

UNIDAD DIDÁCTICA N° 02

TÍTULO: “Tomamos decisiones financieras responsables para cuidar nuestra economía”

I. DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	1290 “Nueva América”	NIVEL	SECUNDARIA		
DOCENTE	Naif Jacqueline Quispe Villanueva Anthony, Alejandro Llata	GRADO Y SECCIÓN	2° A -B -C	CICLO	VI
ÁREA	Matemática.	PERIODO DE EJECUCIÓN	II BIMESTRE. Del 25 de mayo al 19 de junio	HORAS SEMANALES	5 horas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la Institución Educativa N.º 1290 “Nueva América”, se ha observado que muchos estudiantes del segundo año realizan compras impulsivas y gastan gran parte de su dinero en productos innecesarios o descartables, sin analizar precios, descuentos ni la importancia del ahorro. Asimismo, se evidencia que algunos estudiantes tienen dificultades para organizar sus gastos y tomar decisiones financieras responsables en situaciones cotidianas.

Esta situación afecta su economía personal y dificulta desarrollar hábitos de consumo responsable y ahorro. Frente a ello, desde el área de Matemática, se busca que los estudiantes analicen situaciones relacionadas con gastos, presupuestos y promociones comerciales aplicando fracciones, decimales, porcentajes, descuentos, descuentos sucesivos, ecuaciones e inecuaciones.

Ante esta problemática, se plantean los siguientes retos: ¿Cómo podemos organizar mejor nuestros gastos y evitar compras impulsivas?, ¿Cómo aplicamos fracciones, decimales y porcentajes para analizar situaciones de gasto y ahorro?, ¿De qué manera los descuentos y descuentos sucesivos influyen en nuestras decisiones de compra? y ¿Cómo las ecuaciones e inecuaciones nos ayudan a resolver situaciones relacionadas con presupuestos y ahorro?

Frente a ello, los estudiantes desarrollarán actividades relacionadas con el análisis de gastos, cálculo de porcentajes, descuentos y descuentos sucesivos, elaboración de presupuestos y resolución de ecuaciones e inecuaciones, promoviendo decisiones financieras responsables.

Como producto final, elaborarán un “Plan inteligente de ahorro y consumo responsable”, en el que presentarán la resolución y análisis de problemas relacionados con gastos, ahorro, presupuestos y propuestas para fomentar el consumo responsable.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS / DESEMPEÑOS PRECISADOS	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	• Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales; y sus propiedades; y aumentos o descuentos porcentuales. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con enteros y expresiones decimales y fraccionarias, así como la relación inversa entre las cuatro operaciones. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones, y para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. • Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, así como para calcular aumentos y descuentos porcentuales, y simplificar procesos usando propiedades de los números y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. • Selecciona y emplea estrategias de cálculo y de estimación, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales. • Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números racionales y sobre las relaciones inversas entre las operaciones. Las justifica o sustenta con ejemplos y propiedades de los números y de las operaciones. Infiere	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS / DESEMPEÑOS PRECISADOS	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
		relaciones entre estas. Reconoce errores en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige.	
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	• Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas. • Comprueba si la expresión algebraica que planteó le permitió solucionar el problema, y reconoce qué elementos de la expresión representan las condiciones del problema: datos, términos desconocidos, regularidades, relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. • Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución de una ecuación lineal y sobre la solución del conjunto solución de una condición de desigualdad, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. • Selecciona y emplea recursos, estrategias heurísticas y procedimientos pertinentes a las condiciones del problema, como determinar términos desconocidos, simplificar expresiones algebraicas, solucionar ecuaciones y determinar el conjunto de valores que cumplen una desigualdad usando propiedades de la igualdad y de las operaciones. • Plantea afirmaciones sobre las propiedades de igualdad que sustentan la simplificación de ambos miembros de una ecuación. Las justifica usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige. • Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes o exista una solución posible. Las justifica usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algébrica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS / DESEMPEÑOS PRECISADOS	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<i>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</i>	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable
<i>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</i>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulando preguntas de manera reflexiva. Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES / ACTITUDES	DEMOSTRACIONES OBSERVABLES

ENFOQUE DE DERECHOS	• Respeto • Responsabilidad • Participación	• Expresa sus opiniones respetando las ideas de los demás. • Participa activamente en las actividades y toma decisiones responsables. • Cumple acuerdos y normas de convivencia
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Solidaridad • Empatía • Cooperación	• Trabaja en equipo apoyando a sus compañeros. • Propone acciones que benefician al grupo y al cuidado de los recursos.

