



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 03



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Primer Colegio Nacional Benemérito de la República "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"

UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 03

"Celebremos con orgullo nuestro mes patrio, fortaleciendo nuestra identidad, diversidad y responsabilidad financiera"

CONCURSO EDUCACIÓN FINANCIERA EN TU COLE 2026 | ASBANC – Instituto APOYO | Fase 1: 22 junio – 21 agosto 2026

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL	03	Ciclo	VII
Área	Ciencia y Tecnología	Nivel / Modalidad	Secundaria – JEC
Grado y Secciones	4.º B, C, D	Bimestre	II
Profesores responsables	Mádeleen Rosales Espinoza		
Director		Subdirectora	
Coordinadora del Área			
Duración	Del 22 de junio al 21 de agosto de 2026 (8 semanas / Fase 1 del Concurso EFC 2026)		
Concurso EFC 2026	Educación Financiera en tu Cole 2026 – ASBANC / Instituto APOYO		
Aulas participantes	4ºB – Ahorro e Inversión 4ºC – Productos y Sistema Financiero 4ºD – Rol como agente económico		

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República "Nuestra Señora de Guadalupe", en el marco de las celebraciones del Mes Patrio y la Unidad 3 "Celebremos con orgullo nuestro mes patrio, fortaleciendo nuestra identidad y diversidad", los estudiantes de 4.º de secundaria estudian la nutrición humana y vegetal como eje científico central. Sin embargo, se observa que muchos de ellos desconocen cómo los conocimientos sobre nutrición y los recursos naturales del Perú se relacionan con decisiones económicas y financieras cotidianas: qué consumen, cómo gastan, cómo podrían ahorrar e invertir de manera responsable.

Asimismo, se evidencia escasa conciencia sobre el sistema financiero peruano, los derechos y obligaciones como agentes económicos, y las implicancias de las decisiones de consumo en la economía familiar y nacional. Esta situación revela una desconexión entre el conocimiento científico, la identidad cultural y la educación financiera.

Desde el área de Ciencia y Tecnología, en articulación con el Concurso Educación Financiera en tu Cole 2026 (EFC 2026) de ASBANC, esta unidad propone que los estudiantes integren los aprendizajes científicos sobre nutrición y diversidad cultural peruana con el desarrollo de competencias financieras: analizar casos económicos reales, proponer soluciones innovadoras y asumir un rol activo y responsable como agentes económicos ciudadanos.

RETO:

- ¿Cómo podemos articular el conocimiento científico sobre nutrición y la diversidad cultural peruana con decisiones financieras responsables en nuestra vida cotidiana?
- ¿De qué manera el ahorro, el conocimiento del sistema financiero y nuestro rol como agentes económicos pueden contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias peruanas?
- ¿Qué propuesta innovadora, viable y contextualizada podemos construir para resolver un caso financiero real que afecta a nuestro entorno?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS		CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS — CICLO VII	INST.
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la nutrición vegetal (fotosíntesis) y humana (sistemas digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor) y su interrelación. • Analiza el impacto del consumo de alimentos ultraprocesados en la salud y propone hábitos basados en evidencia científica. • Valora los aportes nutricionales de productos oriundos del Perú (quinua, kiwicha, camu camu, sacha inchi, yacón) como expresión de la diversidad cultural. • Relaciona conocimientos científicos de nutrición con decisiones de consumo, ahorro e inversión responsable. • Evalúa el impacto ambiental de la deforestación en los ecosistemas fotosintéticos y propone acciones de protección. 	Lista de cotejo Rúbrica analítica	Ficha de trabajo Texto argumentativo Informe de investigación
DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS para resolver problemas de su entorno.			Lista de cotejo Rúbrica	Informe de investigación sobre alimentos ultraprocesados Organizador visual
GESTIONA RESPONSABLEM ENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> • 4°B – Línea Ahorro e Inversión: Identifica la importancia del ahorro, diferencia ahorro de inversión, elabora un plan de ahorro e inversión viable para resolver un caso financiero contextualizado. 	Rúbrica concurso EFC 2026	Bitácora EFC 2026 Ficha de reflexión Propuesta de solución

