

**UNIDAD DIDACTICA N° 03**

**“TALENTO DE ESTUDIANTES EMPRENDEDORES, CON RESPONSABILIDAD FINANCIERA Y AMBIENTAL”**

**I. DATOS GENERALES:**

- |      |                         |   |
|------|-------------------------|---|
| 1.1. | Institución Educativa   | : N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate         |
| 1.2. | Ciclo/ Grados/Secciones | : 4° A, B            CICLO VII                  |
| 1.3. | Fecha                   | : <b>Del 25 de mayo al 19 de junio del 2026</b> |
| 1.4. | Período de Ejecución    | : 4 semanas                                     |
| 1.5. | Área                    | : MATEMÁTICA                                    |
| 1.6. | Docente                 | : TINOCO CHUCO Nancy Luz                        |
| 1.7. | Director                | : <b>Lic. Emilio BORJAS ESPÍRITU</b>            |
| 1.8. | Subdirectora            | : <b>Lic. Alicia MORALES PORTA</b>              |

**II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN:**

En la I.E. N.°1228 “Leoncio Prado Gutiérrez”, muchos estudiantes aún consideran que su futuro depende únicamente de conseguir un empleo, sin reconocer el gran potencial emprendedor que poseen. Esta realidad limita sus oportunidades de crecimiento personal, económico y social. Frente a ello, nace el proyecto “Talento de Estudiantes Emprendedores, con Responsabilidad Financiera y Ambiental”, con el propósito de despertar en los estudiantes la creatividad, el liderazgo y la capacidad de generar ideas de negocio sostenibles que beneficien a sus familias y comunidad.

Los estudiantes desarrollarán propuestas creativas y emprendedoras responsables con el ambiente. Ante ello, nos preguntamos:

¿Cómo podemos diseñar y sustentar una propuesta de emprendimiento innovadora y sostenible, utilizando las medidas de tendencia central y el cálculo de interés simple y compuesto, para tomar decisiones financieras responsables que beneficien a nuestra comunidad educativa y economía familiar?

**III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADOS
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>▪ Usa estrategias Y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, igualar cantidades o trabajar con tasas de interés compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales y la notación exponencial, notación científica, así como el interés simple y compuesto. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones, al ordenar, comparar, componer y descomponer un número racional, así como la utilidad de expresar cantidades muy grandes en notación exponencial y notación científica de exponente positivo y negativo.</li> <li>• Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales; para determinar tasas de interés y el valor de impuesto a las transacciones financieras (ITF); y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las equivalencias entre tasas de interés, u otras relaciones que descubre, así como las relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones.</li> </ul>
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Representa</b> datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades.</li> <li><b>Comunica</b> la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li><b>Usa estrategias</b> y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li><b>Sustenta</b> conclusiones o decisiones en base a información obtenida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre datos y acciones de comparar, igualar cantidades o trabajar con tasas de interés compuesto. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales y la notación exponencial, notación científica, así como el interés simple y compuesto. En este grado, el estudiante expresa los datos en unidades de masa, de tiempo, de temperatura o monetarias.</li> <li>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del valor posicional de las cifras de un número hasta los millones, al ordenar, comparar, componer y descomponer un número racional, así como la utilidad de expresar cantidades muy grandes en notación exponencial y notación científica de exponente positivo y negativo.</li> <li>Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales; para determinar tasas de interés y el valor de impuesto a las transacciones financieras (ITF); y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación</li> <li>Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las equivalencias entre tasas de interés, u otras relaciones que descubre, así como las relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones.</li> </ul>

