los estudiantes leen el caso de Mariela (Anexo 1). Identifican datos: Ingreso fijo (semanal), ingreso variable (mensual), ahorro inicial y meta final. Diferencian entre ahorrar lo que sobra vs ahorrar con una meta.	
	Búsqueda y ejecución de estrategias	En equipos de 4 integrantes, los estudiantes deben proyectar los ingresos a 10 meses. • Reto de cálculo: No usar meses de 4 semanas, sino el factor técnico de 4.3 semanas por mes para mayor precisión financiera. • Análisis de variables: Deben decidir si para su presupuesto usan el ingreso mínimo de la feria (S/ 20) o el máximo (S/ 30) basándose en el principio de prudencia financiera. El docente recorre los grupos observando el desempeño y utiliza la Lista de Cotejo (Anexo 2)	
	Socialización de representaciones	Representantes explican sus presupuestos. Algunos habrán calculado el ahorro total bruto. El docente pregunta: ¿Qué pasa si Mariela gasta el 20% de lo que recibe en sus propios útiles? ¿Cómo cambia la proyección? Se usan tablas de doble entrada en la pizarra. El docente evalúa con la Lista de Cotejo (Anexo 2) mientras escucha las justificaciones de los estudiantes sobre si el ahorro de Mariela es suficiente o no	
	Reflexión y Formalización	El docente formaliza: 1. Presupuesto Proyectado: Ingresos totales en un periodo de tiempo. 2. Capacidad de Ahorro: Ingresos - Egresos (gastos personales). 3. Valor Futuro (Básico): Cómo el precio de la ternera (S/ 1,200.00) puede subir un 5% por inflación, obligando a recalcular la meta. Planteamiento de otros problemas: (Anexo 1 - Situación 2): Si el precio de la ternera sube un 8% debido a la demanda en la feria de julio, y el banco local le ofrece a la familia un microcrédito con una tasa de interés del 12% anual para completar lo que falta, ¿les conviene ahorrar más o pedir el préstamo?	
CIERRE (15 min)	Evaluación / Recojo de evidencias	Se recogen las fichas de presupuesto. El docente verifica si el alumno logró proyectar los números racionales correctamente en el tiempo.	



Ministerio
de Educación



		El docente consolida los registros en la Lista de Cotejo (Anexo 2).	
	Metacognición	1. ¿Es suficiente con saber cuánto gano hoy para planear una inversión a un año? 2. ¿Por qué es importante considerar los gastos personales (egresos) antes de prometer un aporte a la familia? 3. ¿Cómo me ayuda la matemática a decidir si una meta es realista o imposible?	

Sacramento Nureña Díaz
Docente



ANEXO 1. FICHA DE TRABAJO

EQUIPO N°: _____ GRADO: SECCIÓN: _____

INTEGRANTES Y ROLES:

1. Coordinador (Gestor de Metas): _____
2. Contador (Responsable de Cálculos): _____
3. Analista de Riesgos (Evaluador de Inflación): _____
4. Vocero (Sustenta Decisiones): _____

1. CRONOGRAMA (PROYECCIÓN A 12 MESES)

Situación: Mariela tiene hoy (13 de julio) S/ 40.00. Empezará su ahorro mensual desde el 13 de julio del 2026 hasta el 13 de julio del 2027.

Misión: Completen la tabla para ver cuánto dinero acumulará en un año exacto.

Datos: Ingreso fijo (S/8.00 semanal) + FERIA (S/ 20.00 o S/30.00)

Ahorro mensual: Varía dependiendo de las semanas que tenga cada mes, por lo que hay que proyectar las semanas y meses.

Mes	Ingreso total del mes	Ahorro acumulado
Inicio		
Mes 1		
Mes 2		
Mes 3		
Mes 4		
Mes 5		
Mes 6		
Mes 7		
Mes 8		
Mes 9		
Mes 10		
Mes 11		
Mes 12		
Total		
Final		

Resultado del Equipo: ¿Cuánto dinero total tendrá Mariela en julio de 2027?

