



I.E. NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR

## UNIDAD DIDÁCTICA N° 3



### “Tomamos decisiones financieras responsables para construir nuestro proyecto de vida”

#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Profesor (a):	KATHERINE NALLELIZ HOLGUIN VELASQUEZ	Grado:	TERCERO
1.2. Nivel:	SECUNDARIA	Sección:	A-B
1.3. Duración:	06 SEMANAS	Bimestre:	Primer Bimestre
1.4. Inicio:	25 DE MAYO	Fin:	30 DE JUNIO

#### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisados	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<b>Construye su identidad.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se valora a sí mismo.</li><li>• Autorregula sus emociones.</li><li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li><li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza cómo sus emociones, intereses, necesidades y deseos influyen en las decisiones relacionadas con el uso del dinero y el logro de sus metas personales. Asimismo, reconoce situaciones que pueden generar gastos impulsivos y utiliza estrategias de autorregulación para tomar decisiones financieras responsables que contribuyan a su proyecto de vida y bienestar personal.</li><li>• Reconoce la importancia del presupuesto en la organización de sus recursos económicos y explica cómo la planificación de ingresos, gastos y ahorro contribuye al logro de sus metas personales, académicas y familiares. Asimismo, reflexiona sobre la necesidad de tomar decisiones responsables en el uso del dinero para fortalecer su bienestar y proyecto de vida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizador visual</li><li>• Análisis de casos</li></ul>	Rúbrica

<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la necesidad de planificar el uso de sus recursos económicos para alcanzar metas personales y familiares. Evalúa críticamente sus hábitos de consumo y ahorro, proponiendo estrategias y compromisos que le permitan administrar responsablemente el dinero, priorizar necesidades y fortalecer su proyecto de vida.</li> <li>• Delibera sobre el impacto de la publicidad y las prácticas de consumo en la vida de las personas, analizando sus causas y consecuencias en el bienestar personal, familiar y social. Examina diferentes puntos de vista sobre el consumo responsable y sustenta su posición con argumentos basados en valores, responsabilidad y uso adecuado de los recursos, proponiendo acciones que favorezcan decisiones de consumo informadas y conscientes.</li> <li>• Participa responsablemente en actividades relacionadas con la planificación financiera y el emprendimiento, reconociendo la importancia del ahorro, el uso adecuado de los servicios financieros y la gestión responsable de los recursos económicos. Asimismo, cumple con los compromisos asumidos en la elaboración de propuestas orientadas al logro de metas personales, académicas y familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de ahorro personal</li> <li>• Guía de recomendaciones</li> <li>• Portafolio personal</li> </ul>	<p>Rúbrica</p>
<p><b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora documentos, presentaciones u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares.</li> </ul>	<p><b>Registran su proceso de indagación en su cuaderno de experiencias.</b> Las estudiantes acompañan sus explicaciones con dibujos y/o gráficos (Canva, Word,PPT).</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje.</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.</li> <li>• Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.</li> </ul>	<p><b>Proponen sus planes y metas para el año escolar.</b> Las estudiantes describen sus intereses, motivaciones y se plantean metas personales.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>Enfoques transversales</b></p>	<p><b>Actitudes y/o acciones observables</b></p>		
<p><b>Enfoque de Orientación al bien común</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes ponen en práctica las normas de convivencia para crear un ambiente agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.</li> <li>• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de sus compañeros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.</li> </ul>		

<b>Enfoque de Derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos.</li> <li>• Los estudiantes realizan actividades lúdicas que les permiten reencontrarse en un ambiente cálido y recreativo, y ejercen su derecho a jugar y divertirse en un ambiente sano y feliz.</li> </ul>
<b>Enfoque Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes promueven y participan en acciones que contribuyen al cuidado y la conservación de las áreas verdes de la institución educativa.</li> <li>• Docentes y estudiantes hacen uso adecuado de los espacios públicos e identifican situaciones de riesgo que podrían afectar a sus compañeros.</li> </ul>

## 2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la Institución Educativa Nuestra Señora del Divino Amor, las estudiantes de tercer grado de secundaria se encuentran en una etapa en la que empiezan a tomar decisiones relacionadas con el uso de dinero para sus gastos personales, actividades escolares, celebraciones, transporte, alimentación, entretenimiento y compras realizadas a través de medios digitales. Muchas de ellas reciben propinas y administran pequeños montos de dinero; sin embargo, con frecuencia realizan gastos impulsivos influenciados por las redes sociales, las tendencias de moda, la publicidad digital o las recomendaciones de personas cercanas.