COMPETENCIA	SEMANA / FECHA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	TITULO DE LA SESIÓN	CAMPO TEMATICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<b>SEM.1:</b> <b>Del 25 de mayo al 29 de mayo</b>	El estudiante establece relaciones entre datos financieros de préstamos, ahorros y emprendimientos sostenibles, utilizando interés simple y compuesto para tomar decisiones responsables.	<b>Sesión de aprendizaje 1:</b> “Calculamos intereses simples para impulsar nuestro emprendimiento” <b>Sesión de aprendizaje 2</b> “Comparamos intereses simples y compuestos para tomar decisiones financieras responsables” Khan Academy	Interés simple e interés compuesto	C1: Traduce datos a expresiones numéricas relacionadas con interés simple y compuesto. C2: Comunica su comprensión sobre cálculos financieros. C3: Emplea estrategias para resolver situaciones de ahorro, préstamo y ganancia. C4: Argumenta decisiones financieras responsables.	Resolución de situaciones problemáticas sobre interés simple y compuesto.  Plataforma Khan Academy	Lista de cotejo
	<b>SEM 2:</b> <b>Del 1 de junio al 5 de junio</b>	El estudiante organiza presupuestos y proyecta ganancias para sustentar propuestas de emprendimiento innovadoras y sostenibles.	<b>Sesión de aprendizaje 3:</b> “Organizamos el presupuesto de nuestro emprendimiento sostenible” Khan Academy <b>Sesión de aprendizaje 4</b> “Proyectamos ganancias para fortalecer nuestra propuesta emprendedora”	Presupuesto, costos y proyección de ganancias	C1: Relaciona datos económicos del emprendimiento. C2: Expresa procedimientos matemáticos mediante representaciones numéricas. C3: Usa estrategias de cálculo para proyectar ganancias. C4: Justifica la viabilidad económica de su propuesta.	Elaboración del plan financiero emprendedor.	Lista de cotejo

<b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBR E.</b>	<b>SEM 3:</b>  <b>Del 8 de junio al 12 de junio</b>	El estudiante recopila y organiza información estadística relacionada con preferencias y necesidades de emprendimiento en la comunidad educativa.	<u><b>Sesión de aprendizaje 5:</b></u> “Recolectamos datos sobre emprendimientos en nuestra comunidad educativa” Khan Academy <u><b>Sesión de aprendizaje 6:</b></u> “Organizamos datos en tablas de frecuencias para analizar oportunidades de negocio” Khan Academy	Tabla de frecuencias de datos agrupados           Gráficos estadísticos	C1: Identifica la población y muestra en situaciones relacionadas con emprendimientos. C2: Reconoce y clasifica variables estadísticas según la información recopilada. C3: Emplea procedimientos para recolectar y registrar información mediante encuestas. C4: Explica cómo la información obtenida puede contribuir a fortalecer una propuesta de emprendimiento sostenible.	Encuesta y tabla estadística.	LISTA DE COTEJO	
	<b>SEM 4:</b>  <b>Del 15 de junio al 19 de junio.</b>	El estudiante analiza datos estadísticos utilizando medidas de tendencia central para sustentar propuestas emprendedoras creativas e innovadoras.	<u><b>Sesión de aprendizaje 7:</b></u> “Calculamos la media, mediana y moda de datos emprendedores” <u><b>Sesión de aprendizaje 8:</b></u> “Interpretamos resultados estadísticos para sustentar propuestas innovadoras” Khan Academy	Media, mediana y moda	C1: Representa datos mediante medidas de tendencia central. C2: Explica resultados estadísticos obtenidos. C3: Interpreta información para la toma de decisiones. C4: Sustenta conclusiones para fortalecer su emprendimiento sostenible.	Análisis estadístico y conclusiones.		
	<b>SEM5:</b>  <b>Del 22 de junio al 26 de junio.</b>	El estudiante integra cálculos financieros y análisis estadístico para sustentar una propuesta de valor creativa e innovadora.	<u><b>Sesión de aprendizaje 9:</b></u> “Diseñamos nuestro Plan Financiero Emprendedor” <u><b>Sesión de aprendizaje 10:</b></u> “Presentamos y sustentamos nuestro folleto emprendedor sostenible”	Integración de interés, presupuesto y análisis estadístico	C1: Integra información financiera y estadística en su propuesta. C2: Comunica resultados con lenguaje matemático. C3: Emplea estrategias para sustentar su emprendimiento. C4: Argumenta la sostenibilidad y viabilidad de su propuesta emprendedora.	Presentación del folleto y Plan Financiero Emprendedor.		Rubrica
<b>PRODUCTO</b>	<b>Plan Financiero Emprendedor</b> , que integre análisis estadístico, cálculos de interés simple y compuesto, presupuesto, proyección de ganancias y una propuesta de valor creativa e innovadora para un emprendimiento sostenible. en un folleto							

