

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. Datos Informativos:

1.1	UGEL	: Cajabamba
1.2	Institución Educativa	: "Corralpampa"
1.3	Docente	: William Fredy Chilón Ayay
1.4	Área	: Matemática
1.5	Ciclo	: VI
1.6	Grado	: Primero y Segundo
1.7	Tiempo de duración	: Del 25/05 al 24/07

II. TÍTULO DE LA UNIDAD:

"Las matemáticas al servicio de nuestras finanzas: aprendemos a ahorrar, invertir y emprender"

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Problema significativo	Situación significativa	Producto
Bajo rendimiento académico	En la Institución Educativa Corralpampa se observa que muchos estudiantes aún presentan dificultades para administrar adecuadamente el dinero que reciben para sus gastos personales. Con frecuencia realizan compras impulsivas de golosinas, bebidas u otros productos sin planificar sus gastos, agotando rápidamente sus recursos económicos. Asimismo, se evidencia una limitada cultura del ahorro y muestran poco interés por generar iniciativas que les permitan obtener ingresos de manera responsable. Asimismo, tienen escaso conocimiento sobre cómo organizar un presupuesto, registrar ingresos y gastos, analizar información económica o identificar oportunidades de emprendimiento aprovechando los recursos disponibles en su entorno familiar y comunitario. Esta situación limita el desarrollo de hábitos financieros saludables y la capacidad de tomar decisiones económicas responsables que contribuyan a mejorar su bienestar presente y futuro. Ante esta realidad, surge la necesidad de fortalecer en los estudiantes una cultura de educación financiera y emprendimiento que les permita valorar el dinero como un recurso que debe ser administrado responsablemente. Para ello, será necesario que analicen situaciones cotidianas relacionadas con el ahorro, los gastos, las compras, la distribución de recursos y las oportunidades de negocio, utilizando las matemáticas como una herramienta para comprender, interpretar y resolver problemas reales. Frente a esta situación, los estudiantes asumirán el desafío de responder la siguiente interrogante: ¿Cómo podemos utilizar las matemáticas para administrar mejor nuestro dinero, fomentar una cultura del ahorro y desarrollar iniciativas de emprendimiento que contribuyan a mejorar nuestra economía personal, familiar y comunitaria? Para responder este reto, investigarán los hábitos financieros de sus compañeros y familias, analizarán información económica, resolverán problemas contextualizados, elaborarán presupuestos sencillos y propondrán alternativas de ahorro y emprendimiento sustentadas en procedimientos matemáticos. En este proceso, los estudiantes emplearán fracciones para representar y resolver situaciones vinculadas con la distribución del dinero, el ahorro y los gastos; utilizarán expresiones algebraicas y polinomios para representar relaciones entre ingresos, egresos y ganancias; aplicarán nociones básicas de geometría y segmentos para diseñar o distribuir espacios destinados a pequeños emprendimientos, ferias escolares o exhibición de productos; y recopilarán, organizarán e interpretarán datos estadísticos mediante encuestas, tablas de frecuencia y análisis de información relacionada con hábitos de ahorro, consumo y emprendimiento en la comunidad educativa. Como resultado de este proceso, los estudiantes elaborarán una propuesta de "Plan de ahorro y emprendimiento escolar", en la que presentarán recomendaciones para una adecuada gestión del dinero y el fortalecimiento de una cultura emprendedora. Para sustentar sus propuestas resolverán problemas con fracciones, representarán situaciones mediante expresiones algebraicas y polinomios, diseñarán esquemas geométricos relacionados con espacios de emprendimiento y analizarán información obtenida mediante encuestas y tablas de frecuencia. Finalmente, expondrán sus conclusiones y propuestas utilizando argumentos matemáticos que evidencien la importancia de la planificación financiera, el ahorro y el emprendimiento como herramientas para mejorar la calidad de vida y construir proyectos de futuro sostenibles.	Portafolio con: • Tablas de frecuencia y gráficos estadísticos sobre relacionada con hábitos de ahorro, consumo y emprendimiento en la comunidad educativa. • Resolución de problemas contextualizados con fracciones. • Expresiones algebraicas y polinomios relacionados con situaciones financieras. • Diseños geométricos básicos para para diseñar o distribuir espacios destinados a pequeños emprendimientos, ferias escolares o exhibición de productos. Como producto final, presentarán la "elaboración de una propuesta de Plan de ahorro y emprendimiento escolar"

