

SESIÓN DE APRENDIZAJE – SECUNDARIA

TÍTULO: Explorando la economía digital

I. DATOS INFORMATIVOS

GRE	CUSCO	UGEL	CUSCO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	50814 SUNCCO
GRADO	4°	SECCIÓN (ES)	UNICA	CICLO	VII
ÁREA CURRICULAR	CIENCIAS SOCIALES				
DOCENTE	FROILAN ATILIO ESPETIA HUANACO				
DURACIÓN	3 HORAS			FECHA	22/06 AL 26/06/ 2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras.	Explica cómo las tecnologías digitales modifican las transacciones económicas del sistema financiero y el mercado tradicional. Propone alternativas financieras de uso responsable de herramientas digitales para optimizar los ingresos familiares y protegerse de los riesgos del mercado virtual.	Infografía grupal sobre oportunidades y riesgos de la economía digital en su comunidad o entorno familiar. Exposición breve de una propuesta para aprovechar responsablemente la economía digital en su comunidad.	Explica la diferencia y relación entre el mercado físico tradicional y el mercado digital en su comunidad. Propone alternativas de uso seguro y responsable de herramientas digitales (billetteras electrónicas, ventas por internet) para mejorar la economía del hogar.	Rubrica de evaluacion
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES		
Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad y Empatía.	Los estudiantes comparten e idean soluciones digitales aplicables a sus familias, reconociendo la importancia de proteger el presupuesto familiar frente a los riesgos del entorno virtual (fraudes, estafas).		

III. SECUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIE MPO
INICIO	El docente inicia la sesión escribiendo en letras grandes en la pizarra: "¿YAPE O PLIN?". Luego, pregunta al aula de manera directa: <i>¿Quiénes de sus familias usan estas aplicaciones en sus puestos del mercado, tiendas o transportes aquí en Cusco? ¿Por qué creen que la gente prefiere pagar con el celular en lugar de usar monedas o billetes físicos?</i> El docente plantea la situación problemática: La economía digital nos facilita la vida: podemos vender artesanías o productos agrícolas por WhatsApp a cualquier parte del país sin salir de nuestra comunidad. Sin embargo, cada semana vemos noticias de familias que pierden sus ahorros por transferencias falsas, enlaces engañosos de internet o fraudes electrónicos. Si la tecnología nos ayuda a generar ingresos, ¿cómo podemos aprovecharla al máximo sin poner en riesgo el dinero de nuestros hogares? Propósito: "Hoy comprenderemos cómo la economía digital transforma el sistema financiero tradicional y las oportunidades de mercado que genera, con el fin de proponer un uso responsable y seguro de las herramientas digitales en beneficio de la economía de nuestras familias".	Pizarra, plumones, Fichas	15 MIN

DESARROLLO	El docente explica de manera concisa los tres pilares de la economía digital en el día a día, utilizando la pizarra para hacer un paralelo con la economía tradicional: El Mercado Digital vs. Mercado Físico: En el mercado tradicional (como la feria local) necesitas espacio físico y dinero en efectivo. En el mercado digital (E-commerce), las redes sociales y plataformas permiten transacciones virtuales 24/7. Las Fintech y Billeteras Digitales: Explicar cómo la tecnología financiera democratiza el acceso al banco. El dinero digital tiene el mismo valor de cambio, pero agiliza la <i>circulación</i> del dinero y reduce costos de traslado. Los Riesgos Económicos Digitales: La falta de educación financiera digital expone a los agentes económicos (familias y microempresas) a estafas de suplantación, robos informáticos o gastos hormiga impulsivos por compras en línea. Actividad Práctica 1: Matriz de Retos y Oportunidades en el Cusco (30 min) Trabajo en Equipos (4-5 integrantes): El docente distribuye una ficha de análisis de casos contextualizados. Caso A: Un productor de papas nativas que quiere usar redes sociales para vender directamente sin intermediarios. Caso B: Una madre de familia que tiene una tienda de abarrotes y quiere implementar cobros con códigos QR. El Reto: Los estudiantes completan un cuadro comparativo grupal respondiendo desde la perspectiva económica: ¿Qué oportunidad financiera ofrece la tecnología a este caso? (Aumento de ventas, captación de clientes nuevos, ahorro de tiempo). ¿Qué riesgos o desafíos económicos enfrenta? (Falta de conectividad a internet, riesgo de estafas con capturas de pantalla falsas, comisiones). Actividad Práctica 2: Diseñando la Solución Financiera Digital (40 min) Elaboración de la Evidencia: Manteniendo los mismos equipos, los estudiantes diseñan en un papelote el boceto de su Infografía + Plan de Acción. Estructura requerida en el papelote: El Emprendimiento: Elegir una actividad económica familiar real o simulada de la zona (venta de artesanías, hospedaje, tienda local, agricultura). La Herramienta Digital: Explicar qué herramienta usarán (Billetera digital, catálogo por WhatsApp Business o página de Facebook). Plan de Seguridad Financiera: Escribir 3 reglas obligatorias de seguridad económica para la familia (ej. <i>Verificar el ingreso real del dinero en la app antes de entregar la mercadería, no compartir contraseñas de cuentas, calcular los costos de envío para no perder ganancia</i>). El docente monitorea los grupos, asegurándose de que las propuestas muestren un manejo responsable de los recursos.	Fichas de trabajo, cartulinas, marcadores, Pizarra, Plumones.	80 MIN
CIERRE	El docente invita a dos grupos a colgar sus papelotes en la pizarra y realizar una exposición relámpago de 2 minutos. Resalta cómo el uso estratégico de la tecnología rompe barreras económicas en el Cusco, pero enfatiza que la seguridad financiera es clave para proteger el capital. Metacognición: Los estudiantes responden de forma escrita e individual en sus cuadernos de trabajo: ¿De qué manera la economía digital puede ayudar a mejorar los ingresos de mi hogar? ¿Cuál es el principal riesgo digital del que debo proteger las finanzas de mi familia a partir de hoy?	Plumón de pizarra	15 MIN