VI. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

N°	FECHA	TÍTULO DE LA SESIÓN	PROPÓSITOS / DESEMPEÑO	ACTIVIDAD Y EVIDENCIA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
1	Del 25 al 29 de mayo	“Conocemos la unidad y reflexionamos sobre nuestras decisiones financieras”	Conocer la situación significativa de la unidad, reconoce los temas, competencias, producto final y criterios de evaluación que se desarrollarán durante la experiencia de aprendizaje.	Actividad: Dialogan sobre situaciones de compras impulsivas y dificultades para organizar gastos. Luego, la docente presenta la situación significativa, propósito de la unidad, competencias, capacidades, temas a trabajar, criterios de evaluación y producto final. Los estudiantes organizan la ruta de aprendizaje y participan respondiendo preguntas sobre cómo mejorar sus hábitos de consumo y ahorro. Evidencia: Organizador o ruta de aprendizaje de la unidad y participación en el diálogo sobre	Reconoce la finalidad de la unidad, los aprendizajes esperados y la importancia de aplicar la matemática en situaciones de consumo y ahorro.	Lista de cotejo

				consumo responsable.		
2	Del 25 al 29 de mayo	Diseñamos nuestro “Plan inteligente de ahorro y consumo responsable”	Integra conocimientos matemáticos para proponer estrategias de ahorro y consumo responsable.	Actividad: Elaboran en equipos su plan de ahorro incluyendo presupuesto, que incluye estrategias de ahorros, consumos, descuentos y recomendaciones. Evidencia: borrador del producto final.	Identifica situaciones de consumo responsable y propone acciones para mejorar la organización de sus gastos. Elaboran un borrador de su presupuesto de ahorros y consumo que incluye registro de gastos personales que incluyen operaciones con decimales y fracciones.	Lista de cotejo Rubrica
3	Del 25 al 29 de mayo	REFUERZO ESCOLAR: Representamos y comprendemos los números decimales con discos de decimales.	Los estudiantes representan, leen, comparan, establecen relaciones y realizan operaciones con los números decimales usando material concreto con discos decimales.	Actividad: Exploran los discos decimales y relacionan cada ficha con su valor posicional: unidad, décimo, centésimo y milésimo. Leen, escriben y comparan cantidades decimales. Realizan operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir con decimales. Resuelven situaciones problemáticas relacionadas con compras y precios utilizando números decimales y el material concreto. Explican lo aprendido y reflexionan sobre cómo el material ayudó a comprender los decimales. Evidencia: Resolución de problemas con decimales.	Resuelve situaciones con números decimales empleando estrategias y procedimientos adecuados. Explica sus aprendizajes sobre representación, comparación y operaciones con los números decimales.	Lista de cotejo Rubrica
4	Del 01 al 05 de junio	Aplicamos fracciones en situaciones de ahorro	Representa y compara partes de un presupuesto utilizando	Actividades: Resuelven problemas sobre distribución de dinero de	Usa fracciones para representar y comparar partes de un presupuesto.	Lista de cotejo Rubrica