Asimismo, algunas estudiantes desconocen cuánto esfuerzo requiere generar ingresos en una familia y cómo las decisiones económicas diarias impactan en el bienestar familiar. En ocasiones, el dinero destinado a necesidades importantes se utiliza en compras no planificadas, lo que dificulta el ahorro para alcanzar metas personales, adquirir materiales educativos o participar en actividades de interés. Esta situación se vuelve más evidente cuando las familias deben organizar sus recursos para afrontar gastos relacionados con la educación, alimentación, servicios básicos, salud y otras necesidades del hogar.

Por otro lado, vivimos en una sociedad donde el acceso a la información, las promociones comerciales y las nuevas formas de pago hacen que las personas consuman con mayor facilidad, muchas veces sin analizar si realmente necesitan aquello que adquieren. Frente a esta realidad, resulta fundamental que las estudiantes desarrollen habilidades para administrar responsablemente sus recursos, diferenciar necesidades de deseos, planificar gastos, establecer metas financieras y valorar la importancia del ahorro como herramienta para mejorar su calidad de vida.

Ante esta situación, las estudiantes asumirán el reto de analizar sus hábitos de consumo, conocer la realidad económica de las familias, elaborar presupuestos y proponer estrategias de ahorro que les permitan tomar decisiones financieras responsables y sostenibles.

Frente a ello nos planteamos los siguientes desafíos:

- ¿Cómo influyen nuestras decisiones de consumo en nuestra economía personal y familiar?
- ¿Por qué es importante planificar los gastos mediante un presupuesto?
- ¿De qué manera el ahorro puede ayudarnos a alcanzar metas personales y familiares?