FICHA DE TRABAJO: EXPLORANDO LA ECONOMÍA DIGITAL

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES – 4° DE SECUNDARIA

- Equipo N°: _____
- Integrantes:
 - 1. _____ 3. _____
 - 2. _____ 4. _____
- Fecha: ____ / 06 / 2026

Resumen clave de la pizarra:

- Mercado Digital:** Compras y ventas por internet (redes sociales, páginas web) las 24 horas del día, sin necesidad de un puesto físico.
- Billeteras Digitales:** Apps (Yape, Plin) que permiten mover dinero al instante sin usar billetes físicos, reduciendo costos y tiempo.
- Riesgos Digitales:** Peligros económicos como estafas, falsos depósitos o compras impulsivas por internet que afectan el presupuesto del hogar.

ACTIVIDAD 1: Matriz de Retos y Oportunidades en el Cusco

Instrucciones: Lean en equipo los siguientes dos casos reales de nuestra región. Analicen las ventajas y peligros desde el punto de vista económico y completen la matriz.

- CASO A:** Don Mariano (Productor de papas nativas). Quiere usar su cuenta de Facebook y grupos de WhatsApp para ofrecer sus cosechas directamente a restaurantes y familias de la ciudad del Cusco, evitando venderle barato a los intermediarios que van hasta su chacra.
- CASO B:** Sra. Vilma (Dueña de una tienda de abarrotes). Sus clientes ya no llevan monedas y le piden pagar con QR de Yape o Plin. Ella quiere poner los códigos en su mostrador, pero le da miedo no saber cómo verificar los pagos o que la engañen.

Casos bajo análisis	¿Qué oportunidad financiera ofrece la tecnología? (¿Cómo ayuda a ganar o ahorrar dinero?)	¿Qué riesgos o desafíos económicos enfrenta? (¿Qué peligros hay de perder dinero?)
CASO A: Don Mariano (Papas nativas)		
CASO B: Sra. Vilma (Tienda de abarrotes)		

ACTIVIDAD 2: Diseñando nuestra Solución Financiera Digital

Instrucciones: ¡Es momento de asesorar a un negocio local! Imaginen un emprendimiento familiar de su zona (puede ser real o simulado) y completen este boceto. Este esquema les servirá de guía antes de pasarlo a su papelote limpio para la exposición.

1. Datos de Nuestro Emprendimiento Digital

Nombre del negocio: _____



Gobierno Regional
de Cusco

Gerencia Regional de
Educación

Gerencia Regional
Ejecutiva

UGEL Cusco



¿Qué vende o qué servicio ofrece?: _____

2. Elección de Herramientas Digitales

¿Qué herramientas tecnológicas usarán para mejorar los ingresos del negocio? (Marquen con una X y expliquen brevemente por qué):

Billeteras Digitales (Yape / Plin / QR): _____

Catálogo Virtual o WhatsApp Business: _____

Redes Sociales (Facebook / TikTok de ventas): _____

3. Nuestro Plan de Seguridad Financiera Familiar

Para evitar estafas y cuidar el dinero recaudado, escriban 3 reglas obligatorias de seguridad económica que la familia debe cumplir estrictamente en el negocio:

REGLA 1: _____

(Ejemplo: Verificar en el saldo propio de la aplicación que el dinero ingresó antes de entregar el producto, jamás confiar solo en la captura de pantalla del cliente).

REGLA 2: _____

REGLA 3: _____