			fracciones.	gastos, ahorro. Representa y compara las partes de su presupuesto de ahorro empleando las fracciones. Resolución de Texto de Matemática 2 pagina 70 y 71 Evidencia: resolución de problemas con fracciones en situaciones de ahorro.	Representa correctamente gastos, ahorros y presupuestos usando fracciones. Representa y organiza con precisión diversas situaciones financieras utilizando diferentes expresiones numéricas.	
5	Del 01 al 05 de junio	Calculamos porcentajes en compras y ahorros	Calcula porcentajes aplicados a descuentos y ahorro en situaciones reales.	Actividades: Analizan anuncios comerciales y calculan porcentajes de descuento y ahorro. Los estudiantes intercambian en equipos situaciones que implican encontrar los porcentajes Evidencia: Resolución de situaciones de descuentos con porcentajes.	Expresa su comprensión sobre los porcentajes y descuentos. Calcula porcentajes e interpreta su aplicación en situaciones de compras y anuncios comerciales. Justifica las decisiones financieras empleando porcentajes.	Lista de cotejo Rubrica
6	Del 08 al 12 de junio.	Analizamos promociones y descuentos sucesivos	Resuelve situaciones relacionadas con descuentos sucesivos y compara promociones comerciales.	Actividad: Los estudiantes resuelven la situación significativa planteada de “Compra de un televisor” Resuelven en equipos aplicando descuentos y aumentos sucesivos. Desarrollan el texto escolar, páginas 148 y 149. Evidencia: Resolución de situaciones de aumentos y descuentos sucesivos.	Expresa su comprensión sobre los porcentajes y descuentos Calcula porcentajes e interpreta su aplicación en situaciones de compras y anuncios comerciales. Justifica las decisiones financieras empleando porcentajes.	Lista de cotejo Rubrica

7	Del 08 al 12 de junio.	REFUERZO ESCOLAR: Porcentajes en situaciones de ventas	Los estudiantes resolverán problemas relacionados con ventas, descuentos, ganancias y precios finales aplicando porcentajes en situaciones cotidianas.	Actividad: Los estudiantes resolverán problemas relacionados con ventas, descuentos, ganancias y precios finales aplicando porcentajes en situaciones cotidianas. Evidencia: Resolución de situaciones de descuentos con porcentajes.	Expresa su comprensión sobre los porcentajes y descuentos Calcula porcentajes e interpreta su aplicación en situaciones de compras y anuncios comerciales. Justifica las decisiones financieras empleando porcentajes.	Lista de cotejo Rubrica
8	Del 15 al 19 de junio.	Modelamos el ahorro con ecuaciones e inecuaciones	Resuelven problemas donde representan cantidades desconocidas mediante ecuaciones. Evidencia: resolución de problemas. Interpreta límites de gasto y metas de ahorro con inecuaciones.	Actividad: Formula y resuelve ecuaciones relacionadas con presupuestos y ahorro. Interpretan límites de gastos y metas de ahorros mediante inecuaciones. Emplean propiedades de las ecuaciones e inecuaciones a situaciones de ahorro Resuelve inecuaciones e interpreta soluciones en situaciones reales. Evidencia: Resolución de problemas	Resuelve ecuaciones e inecuaciones relacionadas con ahorro y control de gastos.	Lista de cotejo Rubrica
9	Del 15 al 19 de junio.	Presentamos nuestro plan de ahorro y consumo responsable	Integra conocimientos matemáticos para proponer estrategias de ahorro y consumo responsable.	Actividad: Exponen su producto final en equipos su plan de ahorro incluyendo presupuesto, descuentos y recomendaciones. Evidencia: borrador del producto final.	Sustenta de manera clara y organizada propuestas de ahorro y consumo responsable	Rubrica
10	Del 15 al 19 de junio.	Evaluación bimestral	Emplea estrategias heurísticas para resolver situaciones matemática y reflexiona sobre sus aprendizajes .	Actividad: resolverán una prueba escrita para aplicar lo aprendido en la presente unidad; además reflexionan sobre sus aprendizajes.	Selecciona y emplea estrategias heurísticas	Prueba escrita

				demuestren lo aprendido durante el desarrollo de la unidad, en las competencias: resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma movimiento y localización Evidencia: Resolución de la prueba desarrollada por los estudiantes.	para resolver situaciones matemáticas	
--	--	--	--	---	--	--

