



“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”

Primer colegio Nacional Benemérito de la República de

NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE

Unidad Didáctica N.º 3 – Área: COMUNICACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Unidad	Comunicar para emprender construyendo nuestro proyecto de vida con cultura financiera
Institución Educativa	Primer Colegio Nacional Benemérito de La República de Nuestra Señora de Guadalupe
Docente	Liz Hurtado Vilca
Área	COMUNICACIÓN
Nº de Bimestre	Segundo
Grado y Sección	2º A B C D E F G H I J
Duración	25-05-26 al 26-06-26 (5 semanas)

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora, producción de textos orales y escritos para reflexionar, expresar y elaborar un presupuesto personal y un plan de ahorro para la toma de decisiones responsables con su dinero, sobre sus ingresos y gastos y así los ayude a conectarse y alcanzar una meta con su proyecto de vida.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Se comunica oralmente en su lengua materna	- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	- Identifica los consejos clave sobre el ahorro y emprendimiento compartidos por sus compañeros en sus testimonios. - Deduce las emociones y las lecciones de superación personal implícitas en los testimonios de emprendimiento de su comunidad. - Adapta su registro formal /informal al narrar su experiencia de ahorro, manteniendo un orden cronológico y lógico en su relato. - Emplea gestos y movimientos corporales, contacto visual y variaciones de voz para transmitir seguridad y convicción al presentar su testimonio. - Participa en el dialogo grupal respetando las ideas de sus pares sobre el manejo responsable del dinero. - Evalúa el contenido de lo que escucha en función de su utilidad para la vida cotidiana y si su discurso fue persuasivo logrando, motivar a otros hacia una cultura financiera.	- Exposición oral sobre cómo organizar el dinero de manera responsable y evitar imprevistos. - Testimonio	Lista de cotejo

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Lee diversos textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Localiza datos específicos sobre hábitos de ahorro y conceptos de	Identificación de Tema y Subtemas	Lista de cotejo

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	• Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	emprendimiento en infografías y artículos analizados. • Explica el sentido global de textos literarios y expositivos, vinculados con la resiliencia y a la importancia de tener metas claras. • Opina críticamente sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor sobre la información financiera leída y cómo impacta en su visión de futuro y en las decisiones de su familia.	• Identificamos el tema y las ideas principales	

U8i

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	• Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	• Escribe el diario del ahorro y testimonios considerando el propósito de organizar sus gastos y alcanzar metas personales. forma coherente y cohesionada. • Redacta sus metas de ahorro usando conectores y referentes de manera lógica, evitando contradicciones o vacíos de información. • Emplea correctamente el sustantivo, el adjetivo, el verbo, las reglas de tildación y grafías en sus textos sobre finanzas. • Revisa su diario y sus poemas para asegurar que el mensaje sea claro, humano y refleje su compromiso con su proyecto de vida.	• Planificación y textualización del diario del ahorro • Poema	• Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD DEMOSTRABLE
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Solidaridad	• Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
	• Empatía	• Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
	• Responsabilidad	• Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
La Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, muchos estudiantes de secundaria comienzan a reflexionar sobre su futuro personal, académico y laboral. Sin embargo, en diversas conversaciones en el aula se observa que varios estudiantes tienen dificultades para planificar su proyecto de vida, administrar recursos económicos o comprender la importancia del emprendimiento y la cultura financiera para alcanzar sus metas. En la comunidad, existen pequeños negocios familiares y emprendimientos locales que permiten generar ingresos, pero muchas veces estos no logran crecer debido a la falta de planificación, promoción adecuada o manejo responsable del dinero. Frente a esta realidad, surge la necesidad de que los estudiantes analicen información, dialoguen, argumenten y produzcan textos que les permitan comprender como el emprendimiento y la cultura financiera influyen en la construcción de su proyecto de vida. Ante esta situación los estudiantes investigaran casos de emprendimientos locales y experiencias cercanas de manejo del dinero, analizaran información en diferentes tipos de textos (artículos, testimonios, infografías, reportajes) y reflexionaran sobre la relación entre educación financiera, toma de decisiones responsables y metas personales. Posteriormente comunicaran sus ideas mediante la elaboración de textos argumentativos, infografías o presentaciones donde propongan recomendaciones para desarrollar una cultura financiera responsable y planteen como el emprendimiento como puede contribuir a su proyecto de vida. De esta manera los estudiantes asumirán el reto de responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos utilizar la comunicación y el análisis de información para promover el emprendimiento y la cultura financiera como parte de nuestro proyecto de vida?

EVIDENCIA: ELABORARAN UN DIARIO DEL AHORRO Y HOJA DE CÁLCULO

IV. SECUENCIA DE SESIONES:

N.º DE SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA (SEMANAS)				
		1	2	3	4	5
1	Lectura: ¿Cómo influye la cultura financiera en nuestro proyecto de vida?	X				
2	El texto descriptivo: Describimos hábitos de ahorro: Diario del ahorro	X				
3	Gramática: El sustantivo y el adjetivo en descripciones financieras	X	X			
4	Elaboramos descripciones de metas y proyectos personales: Diario del ahorro		X			
5	Razonamiento verbal: Analogías y vocabulario sobre emprendimiento y ahorro		X			
6	Ortografía: Uso correcto de la tilde: Revisamos y presentamos nuestro diario del ahorro		X	X		
7	El testimonio: Características y finalidad comunicativa			X		
8	Planificamos un testimonio sobre experiencias de ahorro o superación			X		
9	Gramática: El verbo y los tiempos verbales en el testimonio			X	X	
10	Literatura: Poemas y textos sobre metas y superación personal				X	
11	Ortografía: Uso de grafías				X	
12	Presentamos nuestro testimonio oral con seguridad y claridad				X	

13	El lenguaje poético y la expresión de emociones					X
14	Taller de creación poética para juegos florales					X
15	Presentación y socialización de poemas					X

V. RECURSOS Y MATERIALES:

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Mobiliario: Pizarra, escritorio, carpetas. Útiles de escritorio: plumones, papelógrafos. Afiches, carteles. Hojas y/o papeles impresos. Multimedia - Texto escolar 2 COMUNICACIÓN Secundaria MINEDU - MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Comunicación 2° grado de Educación Secundaria. Lima: Editorial Santillana-Manual del docente. - MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015) Antología literaria 2° Primera edición. Lima - MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica - MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Programa Curricular de Educación Secundaria.	Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), MINEDU. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/unidades-primaria/quinto-grado/unidad1-quintogrado.pdf Orientaciones Programa Habilidades Socioemocionales Ciclo VI - VII, MINEDU. https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3470566-orientaciones-para-el-desarrollo-del-programa-de-habilidades-socioemocionales-ciclo-vi-secundaria	Aula de clase Patio Aula de Innovación Educativa

Lima, 21 de mayo del 2026

Marchán Coz Hilmer
Director

Mg. Téllez Pasache, Teresa
Subdirector

Mg. Gloria Yantas Baldeón
Subdirectora

Dr. Bustillos Álamo Sprenger
Subdirector

Coordinador(a) de Área

LIZ HURTADO VILCA
DOCENTE