



Sesión de Aprendizaje

Título de la sesión: ¿Por qué utilizamos el dinero?

I. Datos Generales

Docente: Norma Isabel Guevara Castillo

Institución Educativa: IPSM. "FE Y ALEGRÍA 22 – SAN LUIS GONZAGA"

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Secundaria	Primero	Educación para el trabajo	"A, B, C"	10/07/26

Estándar de Aprendizaje

Analiza y comprende que al tomar decisiones económicas debe considerar el costo de oportunidad, evaluando las ventajas y desventajas de cada alternativa para hacer un uso responsable de sus recursos.

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Gestiona los recursos de manera responsable. - Toma decisiones económicas y financieras.	- Formula un presupuesto personal con los ingresos y egresos personales o del hogar. - La persona demuestra una adecuada planificación y control de los ingresos y egresos personales y familiares. - Evalúa las necesidades reales, prioriza gastos esenciales y evita decisiones impulsivas que puedan comprometer la estabilidad financiera. Toma decisiones informadas que permiten cubrir necesidades básicas, ahorrar y evitar el sobreendeudamiento	- Enumera correctamente todos los ingresos personales o del hogar (salario, pensiones, apoyos, etc.). - Registra correctamente todos los gastos fijos y variables (alquiler, alimentos, transporte, entretenimiento, etc.). - Distingue entre ingresos fijos/variables y egresos fijos/variables. - El presupuesto muestra que los egresos no superan a los ingresos o propone ajustes. - Utiliza tablas, hojas de cálculo o aplicaciones para presentar el presupuesto. - Reflexiona sobre el presupuesto y propone acciones para ahorrar, reducir gastos o mejorar ingresos.	Rubrica

Propósito

Formar estudiantes capaces de tomar decisiones económicas informadas, éticas y responsables en su vida personal, familiar y comunitaria, optimizando el uso de los recursos disponibles y comprendiendo su impacto en el bienestar individual y colectivo.

Evidencia

- Elaboración de un presupuesto personal.
- Elabora un presupuesto familiar** con ingresos y egresos detallados, priorizando necesidades básicas y mostrando conciencia del ahorro.
- Presenta una lista de compras planificada**, diferenciando entre necesidades y deseos, justificando sus decisiones de consumo.

		• Expone una propuesta de ahorro familiar, indicando metas, plazos y estrategias (por ejemplo, reducir gastos innecesarios).
III. Secuencia Didáctica		
Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	Plan de Clase: ¿Por qué utilizamos el dinero? Grado: Primero de Secundaria Duración: 180 minutos Área Curricular: Educación para el Trabajo Oración de la mañana. Todos nos ponemos de pie para hacer la oración Saludo ¡Hola, chicos y chicas! Espero que estén listos para aprender y conocer más sobre el fascinante mundo de la economía. Hoy vamos a conocer el mundo de la economía y nos podemos plantear esta pregunta ¿Por qué utilizamos el dinero? Acuerdos de convivencia Para que nuestra sesión sea efectiva y enriquecedora, propongo que establezcamos los siguientes acuerdos de convivencia: 1. Escuchar con respeto: Todos tendremos la oportunidad de hablar y compartir nuestras ideas. 2. Participación activa: Todos debemos estar dispuestos a participar y aportar durante las actividades. 3. Ser responsables: Cuidemos el espacio y los recursos que utilizamos durante la clase. Introducción Hoy tocaré un tema que está presente en nuestra vida cotidiana, conoceremos información económica y financiera básica, para la toma de decisiones. Aprenderemos a analiza las consecuencias de decisiones económicas en diferentes contextos. Por otra parte, conoceremos como evaluar las opciones económicas o financieras considerando costos, beneficios y consecuencias. A toma decisiones informadas basadas en necesidades, prioridades y metas. Aprenderemos a reconocer la importancia del ahorro, la inversión y el uso responsable del crédito. Y a toma decisiones éticas y responsables en el uso del dinero. Presentación del Título. El título de nuestra sesión es: ¿Por qué utilizamos el dinero? En esta clase, aprenderemos como las decisiones de política económica que toma el Estado lo afectan como sujeto económico Por otra parte, aprenderemos a formula un presupuesto personal con los ingresos y egresos personales o del hogar Motivación Presentar el título de la sesión ¿Por qué utilizamos el dinero? Pedir que lo analicen. Luego, anotar las respuestas en la pizarra. Preguntar acerca de lo que cree que tratará la sesión de clase. Recuperando experiencias previas. Conversa con los estudiantes sobre el presupuesto personal que debemos manejar como agentes económicos, y acerca del uso que le dan al dinero y la importancia de este para cubrir sus necesidades básicas. Preguntar: ¿Cres que es importante tener un presupuesto personal? ¿Por qué? Problematicación Quiero plantearles dos situaciones problemáticas que nos ayudarán a reflexionar sobre el tema y generar un conflicto cognitivo. Preguntar: ¿Por qué utilizamos el dinero? Brindar algunos ejemplos. Luego, anotar las respuestas en la pizarra. Preguntar acerca de lo que creen que tratará la sesión de clase. Recuperar experiencias previas. Conversar con los estudiantes acerca del uso que le dan al dinero y la importancia de este para cubrir sus necesidades básicas. Preguntarles: ¿Tienes un presupuesto personal? ¿Por qué?	Inicio: 60 minutos
Desarrollo	• Solicitar a los estudiantes que se formen equipos de trabajo. Entregar un papelógrafo con plumones. Invitar a elaborar un esquema creativo sobre la información brindada en la sección "Analizando la información". • Trabajo grupal: consiste en resolver las actividades propuestas luego de la lectura y la presentación de los esquemas. • Pedir a los estudiantes, en grupos, desarrollar las actividades 1 y 4.	Desarrollo: 90 minutos
Cierre	Preguntas para la metacognición de los estudiantes: 1. ¿Qué aprendiste hoy sobre la importancia de contar con un presupuesto personal?	Cierre: 30 minutos

	2. ¿Reconoce lo que es una necesidad y un deseo? 3. ¿Identifica los bienes y servicios que consumes y quienes lo brindan? Reflexión sobre el aprendizaje: • Repasar los conceptos básicos aprendidos; para eso, resolver la actividad 1 y 4. • Reflexionar acerca de la importancia de un presupuesto personal. • Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos.	
--	--	--

Ficha de aprendizaje

Ejercicios y respuestas

Actividad: Investigación y Análisis sobre como elaborar un presupuesto personal

Competencia a trabajar: Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Instrucciones:

1. Forma grupos de 4 a 5 estudiantes.
2. Pedir a los estudiantes explica los tipos de gastos que se tienen como persona y como familia.
3. ¿Explica por qué utilizamos el dinero?
4. ¿Explica de donde proviene el dinero de la familia?
5. ¿Es bueno tener una tarjeta de crédito?

Evaluación:

- La calidad del análisis y la claridad de las respuestas.
- La capacidad de trabajar cooperativamente y distribuir tareas entre los miembros del grupo.
- La presentación del informe (organización y redacción).

Respuestas:

Actividad:

1. Las propuestas deben ser innovadoras, clara y precisa.
2. Se espera que los grupos presenten ideas que consideren la sostenibilidad de sus respuestas.

Al final de estas actividades, los estudiantes habrán desarrollado habilidades de trabajo en equipo y creación de propuestas de valor, alineadas a la gestión de proyectos de emprendimiento.

PANEL FOTOGRÁFICO