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD				
CRITERIOS	INICIO	EN PROCESO	LOGRO SATISFACTORIO	LOGRO DESTACADO
Representa gastos, ahorros y presupuestos utilizando fracciones, decimales y porcentajes.	Presenta dificultades para representar cantidades y relaciones de gasto y ahorro.	Representa parcialmente cantidades usando fracciones, decimales o porcentajes.	Representa correctamente gastos, ahorros y presupuestos usando fracciones, decimales y porcentajes.	Representa y organiza con precisión diversas situaciones financieras utilizando diferentes expresiones numéricas.
Resuelve problemas de descuentos y descuentos sucesivos aplicando operaciones matemáticas.	Presenta dificultades para resolver problemas relacionados con descuentos.	Resuelve algunos problemas, pero con errores en los procedimientos o cálculos.	Resuelve correctamente problemas de descuentos y descuentos sucesivos comparando promociones y justificando el ahorro y consumo responsable .	Resuelve y compara correctamente promociones utilizando estrategias matemáticas eficientes y justificando el ahorro y consumo responsable aplicando eficazmente a otros contextos
Plantea y resuelve ecuaciones e inecuaciones relacionadas con situaciones de ahorro y presupuesto.	Presenta dificultades para plantear ecuaciones e inecuaciones.	Plantea parcialmente ecuaciones o inecuaciones, con algunos errores.	Resuelve correctamente ecuaciones e inecuaciones relacionadas con ahorro y control de gastos.	Modela y resuelve situaciones complejas de presupuesto y ahorro de manera eficiente aplicando eficazmente a otros contextos.
Explica y argumenta decisiones de consumo responsable y ahorro utilizando resultados matemáticos.	Explica de manera poco clara sus decisiones o resultados.	Explica parcialmente sus procedimientos y conclusiones.	Explica y sustenta sus decisiones financieras usando resultados matemáticos.	Fundamenta de manera clara, crítica y reflexiva sus propuestas de ahorro y consumo responsable.
Organiza y presenta el “Plan inteligente de ahorro y consumo responsable”.	El producto presenta información incompleta y desordenada.	El producto contiene información básica, aunque con poca organización.	El producto está organizado y presenta correctamente cálculos y propuestas de ahorro.	El producto es creativo, ordenado y presenta propuestas innovadoras y bien fundamentadas.
Se desenvuelve de manera autónoma	Planificación, autorregulación y responsabilidad en el proyecto.	No logra organizar ni cumplir metas de manera autónoma.	Cumple parcialmente metas y depende mucho de la guía docente.	Cumple metas y organiza su trabajo con apoyo ocasional.
PRODUCTO DE LA UNIDAD	Plan inteligente de ahorro y consumo responsable			

IX. RECURSOS Y MATERIALES		
PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE	RECURSOS TIC / OTROS
• Currículo Nacional de la Educación Básica. Programa Curricular de Matemática – Secundaria. • Minedu. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Para guiar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. • Ministerio de Educación. (2015). Fascículo Rutas del Aprendizaje de Matemática ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VII ciclo. Corporación Gráfica Navarrete. • Ministerio de Educación (2021). Manual de orientación del docente 2° - Talleres gráficos Pacífico Editores S.A.C. • Salvador, Adela (1998). El juego como recurso didáctico en el aula de Matemática. Universidad Politécnica de Madrid. • Ministerio de Educación. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. MINEDU. • Guías metodológicas, listas de cotejo y rúbricas. • Material impreso, papelotes y plumones.	• Texto escolar de matemática 2 (2025) MINEDU. • Fichas de trabajo. papelotes y plumones. • Tarjetas de porcentajes • Discos de decimales. • Dados con fracciones.	• <i>Khan Academy</i> • ThatQuizz

X. ARTICULACIÓN CON OTRAS ÁREAS

La presente unidad se articula con el área de **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica**, promoviendo la toma de decisiones responsables, el consumo responsable y la práctica del ahorro en la vida cotidiana.

Asimismo, se relaciona con el área de **Comunicación**, ya que los estudiantes elaborarán y expondrán su “Plan inteligente de ahorro y consumo responsable”, comunicando ideas, argumentos y conclusiones de manera clara y organizada.

También se articula con el área de **Ciencias Sociales**, al analizar situaciones económicas cotidianas relacionadas con el uso responsable del dinero, presupuestos y hábitos de consumo.

Finalmente, se integra con el área de **Educación para el Trabajo**, fortaleciendo capacidades de planificación, organización y gestión responsable de recursos económicos.

Santa Clara, 25 de mayo del 2026

DOCENTE

DIRECCIÓN/SUBDIRECCIÓN