

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

" MI FUTURO, MI PALABRA: TRAZANDO RUTAS DE ÉXITO DESDE VISTA ALEGRE PARA EL PERÚ "

I. DATOS INFORMATIVOS

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : José María Arguedas
2. DISTRITO/LUGAR : Asunción – Vista Alegre
3. DIRECTOR : Edilberto Marino Briceño Chávez
4. DOCENTE : José Santos Minchán Llico
5. AREA : Comunicación
6. CICLO : VII
7. GRADO : Quinto
8. SECCIÓN : Única
9. DURACIÓN : marzo
10. PERIODO DE EJECUCIÓN : 7 semanas

II. Situación significativa

En el corazón de la comunidad de **Vista Alegre**, en el distrito de Asunción, los estudiantes de **quinto grado de secundaria** de la Institución Educativa José María Arguedas se encuentran en un momento decisivo de su formación, marcando la transición hacia su vida adulta. Con edades comprendidas entre los 16 y 18 años, estos jóvenes enfrentan la incertidumbre de un futuro que exige claridad en sus metas y un conocimiento profundo de las oportunidades que su región, Cajamarca, y el Perú entero les ofrecen. Sin embargo, se ha observado que muchos de ellos experimentan dificultades críticas para **leer, comunicarse y escribir** de manera efectiva. Esta situación se manifiesta en una limitada capacidad para deducir información relevante sobre su entorno y en la falta de organización de sus ideas al proyectar sus aspiraciones personales.

Las consecuencias de estas brechas en la comunicación son evidentes en un bajo rendimiento académico que no solo afecta sus calificaciones actuales, sino que también nubla su visión del mañana. Sin las herramientas necesarias para procesar información sobre el mercado laboral o para expresar con seguridad quiénes desean ser, el riesgo de tomar decisiones apresuradas o de abandonar sus sueños se vuelve latente. Es imperativo que los estudiantes de Vista Alegre reconozcan que su palabra es el motor de su desarrollo y que, a través de la comprensión y la redacción, pueden construir un camino sólido hacia el éxito personal y comunitario.

Bajo el título **Mi futuro, mi palabra: Trazando rutas de éxito desde Vista Alegre para el Perú**, este reto invita a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias capacidades y las necesidades de su sociedad. A lo largo de esta unidad, se movilizarán aprendizajes para que cada joven

pueda responder a interrogantes fundamentales: ¿De qué manera la lectura crítica de nuestra realidad nos permite elegir un camino viable? ¿Cómo podemos transformar nuestras metas en un plan de acción concreto y en crónicas que narren nuestro compromiso con el desarrollo del país?. El desafío final consiste en tomar decisiones informadas y sustentarlas con firmeza ante los demás, asegurando que su proyecto de vida sea una promesa real de superación.

Para alcanzar este propósito, los estudiantes atravesarán una secuencia de aprendizaje que inicia con una evaluación diagnóstica mediante una **prueba objetiva** centrada en la importancia de los proyectos de vida en su entorno rural. Posteriormente, diseñarán formalmente su **Plan de Proyecto de Vida** y redactarán una **crónica** sobre las profesiones y oficios más demandados, utilizando la escritura como una herramienta de análisis y planificación. Finalmente, participarán en una **mesa redonda** donde comunicarán oralmente sus visiones y alternativas, fortaleciendo su capacidad de convicción y preparándose para asumir el liderazgo de su propio destino en el distrito de Asunción.

III. Competencias, capacidades y desempeños

Competencia	Capacidades	Desempeños Precisos (Contextualizados a Vista Alegre)
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria en textos sobre la importancia de los proyectos de vida y la demanda laboral. - Deduce relaciones lógicas y jerárquicas (ideas principales y tema) en reportes sobre profesiones y oficios demandados en el Perú. - Opina sobre el contenido de los textos analizados en la prueba objetiva, evaluando la eficacia de la información para su toma de decisiones personales.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa su Plan de Proyecto de Vida y su crónica laboral a la situación comunicativa, considerando el propósito, el destinatario y el registro formal requerido.

Competencia	Capacidades	Desempeños Precisos (Contextualizados a Vista Alegre)
	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza sus ideas en la crónica sobre profesiones, evitando digresiones o vacíos de información, y utilizando conectores para dar cohesión al texto. - Emplea recursos gramaticales y ortográficos (puntuación y tildación) que contribuyen al sentido de su relato sobre el mercado laboral. - Evalúa de manera permanente su crónica, revisando si se ajusta a la situación comunicativa y si el vocabulario es preciso para su entorno rural.
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere la intención de los ponentes durante la mesa redonda sobre las profesiones y oficios más demandados en el Perú. - Expresa sus ideas y argumentos sobre su futuro profesional de forma clara, utilizando recursos no verbales (gestos) y paraverbales (volumen y entonación) adecuados al auditorio escolar. - Participa activamente en la mesa redonda, respondiendo a preguntas y aportando nuevas perspectivas sobre la realidad laboral de Asunción y Cajamarca. - Evalúa la coherencia de sus argumentos y la pertinencia del registro lingüístico utilizado durante su intervención oral.