(Competencia 19 – CNEB)	2. Toma decisiones económicas y financieras.	<ul style="list-style-type: none"> • 4°C – Línea Productos y Sistema Financiero: Identifica y compara productos y servicios del sistema financiero peruano (bancos, cajas, cooperativas, SBS), elige el más adecuado según el caso. • 4°D – Línea Rol como agente económico: Reconoce su rol como consumidor, productor, ahorrador y contribuyente, y propone decisiones económicas responsables con conciencia ciudadana. 		
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	1. Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades y prioridades; formula preguntas de mejora de manera reflexiva y constante.	Observación directa Lista de cotejo	Ficha de autoevaluación de 4 niveles Ficha de metacognición

IV. CRITERIOS, EVIDENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Competencia	Capacidades	Criterio de evaluación	Evidencia	Instrumento
Explica el mundo físico...	Comprende y usa conocimientos. Evalúa implicancias.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe nutrición vegetal y humana. • Explica fotosíntesis e importancia ecológica. • Analiza el impacto de los ultra procesados. • Valora saberes culturales peruanos sobre nutrición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo • Texto argumentativo • Actividad experimental 	Lista de cotejo
Diseña y construye soluciones tecnológicas...	Determina, diseña, implementa y evalúa.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña plan de investigación sobre ultra procesados. • Analiza etiquetas nutricionales. • Comunica resultados con fundamento científico. 	Informe de investigación sobre alimentos ultra procesados	Rúbrica de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos (Comp. 19)	Comprende el sistema económico. Toma decisiones financieras.	<ul style="list-style-type: none"> • 4°B: Elabora plan de ahorro e inversión viable y contextualizado. • 4°C: Compara y selecciona productos financieros adecuados al caso. • 4°D: Propone acciones económicas responsables desde su rol ciudadano. • Todas las aulas: construyen bitácora EFC con propuesta innovadora. 	Bitácora EFC 2026 Ficha de reflexión (3 sesiones) Propuesta de solución	Rúbrica concurso EFC 2026
Gestiona su aprendizaje...	Define metas de aprendizaje.	Establece metas alcanzables y medibles considerando sus potencialidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de autoevaluación de 4 niveles • Ficha de metacognición 	Lista de cotejo Observación directa

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valor	Actitud observable
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Los estudiantes proponen acciones de cuidado del medioambiente ante la contaminación generada por el consumo de ultra procesados (envases, residuos) y reflexionan sobre el impacto en las generaciones futuras.
Ambiental	Justicia y solidaridad	Los estudiantes reconocen la desigualdad en el acceso a alimentos saludables y a productos financieros de calidad, y promueven decisiones equitativas que beneficien a toda la comunidad.
Ambiental	Respeto a toda forma de vida	Los estudiantes valoran las prácticas alimenticias y los saberes ancestrales de las diversas culturas del Perú, reconociendo su valor nutricional, ecológico y económico.
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes evalúan distintas opciones financieras y científicas sin prejuicios, adaptando su conducta para alcanzar metas de aprendizaje y propuestas de alta calidad para el concurso EFC.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Los estudiantes se esfuerzan por producir propuestas financieras innovadoras, viables y bien fundamentadas para la bitácora del Concurso EFC 2026, superando sus propios estándares.
Intercultural	Valoración de la diversidad cultural	Los estudiantes reconocen las formas diversas de organización económica de los pueblos peruanos (cajas comunales, trueque, asociatividad andina) como parte de nuestra identidad financiera nacional.

VI. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

N°	SESIÓN DE APRENDIZAJE	S1 22-26 jun	S2 29 jun-3 jul	S3 6-10 jul	S4 13-17 jul	S5 20-24 jul	S6 27-31 jul	S7 3-7 ago	S8 10-14 ago
SESIONES CIENTÍFICAS — NUTRICIÓN, DIVERSIDAD CULTURAL Y SOSTENIBILIDAD (Todas las aulas)									
14	La función de nutrición en los seres vivos <ul style="list-style-type: none"> • 14A: Nutrición en seres vivos: autótrofos y heterótrofos • 14B: Nutrición vegetal: fotosíntesis, absorción y transporte • 14C: La fotosíntesis y su importancia ecológica y cultural 	✓							
15	Sistemas de nutrición en el ser humano <ul style="list-style-type: none"> • 15A: El sistema digestivo: órganos y funciones • 15B: Digestión mecánica y química de los alimentos • 15C: Absorción de nutrientes y su transporte al organismo 		✓						

