

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 03*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"***Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de "NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE"****CONCURSO EDUCACIÓN FINANCIERA EN TU COLE 2026****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° S3- 4°B****"Construimos nuestra propuesta: plan de ahorro e inversión para la bitácora EFC"**

DATOS INFORMATIVOS			
UGEL	03	Ciclo	VII
Área	Ciencia y Tecnología	Grado y Sección	4.º 4ºB
Docente	Mádeleen Rosales Espinoza		
Coordinadora CyT			
Línea Temática EFC	Ahorro e Inversión		
Sesiones	Sesión 3 de 3	Fecha	6 jul – 10 jul 2026
Nivel / Modalidad	Secundaria – JEC		

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Competencia / Capacidades	Desempeños Precisos	Criterios de Evaluación	Evidencias / Instrumento
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO y GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS (Competencia 19 CNEB)	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un plan de ahorro e inversión contextualizado, viable e innovador, respondiendo al caso financiero del concurso. Comunica su propuesta de solución con fundamento científico-financiero. 	<ul style="list-style-type: none"> El plan contiene diagnóstico, metas de ahorro, estrategia de inversión y proyección. La propuesta es innovadora, viable y contextualizada a la realidad peruana. 	<i>Bitácora EFC – sección 'Nuestra propuesta de solución' Rúbrica concurso</i>

ENFOQUES TRANSVERSALES		
Enfoque	Valor	Actitud observable
De búsqueda de la excelencia	Superación personal	Los estudiantes se esfuerzan por presentar una propuesta rigurosa, creativa y bien argumentada para el concurso.
Ambiental	Solidaridad planetaria	Los estudiantes incorporan en su propuesta criterios de inversión sostenible y consumo responsable.

SECUENCIA DIDÁCTICA – CONSTRUIMOS NUESTRA PROPUESTA: PLAN DE AHORRO E INVERSIÓN PARA LA BITÁCORA EFC

Momento	Estrategias / Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO	<p>Revisión colectiva del caso EFC completo asignado al aula 4ºB (línea Ahorro e Inversión). La docente recuerda los criterios de la rúbrica del concurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Análisis del problema financiero — Propuesta de solución innovadora y viable — Fundamento en estrategias financieras — Claridad y coherencia en la comunicación <p>Pregunta orientadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo podemos construir una propuesta que realmente ayude a la familia Quispe y que impresione al jurado del concurso? 	Rúbrica del concurso EFC, caso financiero completo, bitácora del concurso	15 min
DESARROLLO	<p>Trabajo colaborativo en la bitácora EFC (por aula completa, coordinada en grupos temáticos):</p> <p>Grupo 1 – Diagnóstico financiero: Describe el problema de los Quispe, sus causas y consecuencias económicas. Usa datos del caso.</p> <p>Grupo 2 – Metas de ahorro: Fórmula metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, relevantes, temporales) de ahorro para la familia. Incluye un cronograma de 6 meses.</p> <p>Grupo 3 – Estrategia de inversión: Selecciona y argumenta la mejor opción de inversión para los S/500 ahorrados. Considera rentabilidad, riesgo y contexto.</p> <p>Grupo 4 – Proyección y comunicación: Elabora una infografía o tabla proyectando el crecimiento del ahorro en 1 año. Redacta las conclusiones de la bitácora.</p> <p>La docente rota por los grupos, retroalimentándose con la rúbrica del concurso.</p> <p>Integración final: cada grupo comparte su sección; el aula integra el documento completo de la bitácora.</p>	Bitácora EFC (digital o impresa), computadoras / tablets, caso financiero, rúbrica, papelógrafos	60 min
CIERRE	<p>Lectura colectiva de la bitácora integrada. El aula valora: ¿Nuestra propuesta es innovadora, viable y contextualizada?</p> <p>Autoevaluación con ficha de cuatro niveles (En inicio / En proceso / Logrado / Destacado).</p> <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo más difícil de construir la propuesta? • ¿Qué aprendimos sobre ahorro e inversión que podemos aplicar en nuestra vida? • ¿Qué mejoraríamos si tuviéramos más tiempo? • El docente indica el plazo de entrega de la bitácora al concurso. 	Bitácora integrada, ficha de autoevaluación de 4 niveles, lista de cotejo	15 min

MATERIALES Y RECURSOS:

- Fichas de trabajo impresas y caso financiero EFC
- Pizarra digital interactiva y laptops / tablets
- Papelógrafos, plumones de colores, papel bond
- Bitácora del concurso EFC 2026
- Rúbrica y criterios de evaluación del concurso

Lima, junio del 2026

Coordinadora de CyT

Docente responsable

VºBº

.....
DIRECCIÓN

.....
SUBDIRECCIÓN