IV. ENFOQUE TRANSVERSAL, VALOR - VIRTUD Y ACTITUD A TRABAJAR

Enfoque Transversal	Valor	Actitud
Enfoque: - De búsqueda de la excelencia - De orientación al bien común	Flexibilidad y apertura	- Comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. - Demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	- Utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. - Se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA, Competencias y Capacidades	Estándar – Ciclo VI	Desempeños precisados	CAMPOS TEMÁTICOS CONCEPTOS CLAVES
MATEMÁTICA Resuelve problemas de Cantidad. - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones fraccionarias y porcentuales, empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.	✓ Representa situaciones de ahorro, gastos, ingresos y distribución de recursos económicos mediante fracciones y operaciones con números racionales, estableciendo relaciones entre los datos del problema y las expresiones numéricas correspondientes. ✓ Explica el significado de las fracciones como parte-todo, cociente, medida y operador, así como las relaciones de equivalencia y las operaciones realizadas para resolver situaciones vinculadas a la gestión del dinero y el ahorro. ✓ Emplea estrategias de cálculo y procedimientos para hallar fracciones equivalentes y resolver operaciones de adición, sustracción y multiplicación de fracciones en situaciones relacionadas con presupuestos, ahorro y emprendimientos escolares. ✓ Justifica los procedimientos utilizados al resolver problemas con fracciones, verificando la razonabilidad de los resultados y sustentando decisiones relacionadas con la administración responsable de recursos económicos.	- Números enteros y sus operaciones - Fracciones y sus representaciones
Resuelve problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados; representa su comportamiento en tablas de frecuencia. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población.	✓ Identifica la población, la muestra y las variables estadísticas presentes en situaciones relacionadas con hábitos de ahorro, gastos y emprendimiento, representando la información recopilada en registros y tablas de frecuencias. ✓ Explica, utilizando lenguaje estadístico apropiado, las diferencias entre población, muestra y variable, relacionándolas con situaciones de educación financiera de su contexto escolar y familiar. Además, explica el significado de las diferentes frecuencias e interpreta la información contenida en tablas estadísticas, utilizando lenguaje matemático ✓ Diseña estrategias para elaborar y aplica una encuesta sencilla y obtener información sobre hábitos financieros, seleccionando preguntas pertinentes y selecciona procedimientos adecuados para clasificar, ordenar y procesar los datos recolectados, construyendo tablas de frecuencia que faciliten el análisis de información relacionada con hábitos financieros de la comunidad educativa. ✓ Analiza la información recopilada y formula conclusiones acerca de los hábitos de ahorro y gasto de la población estudiada, argumentando la importancia de tomar decisiones financieras responsables a partir de los datos obtenidos. También analiza los resultados obtenidos en las tablas de frecuencia y argumenta conclusiones sobre los hábitos de ahorro, gasto y emprendimiento de los estudiantes, proponiendo acciones de mejora sustentadas en evidencias estadísticas.	- Variables estadísticas - Organización y presentación de datos
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para simplificar expresiones algebraicas. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.	✓ Representa relaciones entre ingresos, gastos, ahorros y ganancias mediante expresiones algebraicas y polinomios, identificando variables y estableciendo equivalencias entre los datos de una situación financiera y su representación simbólica. ✓ Explica el significado de variables, coeficientes, términos algebraicos y polinomios, utilizando lenguaje algebraico para describir situaciones relacionadas con la administración del dinero y el emprendimiento. ✓ Emplea procedimientos para identificar y reducir términos semejantes, simplificar expresiones algebraicas y resolver situaciones que involucran relaciones de cambio y equivalencia en contextos financieros.	- Expresiones algebraicas - Polinomios
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante polígonos; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas	✓ Representa espacios vinculados a actividades de ahorro y emprendimiento mediante puntos, rectas, semirrectas y segmentos, estableciendo relaciones entre los objetos del entorno y sus representaciones geométricas. ✓ Describe las características y relaciones entre puntos, rectas, semirrectas y segmentos utilizando lenguaje geométrico apropiado, explicando cómo estos elementos permiten organizar y representar espacios de manera eficiente. ✓ Emplea instrumentos geométricos y procedimientos de medición para construir y representar segmentos con precisión, elaborando esquemas relacionados con la distribución de espacios para actividades económicas o emprendimientos escolares. ✓ Justifica las construcciones realizadas y las relaciones geométricas identificadas en sus representaciones, verificando medidas y explicando cómo estas contribuyen a una mejor organización de los espacios	- Conceptos básicos de la geometría - Segmentos