IV. Secuencia de sesiones

Competencia	Sesión	Propósito	Estrategias metodológicas	Producto / Actuación	Criterios de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1: Analizamos la importancia del proyecto de vida en nuestra comunidad.	Evaluar la capacidad de comprensión lectora mediante textos que vinculan el futuro personal con el entorno local.	Lectura Crítica: Análisis diversos textos sobre la importancia de los proyectos de vida de nuestro entorno y comunidad.	Prueba objetiva de comprensión lectora (Basada en diversos textos contextualizados).	Identifica información explícita y complementaria. Deduce el propósito principal y las ideas implícitas del autor.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	2: Diseñamos nuestra hoja de ruta personal.	Organizar de manera lógica y coherente las metas, fortalezas y debilidades para el futuro post-secundaria.	Técnica del FODA Personal: Reflexión guiada sobre sus habilidades y las oportunidades en el distrito de Asunción.	Plan de Proyecto de Vida (Esquema de metas y visión personal).	Adecúa el plan a su realidad y propósito personal. Organiza las ideas con coherencia y cohesión.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	3: Nos preparamos para escribir una crónica laboral.	Planificar la narrativa de una crónica que conecte las profesiones soñadas con la realidad nacional.	Lluvia de ideas: Selección de profesiones y recopilación de datos estadísticos del Perú y la región.	Plan de escritura de la crónica.	Selecciona información relevante para su crónica. Define el destinatario y el registro formal.

Competencia	Sesión	Propósito	Estrategias metodológicas	Producto / Actuación	Criterios de evaluación
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	4: Escribimos una crónica sobre profesiones demandadas.	Redactar un texto narrativo-informativo sobre los oficios y carreras más necesarios en nuestro país.	Escritura creativa: Uso de descripciones y secuencias temporales para dar vida a la crónica.	Primer borrador de la crónica.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos de forma precisa. Estructura la crónica correctamente.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	5: Revisamos y corregimos nuestra crónica.	Perfeccionar la crónica asegurando que el mensaje sobre las profesiones sea claro y motivador.	Taller de edición: Uso de rúbricas de autoevaluación para identificar vacíos de información o errores de estilo.	Versión final de la crónica.	Evalúa si el texto se ajusta a la intención comunicativa. Mejora la precisión léxica.
Se comunica oralmente en su lengua materna	6: Introducción a la mesa redonda.	Comprender el intercambio de opiniones como estrategia para profundizar en el tema laboral.	Modelado: Observación de un debate o mesa redonda sobre educación superior en zonas rurales.	Apuntes críticos y selección de postura.	Infiere información de textos orales. Identifica sesgos o argumentos en la comunicación.
Se comunica oralmente en su lengua materna	7: Planificamos nuestra mesa redonda.	Preparar la participación oral basándose en la	Preparación de argumentos: Organización de	Guion de participación para la mesa redonda.	Organiza argumentos de forma lógica. Adecúa su

Competencia	Sesión	Propósito	Estrategias metodológicas	Producto / Actuación	Criterios de evaluación
		investigación previa y la crónica escrita.	intervenciones según roles (moderador, expositor, público).		discurso al contexto de la comunidad educativa.
Se comunica oralmente en su lengua materna	8: Realizamos la mesa redonda.	Sustentar ideas sobre las profesiones con más demanda, demostrando dominio del tema y respeto al otro.	Dinámica de grupo: Ejecución de la mesa redonda simulando un foro de orientación vocacional comunitario.	Participación en la Mesa Redonda.	Utiliza recursos no verbales (gestos, mirada) y paraverbales (volumen, tono). Responde con propiedad.

V. Matriz de Evidencias de Aprendizaje

Competencia	Capacidades	Evidencia de aprendizaje (actuación/producción)	Cómo se relaciona con el reto financiero y personal
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto. - Infiere e interpreta información. - Reflexiona y evalúa el texto. 	Prueba objetiva de comprensión lectora.	Permite al estudiante analizar críticamente datos sobre la demanda laboral y la rentabilidad de diversas profesiones, sentando las bases para una elección que garantice su estabilidad económica futura.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación. - Organiza y desarrolla las ideas. - Utiliza convenciones del lenguaje. - Reflexiona sobre el texto. 	Plan de Proyecto de Vida y Crónica sobre profesiones demandadas.	El plan organiza las metas financieras y personales a corto y largo plazo. La crónica permite investigar qué ocupaciones ofrecen mejores oportunidades económicas, fomentando una planificación realista frente a los gastos de educación superior.
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. - Adecúa y organiza ideas. - Interactúa estratégicamente. 	Participación en la Mesa Redonda sobre el mercado laboral.	Exige al estudiante sustentar decisiones financieras y profesionales mediante el debate. Al confrontar sus ideas sobre las profesiones más demandadas, el joven evalúa la viabilidad económica de su proyecto de vida ante sus pares.

Competencia	Capacidades	Evidencia de aprendizaje (actuación/producción)	Cómo se relaciona con el reto financiero y personal
	_ Reflexiona sobre el texto oral.		

Vista alegre, ... abril del 2026



DIRECCIÓN

José Santos Minchán Llico
Profesor