16	Nutrición, salud y diversidad cultural peruana <ul style="list-style-type: none"> • 16A: Los sistemas circulatorio, respiratorio y excretor en la nutrición • 16B: Alimentos saludables vs. ultraprocesados: análisis nutricional • 16C: Saberes ancestrales y aportes culturales a la alimentación peruana 			✓					
17	Investigamos sobre los alimentos ultraprocesados <ul style="list-style-type: none"> • 17A: Diseño del informe: planteamiento del problema • 17B: Recopilación y análisis: etiquetas nutricionales • 17C: Comparación de alimentos naturales vs. ultraprocesados 				✓				
18	Presentamos nuestro informe de investigación <ul style="list-style-type: none"> • 18A: Redacción y organización del informe • 18B: Revisión, mejora y sustentación • 18C: Reflexión final: identidad, diversidad y alimentación saludable 					✓			
SESIONES CONCURSO EFC 2026 — FASE 1: IMPLEMENTACIÓN EN AULA (22 jun – 21 ago)									
EF C- B	4°B — Línea: Ahorro e Inversión <ul style="list-style-type: none"> • EFC-B1: ¿Ahorrar o gastar? El valor del ahorro en la vida cotidiana • EFC-B2: Del ahorro a la inversión: hacemos crecer nuestro dinero • EFC-B3: Construimos nuestra propuesta: plan de ahorro e inversión (bitácora EFC) 						✓	✓	✓
EF C- C	4°C — Línea: Productos y Sistema Financiero <ul style="list-style-type: none"> • EFC-C1: ¿Qué es el sistema financiero peruano? Instituciones y productos • EFC-C2: Comparamos y elegimos: ¿qué producto financiero conviene más? • EFC-C3: Construimos nuestra propuesta: solución financiera (bitácora EFC) 						✓	✓	✓

VIII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el/la docente	Para los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional y Programas Curriculares EBR – MINEDU • Bases del Concurso EFC 2026 – ASBANC / Instituto APOYO • Rúbrica y criterios de evaluación del concurso EFC 2026 • Bitácora oficial del concurso EFC 2026 • Plataforma: www.educacionfinancieraentucole.pe • MINEDU (2023). Ciencia y Tecnología – Orientaciones pedagógicas • FAO (2021). El estado de la seguridad alimentaria en el mundo • OPS/OMS. Guías sobre etiquetado de alimentos y nutrición • MINSA. Guía alimentaria para la población peruana • SUNAT. Materiales educativos sobre tributación y economía 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo impresas (científicas y financieras) • Caso financiero contextualizado – Concurso EFC 2026 • Bitácora del concurso EFC 2026 • Etiquetas de productos alimenticios para análisis • Papel bond, papelógrafos, plumones de colores • Instrumentos de laboratorio (sesiones experimentales) • Laptops /PC/ tablets y acceso a internet • Pizarra digital interactiva • Videos educativos sobre nutrición, diversidad cultural y finanzas • Calculadoras para análisis financiero

IX. BIBLIOGRAFÍA

Para el/la docente	Para los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo Nacional EBR: https://www.minedu.gob.pe/curriculo/ • Bases Concurso EFC 2026: www.educacionfinancieraentucole.pe • FAO (2021). Seguridad alimentaria: https://www.fao.org/publications • OPS/OMS. Etiquetado: https://www.paho.org/es/temas/alimentacion-nutricion • MINSA. Guía alimentaria: https://www.minsa.gob.pe • BCRP / SBS. Educación financiera: https://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera • SUNAT. Cultura tributaria: https://www.sunat.gob.pe 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación saludable en adolescentes: https://rieoei.org • PerúEduca – Planificaciones curriculares: https://repositorio.perueduca.pe • MINEDU – Fascículo de evaluación diagnóstica • Plataforma EFC 2026: www.educacionfinancieraentucole.pe • SBS – ¿Qué es el sistema financiero?: https://www.sbs.gob.pe • BCRP – Glosario financiero: https://www.bcrp.gob.pe

Lima, 20 de junio del 2026

 Coordinadora de CyT

 Docente responsable

V°B°

.....

DIRECCIÒN

.....

SUBDIRECCIÒN