Competencias Transversales	Capacidades	Estándar – Ciclo VI	Desempeños
Gestiona de manera autónoma su aprendizaje	- Define metas de aprendizaje.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso, resultados, aportes de sus pares, su disposición a los cambios y ajustes de las tareas	✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva
	- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.
	- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		✓ Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados. ✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje

VI. SECUENCIA DE LAS SESIONES:

SESIÓN N°	01	TÍTULO:	"Gestionamos nuestro dinero mediante el uso de fracciones para fomentar el ahorro y el emprendimiento"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Aprenderemos a interpretar y utilizar las fracciones como parte-todo, cociente, medida y operador para representar situaciones relacionadas con el ahorro, la distribución del dinero, los gastos y las ganancias de pequeños emprendimientos. Además, resolveremos problemas empleando fracciones equivalentes y operaciones de adición, sustracción y multiplicación de fracciones, con la finalidad de tomar decisiones financieras responsables y fortalecer hábitos de ahorro en nuestra vida cotidiana.			
Competencia:		Resuelve problemas de Cantidad	
CAPACIDAD / DESEMPEÑO		- Representa situaciones de ahorro, gastos, ingresos y distribución de recursos económicos mediante fracciones y operaciones con números racionales, estableciendo relaciones entre los datos del problema y las expresiones numéricas correspondientes. - Explica el significado de las fracciones como parte-todo, cociente, medida y operador, así como las relaciones de equivalencia y las operaciones realizadas para resolver situaciones vinculadas a la gestión del dinero y el ahorro. - Emplea estrategias de cálculo y procedimientos para hallar fracciones equivalentes y resolver operaciones de adición, sustracción y multiplicación de fracciones en situaciones relacionadas con presupuestos, ahorro y emprendimientos escolares. - Justifica los procedimientos utilizados al resolver problemas con fracciones, verificando la razonabilidad de los resultados y sustentando decisiones relacionadas con la administración responsable de recursos económicos.	
CAMPO TEMÁTICO:		- Fracciones y su clasificación. Fracciones equivalentes. Términos de una fracción, clasificación, número mixto, gráfica, fracciones equivalentes, relación de orden. - Fracciones como: Parte-todo, medida y operador. Representación gráfica y en recta numérica	
EVIDENCIA:		"Representación e interpretación de fracciones en situaciones reales" El estudiante: Resuelve problemas relacionados con el ahorro, la distribución de ingresos y los gastos utilizando fracciones equivalentes y operaciones con fracciones. Representa situaciones financieras mediante fracciones como parte-todo, cociente, medida y operador. Explica los procedimientos utilizados para resolver problemas vinculados a la administración responsable del dinero.	
ENFOQUE TRANSVERSAL Y ACTITUD:		Enfoque Búsqueda de la Excelencia: Trabaja con orden y precisión al realizar cálculos con fracciones. Verifica la validez de sus procedimientos y resultados. Muestra iniciativa para administrar adecuadamente recursos y dinero en situaciones simuladas y reales.	
Competencia transversal		Capacidad	Desempeño
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.		Gestiona información del entorno virtual	Busca, selecciona y organiza información relacionada con el ahorro y la educación financiera utilizando recursos digitales para complementar la resolución de problemas matemáticos con fracciones.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Define metas	Establece metas de aprendizaje relacionadas con la comprensión y aplicación de las fracciones en situaciones de ahorro, gastos y emprendimiento.
		Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza procedimientos y estrategias para resolver problemas con fracciones, seleccionando recursos y herramientas que faciliten el logro de sus objetivos.
		Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa sus avances al resolver problemas con fracciones, identifica errores en sus procedimientos y realiza ajustes para mejorar sus resultados y aprendizajes.