### 3. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

<p><b>Sesión 1: Educación financiera y proyecto de vida</b> Las estudiantes analizan el concepto de educación financiera y reconocen cómo influye en decisiones cotidianas relacionadas con el uso del dinero, el ahorro y el consumo. A partir de situaciones cercanas a su realidad como las compras en el recreo, el uso de propinas, las salidas con amigas o las compras motivadas por redes sociales, identifican formas frecuentes de administrar o gastar recursos económicos durante la adolescencia.</p> <p>Durante la sesión, desarrollan actividades de análisis de casos y clasificación de gastos, donde diferencian necesidades y deseos, reconocen hábitos de consumo impulsivo y valoran prácticas financieras responsables. También dialogan sobre cómo las decisiones económicas personales pueden afectar metas individuales, el bienestar familiar y la convivencia en el hogar.</p> <p>Posteriormente, reflexionan sobre la importancia de planificar gastos, ahorrar para objetivos concretos y evitar decisiones de consumo tomadas únicamente por presión social, publicidad o tendencias digitales. A partir de estas reflexiones, relacionan la educación financiera con la responsabilidad personal, la autonomía y la construcción de un proyecto de vida realista.</p>	<p><b>Sesión 2: El presupuesto como herramienta para alcanzar metas personales</b> Las estudiantes analizan el concepto de presupuesto como una herramienta que permite organizar y controlar el uso de los recursos económicos. A partir de situaciones cotidianas relacionadas con los gastos personales, escolares y familiares, reconocen la importancia de planificar los ingresos y egresos para evitar gastos innecesarios y tomar decisiones responsables.</p> <p>Durante la sesión, identifican diferentes tipos de gastos que realizan en su vida diaria, distinguiendo aquellos que responden a necesidades de los que corresponden a deseos o consumos impulsivos.</p> <p>Mediante el análisis de casos y actividades prácticas, elaboran un presupuesto considerando ingresos, gastos fijos, gastos variables y posibles ahorros. Finalmente, evalúan la utilidad de esta herramienta para organizar sus recursos y fortalecer hábitos financieros responsables que favorezcan su proyecto de vida y bienestar.</p>
<p><b>Sesión 3: El ahorro y las metas financieras para construir mi proyecto de vida</b> Las estudiantes reflexionan sobre la importancia del ahorro como una práctica financiera responsable que contribuye al logro de metas personales, familiares y académicas. A partir del análisis de situaciones cotidianas, reconocen cómo las decisiones relacionadas con el uso del dinero pueden influir en el cumplimiento de sus objetivos y en su bienestar futuro.</p> <p>Durante la sesión, identifican metas a corto, mediano y largo plazo, diferenciando aquellas que requieren planificación económica y esfuerzo constante. Asimismo, analizan hábitos de consumo que pueden favorecer o dificultar el ahorro y proponen alternativas para administrar mejor sus recursos.</p> <p>Posteriormente, diseñan estrategias de ahorro acordes con sus necesidades y posibilidades, considerando acciones concretas para alcanzar las metas planteadas. Finalmente, elaboran un plan de ahorro personal, en el que establecen objetivos, plazos, acciones y compromisos para fortalecer</p>	<p><b>Sesión 4: Consumo responsable y publicidad: decisiones que impactan mi bienestar</b> Las estudiantes analizan cómo la publicidad, las redes sociales y las estrategias de marketing influyen en sus hábitos de consumo y en las decisiones que toman al momento de adquirir productos o servicios. A partir de ejemplos cercanos a su realidad, reflexionan sobre la diferencia entre necesidades reales y deseos creados por la publicidad.</p> <p>Durante la sesión, observan y evalúan diversos anuncios publicitarios, identificando mensajes, técnicas de persuasión y estrategias utilizadas para captar la atención de los consumidores. Asimismo, analizan situaciones de consumo cotidiano para reconocer prácticas responsables que favorezcan el uso adecuado de los recursos económicos.</p> <p>Posteriormente, comparan alternativas de compra considerando aspectos como calidad, precio, utilidad y necesidad, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones informadas y responsables. Finalmente, elaboran una guía de recomendaciones para un consumo responsable,</p>

<p>una cultura financiera responsable y orientada al cumplimiento de su proyecto de vida.</p>	<p>dirigida a estudiantes y familias, con consejos prácticos para realizar compras conscientes y evitar gastos innecesarios.</p>
<p><b>Sesión 5: Servicios financieros y emprendimiento para el logro de metas personales</b>  Las estudiantes analizan la importancia de los servicios financieros en la vida cotidiana y reconocen cómo estos contribuyen a una adecuada administración de los recursos económicos. A partir de situaciones cercanas a su realidad, exploran las funciones y beneficios de herramientas financieras como las cuentas de ahorro, las tarjetas de débito, las billeteras digitales y otros medios de pago utilizados actualmente.  Durante la sesión, investigan casos relacionados con el uso de servicios financieros por parte de jóvenes y familias, identificando ventajas, riesgos y responsabilidades asociadas a su utilización. Asimismo, reflexionan sobre la importancia de tomar decisiones informadas para proteger sus recursos y fortalecer hábitos financieros responsables.  Posteriormente, relacionan los servicios financieros con el ahorro, la planificación económica y el emprendimiento, comprendiendo cómo estas herramientas pueden contribuir al logro de metas personales, académicas y familiares. Finalmente, organizan los aprendizajes desarrollados a lo largo de la unidad mediante la elaboración de un Portafolio Financiero Personal.</p>	

#### 4. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Cuaderno de trabajo DPCC - Minedu.
- Material de escritorio: reglas, lápices de colores, tijeras, plumones, papelotes, etc.
- Materiales concretos estructurados y no estructurados.

#### 5. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

---

- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

---

- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?

---

- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

---

- Otras observaciones.

---

---

---

Docente

Katherine Holguin Velasquez

---

Coordinación

Reyna Ticona Salazar