#### IV. ENFOQUES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES PRIORIZADOS

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personaliza entornos virtuales.</li> <li>Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navega en entornos virtuales.</li> <li>Clasifica información de diversas fuentes.</li> <li>Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente.</li> </ul>	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Ficha de seguimiento y observación  Lista de cotejo.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	l. Define metas de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje.</li> <li>Organiza un conjunto de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares.</li> <li>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes.</li> </ul>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	

### ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Orientación al bien común	Responsabilidad.	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida.	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Búsqueda a la excelencia	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

## V. EVALUACION

TIPOS	
<b>FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza</li> <li>✓ Permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje.</li> <li>✓ Se debe incorporar estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.</li> <li>✓ Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso en el área son:</li> <li>✓ La observación sistemática con lista de cotejo y rubricas.</li> <li>✓ La observación de desempeño de los estudiantes a través de organizadores gráficos y preguntas sobre el procedimiento.</li> <li>✓ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc. Debe guiarse de las preguntas: ¿Qué se espera que logre el estudiante?, ¿Qué sabe hacer o qué ha aprendido el estudiante?, ¿Qué debe hacer para seguir aprendiendo?</li> </ul>
<b>CUALITATIVA</b>	Se debe brindar las conclusiones descriptivas indispensablemente por cada competencia que se encuentre en el nivel de logro C, el docente consignara las conclusiones de B, A, AD, cuando lo considere conveniente.  El docente brinda la retroalimentación adecuada, esto depende de la claridad que se espera que logre el estudiante durante su aprendizaje. Se puede dar de manera formal, informal, grupal, individual, con diferentes instrumentos, etc. Es importante no centrarse en el error y descalificarlo, siempre debe generar sentimientos positivos al respecto y promover la motivación intrínseca. No olvidar de extraer conclusiones para la reflexión.  No existe recuperación en vacaciones, ni al finalizar el periodo promocional, la recuperación es continua durante el año.

## VI. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE	RECURSOS EDUCATIVOS
<p>* Repositorio de PERÚ EDUCA  <a href="https://www.perueduca.pe/#/home/comunidad/docente">https://www.perueduca.pe/#/home/comunidad/docente</a>            * Manuel para el Docente; MANUAL DADO POR EL MINEDU            * LIBROS Que considere pertinente según los desempeños del CNEB</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto de matemática 4°</li> <li>• Cuaderno de trabajo Resolvamos Problemas de 4°</li> <li>• Fichas de matemática 4° (Reforzamiento MINEDU)</li> <li>• Ficha de Actividades Elaboradas por el Docente</li> <li>• Fichas de problemas y ejercicios; fichas de extensión; actividades de reforzamiento.</li> </ul>	<p>-Videos                      -Plumones            -Hojas de colores        -Libros            -Papelotes            RECURSOS TECNOLOGICOS:            - Laptop; PC; calculadoras; etc.</p>