SESIÓN N°	02	TÍTULO:	"Investigamos nuestros hábitos financieros mediante encuestas y datos estadísticos"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Aprenderemos a identificar la población, la muestra y las variables estadísticas en situaciones relacionadas con los hábitos de ahorro, gastos y emprendimiento de nuestra comunidad educativa. Además, elaboraremos y aplicaremos una encuesta sencilla para recopilar información, organizar datos relevantes y obtener evidencias que nos permitan analizar nuestra realidad financiera y proponer acciones para fortalecer la cultura del ahorro y el uso responsable del dinero.			
DESEMPEÑO		✓ Identifica la población, la muestra y las variables estadísticas presentes en situaciones relacionadas con hábitos de ahorro, gastos y emprendimiento, representando la información recopilada en registros y tablas simples. ✓ Explica, utilizando lenguaje estadístico apropiado, las diferencias entre población, muestra y variable, relacionándolas con situaciones de educación financiera de su contexto escolar y familiar. ✓ Diseña estrategias para elaborar y aplica una encuesta sencilla y obtener información sobre hábitos financieros, seleccionando preguntas pertinentes y registrando los datos de manera organizada y sistemática. ✓ Analiza la información recopilada y formula conclusiones acerca de los hábitos de ahorro y gasto de la población estudiada, argumentando la importancia de tomar decisiones financieras responsables a partir de los datos obtenidos.	
CAMPO TEMÁTICO:		✓ Elementos de la estadística: - Población, muestra y Variables estadísticas - Encuesta	
EVIDENCIA:		"Diseño y explicación de una mini encuesta contextualizada" Identifica correctamente la población, muestra y variables estadísticas en una situación relacionada con el ahorro y la administración del dinero. Diseña y aplica una encuesta sencilla sobre hábitos financieros de sus compañeros o familiares. Registra y organiza los datos obtenidos en una tabla de recolección de datos. Explica la utilidad de la información recopilada para conocer la realidad financiera de su entorno. Formula conclusiones preliminares sobre los hábitos de ahorro y gasto de la población encuestada.	
ENFOQUE TRANSVERSAL Y ACTITUD:		Enfoque de Orientación al Bien Común: - Participa activamente en la recolección de información respetando las opiniones de los demás. Muestra responsabilidad y honestidad al registrar datos. Valora el uso de la información para promover hábitos de ahorro y una adecuada gestión de los recursos económicos. Colabora con sus compañeros en el desarrollo de actividades de investigación estadística.	
Competencia transversal		Capacidad	Desempeño
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.		Gestiona información del entorno virtual Crea objetos virtuales en diversos formatos	Busca y selecciona información digital relacionada con educación financiera, ahorro y emprendimiento para complementar el diseño y análisis de la encuesta estadística. Utiliza herramientas digitales interactivas para elaborar y aplicar una encuesta sobre temas de su interés (económicos, de salud, HSE, FR, etc.)
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Define metas	Establece metas relacionadas con la comprensión de conceptos estadísticos y la aplicación de encuestas para investigar hábitos financieros de su entorno.
		Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Planifica las actividades necesarias para diseñar, aplicar y analizar una encuesta, distribuyendo adecuadamente su tiempo y recursos.
		Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Evalúa la calidad de la información recopilada y realiza mejoras en sus procedimientos para obtener datos más confiables y útiles para el análisis estadístico.

