



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA	: 110 "San Marcos"
DIRECTORA	: Nancy Edith Rivera Huaranga
COORDINADOR PEDAGOGICO	: Liliana Quispe Vilca
AREA	: Matemática
GRADO	: 4to A-B
FECHA	: 08-09 de junio 2026
DURACIÓN	: 2h
DOCENTE	: Liliana Quispe Vilca

Título de la sesión:

PRESTAMOS Y CUOTA INICIAL (TASAS DE INTERÉS SIMPLE)

UNIDAD DE APRENDIZAJE: "DECIDO BIEN, AHORRO MEJOR: EMPRENDIENDO CON PRODUCTOS DE NUESTRO PERÚ"

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar tasa de interés simple. La transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre términos financieros para interpretar el problema en su contexto • Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. • Evalúa expresiones numéricas (modelos) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar las tasas de interés simple. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre términos financieros para interpretar el problema en su contexto • Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo • Evalúa expresiones numéricas (modelos) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema
	<p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</p> <p>Rúbrica</p>	<p>Evidencia</p> <p>Resuelven problemas en situaciones que impliquen la tasa de interés simple en una ficha de aplicación.</p>
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p> <p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC: Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.</p> <p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p>		
<p>ENFOQUE TRANSVERSAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inclusivo 	<p>ACTITUD</p> <p>Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p>	

III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESOS PEDAGOGICOS.	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda a los estudiantes, y les da una calurosa bienvenida a la clase y con mucho entusiasmo expresa sus buenos deseos y les alienta a iniciar el desarrollo de la sesión de aprendizaje. La docente les recuerda a los estudiantes los acuerdos de convivencia establecidos Les pregunta a los estudiantes el título del Proyecto de Aprendizaje: “DECIDO BIEN, AHORRO MEJOR: EMPRENDIENDO CON PRODUCTOS DE NUESTRO PERÚ” La docente realiza las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué entienden por tasa de interés? Explica ¿Cómo calculamos la tasa de interés en un préstamo? Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas 	20 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La docente entrega la ficha de aplicación y pide a un estudiante leer el título de la sesión PRESTAMOS Y CUOTA INICIAL (TASA DE INTERES SIMPLE) Luego pide a otro estudiante leer la competencia, las capacidades, los socializa con los estudiantes. Además, el docente presenta y socializa el PROPOSITO: Resuelven situaciones problemáticas referidas a tasas de interés simple, aplicando diversas estrategias, promoviendo decisiones financieras responsables, en una ficha de aplicación. También presenta y socializa los criterios de evaluación. La docente explica el concepto de tasa de interés simple El interés simple es el beneficio o costo que se genera sobre un capital inicial durante un período de tiempo determinado. <ul style="list-style-type: none"> ✓ No se suma al capital. ✓ Se calcula siempre sobre el capital inicial. ✓ Se obtienen unos intereses fijos <div data-bbox="316 982 682 1176" style="text-align: center;"> <p>Interés Simple</p> <p>t : años t : meses t : días</p> <p>$I = \frac{C \cdot r \cdot t}{100}$ $I = \frac{C \cdot r \cdot t}{1200}$ $I = \frac{C \cdot r \cdot t}{36000}$</p> <p>r : tasa anual</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> La docente presenta la situación problemática y pide a un estudiante leer la situación problemática: <u>Para la cuota inicial de una camioneta rural, Daniel le pidió a Diego un préstamo de S/ 20 000 para devolvérselo en un año con sus correspondientes intereses. Al cabo de 9 meses, Daniel le propone a Diego cancelar la deuda pagándole S/ 21 200. Diego acepta porque ve que los intereses son proporcionales al tiempo transcurrido. ¿Cuál fue el interés acordado al inicio?</u> Reconocemos un problema muy vinculado a la realidad <u>¿Cuánto dinero necesita Daniel para la cuota inicial de la camioneta? ¿Al cabo de cuánto tiempo Daniel canceló la deuda? ¿Cuánto pagó de intereses? ¿Por cuánto tiempo habían pactado el préstamo?</u> Los estudiantes leen, analizan, comprenden la situación. Los estudiantes resuelven la situación <i>reconociendo como resolverla, haciendo suposiciones, realizando la formulación matemática y validando la solución</i>, para lo cual la docente pregunta: ¿Qué datos se conocen? ¿Qué se quiere averiguar? ¿Qué pasos debes seguir para calcular la tasa de interés acordada para el préstamo? La docente indica que pueden elegir la manera más conveniente para resolver (Principio del DUA): <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opción 1: Procedimiento aritmético paso a paso o ✓ Opción 2: Explicación escrita con tus propias palabras o ✓ Opción 3: Representación con esquema o diagrama o ✓ Opción 4: Explicación oral (en pareja o grupo); entre otros La docente acompaña en todo momento a los estudiantes, teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje, realiza la retroalimentación con preguntas: ¿Por qué es importante aprender a calcular la tasa de interés? ¿En qué situaciones de tu vida diaria utilizas las tasas de interés? ¿Qué tratan de lograr? ¿Qué datos estoy usando para llegar a esa conclusión? ¿Cómo obtuviste los resultados? Los estudiantes resuelven la situación y exponen sus procedimientos haciendo uso de papelotes o pizarra y plumones. Los estudiantes completan la rúbrica de evaluación entregado por la docente 	60 min



CIERRE	Los estudiantes socializan sus resultados con el apoyo de la docente y responden las preguntas de la metacognición como ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué estrategia utilicé para resolver el problema? ¿Qué parte me resultó más difícil? ¿Cómo puedo mejorar? ¿Para qué sirven en la vida diaria?	10 min
--------	---	-----------

IV. MATERIALES Y RECURSOS

Texto matemático 4 MINEDU, Ficha de trabajo, regla, tijera, cartulina.
I. EVALUACIÓN FORMATIVA: Rubrica.

.....
Nancy Rivera
Directora

.....
Liliana Quispe Vilca
Docente