2. ANÁLISIS DE RIESGOS

En las ferias de julio, los precios pueden subir, suponiendo que una ternera que cuesta hoy S/ 1,100.00, proyecta un aumento del 12% para el próximo año.



Ministerio
de Educación



- **Cálculo del Precio Futuro:**

- Precio Hoy (S/ 1,100) + Inflación (12%): S/ _____

- **La Brecha:**

- Total Ahorrado por Mariela: S/ _____
- Aporte supuesto de la Familia: S/ 600.00
- **FONDO TOTAL FAMILIAR (Ahorro + Aporte):** S/ _____

2. **¿Cuánto falta para comprar la ternera?** (Precio Futuro - Fondo Total): S/ _____

3. Como equipo, deben analizar las alternativas que el caso plantea para Mariela. Ella tiene S/ 40.00 hoy y lo que logre ahorrar en estos 12 meses. Su meta es decidir qué parte de su dinero aportará para la meta familiar (la ternera de S/ 900.0 - S/ 1,200.00). Propongan una de estas tres alternativas basándose en sus cálculos.

- **ALTERNATIVA A (Priorizar el ahorro personal):** Mariela decide aportar solo el 30% de su ahorro total a la meta familiar y guardar el 70% para sus útiles y gastos escolares.
 - Cálculo: ¿Cuánto dinero en soles entregaría para la ternera? S/ _____
- **ALTERNATIVA B (Inversión total en el sueño familiar):** Mariela decide aportar el 100% de sus ahorros para asegurar la compra de la ternera, esperando que la futura producción de quesos le dé más dinero después.
 - Riesgo a analizar: Si entrega todo, ¿cómo cubrirá sus gastos escolares de este año?
- **ALTERNATIVA C (Estrategia de Riesgo Compartido):** Mariela decide aportar el 60% para la ternera y quedarse con el 40% para sus gastos.
 - Cálculo: ¿Es este monto suficiente para ser considerado un aporte importante para una ternera que cuesta mínimo S/ 900.00?

SUSTENTACIÓN DEL EQUIPO:

De acuerdo a sus cálculos de ahorro total, ¿cuál de las tres alternativas recomendarían a Mariela y por qué? Usen los montos totales obtenidos para respaldar su respuesta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

ANEXO 2: LISTA DE COTEJO

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Nº	Apellidos y Nombres	Ítem 1: Traduce ingresos fijos y variables a una proyección de 12 meses, integrando el capital inicial (S/ 40.00).	Ítem 2: Emplea estrategias para calcular el incremento por inflación (12%) y la distribución del ahorro (30%, 60%, 100%).	Ítem 3: Organiza información en tablas de doble entrada comparando el fondo acumulado frente al costo proyectado del activo.	Ítem 4: Sustenta la alternativa de ahorro más viable para Mariela, analizando riesgos y beneficios basados en sus cálculos.	NIVEL DE LOGRO
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Leyenda de calificación: Escribir “Sí”, si es que el estudiante logra el criterio y “No”, si es que no lo logra.

Cantidad de "Sí"	Nivel de Logro	Descripción de la competencia
4	AD	Cumple con los 4 criterios de forma impecable. Además, propone ajustes innovadores (como buscar ingresos extra o negociar el precio) y explica con claridad cómo la inflación afecta el poder de compra del dinero.
3	A	Cumple con los 4 criterios (4 "Sí"). Realiza la proyección a 12 meses, calcula correctamente el 12% de inflación y elige una alternativa de ahorro sustentándola con los números obtenidos en su ficha.
2	B	Cumple con 2 o 3 criterios. Tiene dificultades técnicas en el cálculo de porcentajes o la proyección no es exacta a los 12 meses, aunque comprende el dilema financiero de Mariela.
0 a 1	C	Cumple con 1 o ningún criterio. Solo logra identificar los datos iniciales del problema, pero presenta errores graves en las operaciones de multiplicación y porcentaje, y no logra justificar una decisión financiera