SESIÓN N°	03	TÍTULO:	"Analizamos nuestros hábitos financieros organizando datos en tablas de frecuencia"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Aprenderemos a organizar, representar e interpretar la información obtenida de las encuestas sobre hábitos de ahorro, gastos y emprendimiento, construyendo tablas de frecuencia y calculando diferentes tipos de frecuencias. Además, analizaremos los resultados obtenidos para formular conclusiones y propuestas que contribuyan a fortalecer una cultura de ahorro y una mejor administración del dinero en nuestra comunidad educativa.			
DESEMPEÑO	✓ Organiza los datos obtenidos de encuestas sobre hábitos de ahorro, gastos y emprendimiento en tablas de frecuencia, utilizando adecuadamente las frecuencias absoluta, acumulada, relativa y porcentual para representar la información. ✓ Explica el significado de las diferentes frecuencias e interpreta la información contenida en tablas estadísticas, utilizando lenguaje matemático apropiado para describir tendencias y comportamientos observados en los datos. ✓ Selecciona procedimientos adecuados para clasificar, ordenar y procesar los datos recolectados, construyendo tablas de frecuencia que faciliten el análisis de información relacionada con hábitos financieros de la comunidad educativa. ✓ Analiza los resultados obtenidos en las tablas de frecuencia y argumenta conclusiones sobre los hábitos de ahorro, gasto y emprendimiento de los estudiantes, proponiendo acciones de mejora sustentadas en evidencias estadísticas.		
CAMPO TEMÁTICO:	- Elaboración de tablas de frecuencias para datos no agrupados: Organización de datos. Tabla de frecuencia simple - Interpretación de datos Resolución de diversas situaciones aplicando tabla de frecuencias.		
EVIDENCIA:	"Elaboración e interpretación de una tabla de frecuencias" El estudiante: Organiza los datos obtenidos de una encuesta en una tabla de frecuencia. Calcula correctamente las frecuencias absoluta, acumulada, relativa y porcentual. Interpreta la información presentada en tablas de frecuencia relacionadas con hábitos de ahorro, gastos o emprendimiento. Formula conclusiones basadas en los datos analizados. Propone recomendaciones para mejorar la cultura financiera y el hábito del ahorro en la comunidad educativa.		
ENFOQUE TRANSVERSAL Y ACTITUD:	Enfoque de Búsqueda de la excelencia: Trabaja de manera organizada y responsable en el procesamiento de datos. Verifica cálculos y procedimientos antes de comunicar resultados. Persevera en la búsqueda de información confiable para sustentar conclusiones. Valora la importancia de la información estadística para la toma de decisiones financieras responsables.		
Competencia transversal	Capacidad	Desempeño	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Utiliza herramientas digitales como el Excel para registrar, organizar y analizar datos estadísticos relacionados con hábitos financieros, presentando la información de manera clara y ordenada.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas	✓ Establece metas orientadas a organizar e interpretar correctamente datos estadísticos para comprender situaciones relacionadas con la educación financiera.	
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	✓ Planifica y ejecuta procedimientos para elaborar tablas de frecuencia, distribuyendo adecuadamente su tiempo y recursos durante el análisis de datos.	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	✓ Revisa la exactitud de los cálculos realizados, identifica errores y realiza ajustes para mejorar la calidad de la información procesada y las conclusiones obtenidas.	

SESIÓN N°	04	TÍTULO:	"Representamos ingresos, gastos y ganancias mediante expresiones algebraicas y polinomios"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Aprenderemos a representar situaciones relacionadas con el ahorro, los ingresos, los gastos y las ganancias de pequeños emprendimientos mediante expresiones algebraicas y polinomios. Además, identificaremos términos algebraicos, reduciremos términos semejantes y explicaremos las relaciones de equivalencia presentes en estas expresiones para analizar situaciones financieras y tomar decisiones económicas responsables.			
DESEMPEÑO	✓ Representa relaciones entre ingresos, gastos, ahorros y ganancias mediante expresiones algebraicas y polinomios, identificando variables y estableciendo equivalencias entre los datos de una situación financiera y su representación simbólica. ✓ Explica el significado de variables, coeficientes, términos algebraicos y polinomios, utilizando lenguaje algebraico para describir situaciones relacionadas con la administración del dinero y el emprendimiento. ✓ Emplea procedimientos para identificar y reducir términos semejantes, simplificar expresiones algebraicas y resolver situaciones que involucran relaciones de cambio y equivalencia en contextos financieros. ✓ Justifica los procedimientos utilizados al simplificar expresiones algebraicas y polinomios, verificando la equivalencia de los resultados e interpretando su significado en situaciones económicas concretas.		
CAMPO TEMÁTICO:	- Expresión algebraica. Tipos - Término algebraico. Reducción de términos semejantes - Polinomios. Polinomios especiales		
EVIDENCIA:	✓ Resuelve problemas contextualizados Representando situaciones de ingresos, gastos, ahorros o ganancias mediante expresiones algebraicas. Identifica variables, coeficientes y términos algebraicos en situaciones contextualizadas. Simplifica expresiones algebraicas mediante la reducción de términos semejantes. Resuelve problemas relacionados con emprendimientos escolares utilizando polinomios. Explica el significado de las expresiones algebraicas construidas y sustenta sus procedimientos de solución.		
ENFOQUE TRANSVERSAL Y ACTITUD:	Enfoque Búsqueda de la Excelencia: Demuestra perseverancia frente a situaciones problemáticas que requieren modelación algebraica. Verifica procedimientos y resultados antes de emitir conclusiones. Organiza de manera sistemática la información para representar situaciones mediante expresiones algebraicas. Busca mejorar continuamente sus estrategias de resolución de problemas.		
Competencia transversal	Capacidad	Desempeño	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual	Utiliza recursos digitales para explorar situaciones financieras, representar expresiones algebraicas y verificar procedimientos matemáticos relacionados con el ahorro y el emprendimiento.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas	✓ Establece metas relacionadas con la comprensión y aplicación de expresiones algebraicas para resolver situaciones vinculadas al ahorro y al emprendimiento.	
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	✓ Selecciona procedimientos, recursos y estrategias para representar y simplificar expresiones algebraicas de manera eficiente.	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	✓ Evalúa la validez de los procedimientos empleados, identifica errores en la modelación algebraica y realiza ajustes para mejorar sus resultados.	