Virgen del Carmen, Mayo del 2026

---

Lic. ALICIA MORALES PORTA  
 Subdirectora Secundaria

---

Lic. Nancy Tinoco Chuco  
 DOCENTE

# RÚBRICA

## COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.

DOCENTE : NANCY LUZ TINOCO CHUCO

GRADO Y SECCIÓN : CUARTO- QUINTO AÑO

<b>Desempeño precisado:</b> Resuelve situaciones relacionadas con emprendimientos sostenibles, utilizando operaciones y procedimientos matemáticos para calcular interés simple y compuesto, elaborar presupuestos y proyectar ganancias; asimismo, interpreta y comunica los resultados obtenidos para sustentar propuestas de valor creativas e innovadoras que contribuyan al bienestar económico y ambiental de su comunidad.				
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logro esperado</b>	<b>Logro destacado</b>
<b>Resuelve cálculos de interés simple y compuesto</b>	Presenta dificultades para aplicar fórmulas y procedimientos.	Resuelve cálculos básicos con algunos errores.	Resuelve correctamente situaciones de interés simple y compuesto en contextos de emprendimiento.	Resuelve y compara diferentes escenarios financieros justificando sus resultados.
<b>Elabora presupuesto y proyección de ganancias</b>	Organiza datos de manera limitada y poco precisa.	Elabora presupuestos simples con apoyo.	Organiza y calcula adecuadamente costos, ingresos y ganancias del emprendimiento.	Analiza y proyecta ganancias de manera estratégica para mejorar la sostenibilidad del negocio.
<b>Interpreta información numérica y estadística</b>	Tiene dificultad para interpretar datos y resultados.	Interpreta parcialmente tablas o datos estadísticos.	Analiza e interpreta datos utilizando medidas de tendencia central.	Explica conclusiones financieras con claridad y sustento matemático.
<b>Plantea una propuesta de valor creativa e innovadora</b>	Presenta ideas poco claras o repetitivas.	Propone ideas con escasa innovación.	Presenta una propuesta de emprendimiento creativa y viable.	Diseña propuestas innovadoras, sostenibles y con impacto en su comunidad.
<b>Comunica y sustenta procedimientos matemáticos</b>	Explica de forma confusa sus procesos.	Comunica parcialmente sus procedimientos matemáticos.	Sustenta con claridad sus cálculos y decisiones financieras.	Argumenta con seguridad y precisión utilizando lenguaje matemático pertinente.

# RÚBRICA

**COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INSERTIDUMBRE.**

**DOCENTE: NANCY LUZ TINOCO CHUCO**

**GRADO Y SECCIÓN : CUARTO-QUINTO AÑO**

<b>Desempeño precisado:</b>				
Recopila, organiza y representa datos mediante tablas de frecuencias agrupadas y medidas de tendencia central para analizar información relacionada con emprendimientos sostenibles; interpreta los resultados obtenidos y comunica conclusiones que le permitan sustentar propuestas de valor creativas e innovadoras con responsabilidad financiera y ambiental.				
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logro esperado</b>	<b>Logro destacado</b>
<b>Organiza datos en tablas de frecuencias agrupadas</b>	Presenta dificultad para organizar datos.	Organiza parcialmente los datos con algunos errores.	Elabora correctamente tablas de frecuencias de datos agrupados.	Organiza e interpreta datos con precisión y orden.
<b>Calcula medidas de tendencia central</b>	Tiene dificultades para calcular media, mediana y moda.	Calcula algunas medidas con apoyo.	Calcula e interpreta correctamente las medidas de tendencia central.	Analiza y compara resultados para tomar decisiones en su emprendimiento.
<b>Interpreta información estadística</b>	Interpreta datos de manera limitada.	Explica parcialmente los resultados obtenidos.	Interpreta información estadística para sustentar su propuesta emprendedora.	Argumenta conclusiones claras y fundamentadas a partir de los datos analizados.
<b>Propone una idea de emprendimiento creativa e innovadora</b>	Presenta ideas poco claras o repetitivas.	Propone ideas con escasa relación al análisis realizado.	Presenta una propuesta de valor creativa y viable basada en datos.	Diseña propuestas innovadoras, sostenibles y con impacto en su comunidad.
<b>Comunica resultados y conclusiones</b>	Explica con dificultad sus procedimientos y resultados.	Comunica parcialmente sus conclusiones.	Sustenta de manera clara el análisis estadístico realizado.	Expone con seguridad, utilizando lenguaje matemático y argumentos sólidos.