SESIÓN N°	05	TÍTULO:	"Diseñamos espacios para el emprendimiento utilizando segmentos y nociones básicas de geometría"
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Aprenderemos a representar, medir y relacionar puntos, rectas, semirrectas y segmentos para modelar situaciones vinculadas a la organización de espacios destinados al ahorro y al emprendimiento escolar. Además, utilizaremos instrumentos geométricos para construir y comunicar representaciones precisas, justificando las relaciones geométricas encontradas y proponiendo diseños que favorezcan una adecuada distribución de los recursos y espacios de trabajo.			
DESEMPEÑO	✓ Representa espacios vinculados a actividades de ahorro y emprendimiento mediante puntos, rectas, semirrectas y segmentos, estableciendo relaciones entre los objetos del entorno y sus representaciones geométricas. ✓ Describe las características y relaciones entre puntos, rectas, semirrectas y segmentos utilizando lenguaje geométrico apropiado, explicando cómo estos elementos permiten organizar y representar espacios de manera eficiente. ✓ Emplea instrumentos geométricos y procedimientos de medición para construir y representar segmentos con precisión, elaborando esquemas relacionados con la distribución de espacios para actividades económicas o emprendimientos escolares. ✓ Justifica las construcciones realizadas y las relaciones geométricas identificadas en sus representaciones, verificando medidas y explicando cómo estas contribuyen a una mejor organización de los espacios.		
CAMPO TEMÁTICO:	- Conceptos primitivos de la geometría - Segmentos. Operaciones		
EVIDENCIA:	Resuelve actividades relacionadas con nociones básicas de geometría en situaciones contextualizadas donde Identifica y representa puntos, rectas, semirrectas y segmentos en situaciones contextualizadas. Utiliza regla y otros instrumentos geométricos para construir segmentos con medidas dadas. Diseña un esquema o croquis de un espacio destinado a una feria de emprendimiento o zona de exposición de productos, empleando segmentos y elementos geométricos básicos. Explica las relaciones geométricas utilizadas en la organización y distribución del espacio representado. Sustenta sus procedimientos y verifica la precisión de las construcciones realizadas.		
ENFOQUE TRANSVERSAL Y ACTITUD:	Enfoque de Enfoque de Búsqueda de la Excelencia: Utiliza correctamente los instrumentos geométricos para obtener representaciones precisas. Mantiene orden y limpieza en la elaboración de esquemas y construcciones geométricas. Persevera en la búsqueda de soluciones y mejora sus representaciones a partir de la verificación de resultados. Valora la importancia de la precisión matemática para organizar adecuadamente espacios y recursos.		
Competencia transversal	Capacidad	Desempeño	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Gestiona información del entorno virtual.	Utiliza recursos digitales para explorar representaciones geométricas, elaborar croquis o verificar construcciones relacionadas con la organización de espacios para el ahorro y el emprendimiento.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas	✓ Establece metas relacionadas con la representación y construcción precisa de elementos geométricos para resolver situaciones de su entorno.	
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	✓ Selecciona instrumentos, procedimientos y estrategias para realizar construcciones geométricas y representar espacios de manera adecuada.	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	✓ Revisa la precisión de sus construcciones, identifica errores de medición o representación y realiza ajustes para mejorar sus resultados.	

VII. CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

N° de sesión	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
01	Resuelve problemas de Cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	✓ Representa situaciones de ahorro, gastos, ingresos y distribución de recursos económicos mediante fracciones y operaciones con números racionales, estableciendo relaciones entre los datos del problema y las expresiones numéricas correspondientes. ✓ Explica el significado de las fracciones como parte-todo, cociente, medida y operador, así como las relaciones de equivalencia y las operaciones realizadas para resolver situaciones vinculadas a la gestión del dinero y el ahorro. ✓ Emplea estrategias de cálculo y procedimientos para hallar fracciones equivalentes y resolver operaciones de adición, sustracción y multiplicación de fracciones en situaciones relacionadas con presupuestos, ahorro y emprendimientos escolares. ✓ Justifica los procedimientos utilizados al resolver problemas con fracciones, verificando la razonabilidad de los resultados y sustentando decisiones relacionadas con la administración responsable de recursos económicos.	"Representación e interpretación de fracciones en situaciones reales" El estudiante: Resuelve problemas relacionados con el ahorro, la distribución de ingresos y los gastos utilizando fracciones equivalentes y operaciones con fracciones. Representa situaciones financieras mediante fracciones como parte-todo, cociente, medida y operador. Explica los procedimientos utilizados para resolver problemas vinculados a la administración responsable del dinero.	- Rúbrica de evaluación

02	Resuelve problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	✓ Identifica la población, la muestra y las variables estadísticas presentes en situaciones relacionadas con hábitos de ahorro, gastos y emprendimiento, representando la información recopilada en registros y tablas simples. ✓ Explica, utilizando lenguaje estadístico apropiado, las diferencias entre población, muestra y variable, relacionándolas con situaciones de educación financiera de su contexto escolar y familiar. ✓ Diseña estrategias para elaborar y aplica una encuesta sencilla y obtener información sobre hábitos financieros, seleccionando preguntas pertinentes y registrando los datos de manera organizada y sistemática. ✓ Analiza la información recopilada y formula conclusiones acerca de los hábitos de ahorro y gasto de la población estudiada, argumentando la importancia de tomar decisiones financieras responsables a partir de los datos obtenidos.	"Diseño y explicación de una mini encuesta contextualizada" Donde Identifica correctamente la población, muestra y variables estadísticas en una situación relacionada con el ahorro y la administración del dinero. Diseña y aplica una encuesta sencilla sobre hábitos financieros de sus compañeros o familiares. Registra y organiza los datos obtenidos en una tabla de recolección de datos. Explica la utilidad de la información recopilada para conocer la realidad financiera de su entorno. Formula conclusiones preliminares sobre los hábitos de ahorro y gasto de la población encuestada.	- Rúbrica de evaluación
03			✓ Organiza los datos obtenidos de encuestas sobre hábitos de ahorro, gastos y emprendimiento en tablas de frecuencia, utilizando adecuadamente las frecuencias absoluta, acumulada, relativa y porcentual para representar la información. ✓ Explica el significado de las diferentes frecuencias e interpreta la información contenida en tablas estadísticas, utilizando lenguaje matemático apropiado para describir tendencias y comportamientos observados en los datos. ✓ Selecciona procedimientos adecuados para clasificar, ordenar y procesar los datos recolectados, construyendo tablas de frecuencia que faciliten el análisis de información relacionada con hábitos financieros de la comunidad educativa. ✓ Analiza los resultados obtenidos en las tablas de frecuencia y argumenta conclusiones sobre los hábitos de ahorro, gasto y emprendimiento de los estudiantes, proponiendo acciones de mejora sustentadas en evidencias estadísticas.	"Elaboración e interpretación de una tabla de frecuencias" El estudiante: Organiza los datos obtenidos de una encuesta en una tabla de frecuencia. Calcula correctamente las frecuencias absoluta, acumulada, relativa y porcentual. Interpreta la información presentada en tablas de frecuencia relacionadas con hábitos de ahorro, gastos o emprendimiento. Formula conclusiones basadas en los datos analizados. Propone recomendaciones para mejorar la cultura financiera y el hábito del ahorro en la comunidad educativa.	- Rúbrica de evaluación
04	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	✓ Representa relaciones entre ingresos, gastos, ahorros y ganancias mediante expresiones algebraicas y polinomios, identificando variables y estableciendo equivalencias entre los datos de una situación financiera y su representación simbólica. ✓ Explica el significado de variables, coeficientes, términos algebraicos y polinomios, utilizando lenguaje algebraico para describir situaciones relacionadas con la administración del dinero y el emprendimiento. ✓ Emplea procedimientos para identificar y reducir términos semejantes, simplificar expresiones algebraicas y resolver situaciones que involucren relaciones de cambio y equivalencia en contextos financieros. ✓ Justifica los procedimientos utilizados al simplificar expresiones algebraicas y polinomios, verificando la equivalencia de los resultados e interpretando su significado en situaciones económicas concretas.	Resuelve problemas contextualizados Representando situaciones de ingresos, gastos, ahorros o ganancias mediante expresiones algebraicas. Identifica variables, coeficientes y términos algebraicos en situaciones contextualizadas. Simplifica expresiones algebraicas mediante la reducción de términos semejantes. Resuelve problemas relacionados con emprendimientos escolares utilizando polinomios. Explica el significado de las expresiones algebraicas construidas y sustenta sus procedimientos de solución	- Rúbrica de evaluación

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	✓ Representa espacios vinculados a actividades de ahorro y emprendimiento mediante puntos, rectas, semirrectas y segmentos, estableciendo relaciones entre los objetos del entorno y sus representaciones geométricas. ✓ Describe las características y relaciones entre puntos, rectas, semirrectas y segmentos utilizando lenguaje geométrico apropiado, explicando cómo estos elementos permiten organizar y representar espacios de manera eficiente. ✓ Emplea instrumentos geométricos y procedimientos de medición para construir y representar segmentos con precisión, elaborando esquemas relacionados con la distribución de espacios para actividades económicas o emprendimientos escolares. ✓ Justifica las construcciones realizadas y las relaciones geométricas identificadas en sus representaciones, verificando medidas y explicando cómo estas contribuyen a una mejor organización de los espacios.	Resuelve actividades relacionadas con nociones básicas de geometría en situaciones contextualizadas donde Identifica y representa puntos, rectas, semirrectas y segmentos en situaciones contextualizadas. Utiliza regla y otros instrumentos geométricos para construir segmentos con medidas dadas. Diseña un esquema o croquis de un espacio destinado a una feria de emprendimiento o zona de exposición de productos, empleando segmentos y elementos geométricos básicos. Explica las relaciones geométricas utilizadas en la organización y distribución del espacio representado. Sustenta sus procedimientos y verifica la precisión de las construcciones realizadas.	- Rúbrica de evaluación
--	---	--	---	--	-------------------------

VIII. MATERIALES Y RECURSOS:

DOCENTE	ESTUDIANTE
• Computadora con conexión a Internet • Material y Proyector multimedia • Pizarra, plumones acrílicos, papelotes, plumones, limpia tipo • Libro de Texto Minedu, Cuaderno de Trabajo y módulos de trabajo • Plataforma Classroom • Recursos TIC: Nearpod, Jambord, Kahoot Quizz, Geogebra, Cabri 3D, etc. • WhatsApp y llamadas telefónicas.	✓ Computadora con conexión a Internet ✓ Libro de Texto Minedu, Cuaderno de Trabajo y módulos de trabajo ✓ Fichas de trabajo por sesión. ✓ Escuadras y compás ✓ Plataforma Classroom ✓ Recursos TIC: Nearpod, Jambord, Kahoot Quizz, Geogebra, Cabri 3D, etc. ✓ WhatsApp y llamadas telefónicas.

IX. BIBLIOGRAFÍA

DOCENTE	ESTUDIANTE
✓ MINISTERIO DE EDUCACION (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria - 2016 – MINEDU.gob.pe ✓ TEDESCO, Juan Carlos (2000). Capítulo 1 "Conocimiento y sociedad". Educar en la sociedad del conocimiento. Argentina: Fondo de Cultura Económica, pp. 11-6. https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/tedesco-carlos-educar-en-la-sociedad-del-conocimiento.pdf ✓ GARDNER, Howard (2005). "Introducción" Las 5 mentes del futuro. Barcelona: Paidós, pp. 9-21 ✓ Manual para el docente Matemática 2016. Lima, Perú. Editorial Santillana. ✓ Libro del docente. Lima, Perú. Editorial Corefo. ✓ Razonamiento Matemático y Aritmética 1ro y 2do. Secundaria (2010). Editorial San Marcos E.I.R.L. Lima. Perú ✓ Guías Pamer. Editorial Paz. Lima Perú (2022) ✓ Estrategia metodológica DUA – Minedu.	✓ Texto escolar Matemática Primero y Segundo de secundaria. Lima, Perú. Editorial Santillana. ✓ Cuaderno de trabajo de Matemáticas. Resolvamos problemas. Lima, Perú MINEDU ✓ Razonamiento Matemático y Aritmética 1ro. y 2do. de Secundaria. Editorial San Marcos E.I.R.L. Lima. Perú ✓ Separatas de trabajo. Editorial Paz. Lima Perú.

Corralpampa, mayo de 2026



Prof. William Fredy Chilón Ayay
Docente

