

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 03*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"***Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"****CONCURSO EDUCACIÓN FINANCIERA EN TU COLE 2026****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° S2- 4°B****"Del ahorro a la inversión: hacemos crecer nuestro dinero"**

DATOS INFORMATIVOS			
UGEL	03	Ciclo	VII
Área	Ciencia y Tecnología	Grado y Sección	4°B
Docente	Mádeleen Rosales Espinoza		
Coordinadora CyT			
Línea Temática EFC	Ahorro e Inversión		
Sesiones	Sesión 2 de 3	Fecha	29 jun – 3 jul 2026
Nivel / Modalidad	Secundaria – JEC		

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Competencia / Capacidades	Desempeños Precisados	Criterios de Evaluación	Evidencias / Instrumento
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO y GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS (Competencia 19 CNEB)	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia entre ahorro pasivo e inversión productiva. Analiza opciones de inversión accesibles para jóvenes peruanos (cuentas de ahorro, microemprendimiento, inversión en educación). 	<ul style="list-style-type: none"> Compara al menos dos alternativas de inversión con sus ventajas y riesgos. Evalúa la viabilidad de una inversión en función del contexto. 	<i>Tabla comparativa de opciones de inversión</i> <i>Rúbrica analítica</i>

ENFOQUES TRANSVERSALES		
Enfoque	Valor	Actitud observable
De búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes evalúan distintas opciones de inversión sin prejuicios, considerando el contexto peruano.
Intercultural	Valoración de la diversidad	Los estudiantes reconocen formas de inversión propias de comunidades andinas y amazónicas (aportes, trueque, asociatividad).

SECUENCIA DIDÁCTICA – DEL AHORRO A LA INVERSIÓN: HACEMOS CRECER NUESTRO DINERO			
Momento	Estrategias / Actividades	Recursos	Tiempo

INICIO	<p>La docente presenta el caso EFC continuado: 'La familia Quispe logró ahorrar S/500 en tres meses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacen con ese dinero? • ¿Lo guardan bajo el colchón, lo depositan en el banco o lo invierten en algo?' • Video breve (2 min): testimonios de jóvenes emprendedores peruanos. • https://youtube.com/shorts/WFrugpegwFY?si=1r8Dugy7KMk-Y3UX • https://youtube.com/shorts/NC8u-XV3zRg?si=uPL8m3mSckiM2tX6 • https://youtube.com/shorts/RDZztgobu_o?si=8A8qz3UO0d5qTopi • https://youtube.com/shorts/Gh9Z59dkD-4?si=WsWttKqtTbwuNfeJ • https://youtube.com/shorts/BE1blok-Prw?si=4aqWsiUfgWK99QOv • https://youtube.com/shorts/vmH7bK76fUA?si=jZTeiexSNullWHcc • https://youtube.com/shorts/o7wZ2XpJFZQ?si=qOQx_sHCpLx_8NpN <p>Pregunta problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es lo mismo ahorrar que invertir? • ¿Todo ahorro es inversión? <p>Activación de saberes previos: lluvia de ideas en la pizarra sobre qué se puede hacer con S/. 500.</p>	Video de emprendedores, caso EFC, pizarra digital	20 min
DESARROLLO	<p>Actividad 1: El docente explica el concepto de rentabilidad, riesgo y plazo. Los estudiantes toman apuntes guiados en su ficha.</p> <p>Actividad 2: En grupos de 3, analizan cuatro fichas de opciones de inversión: — Cuenta de ahorro bancaria (BCP, BanBif) — Fondo de inversión juvenil — Microemprendimiento (venta de productos saludables en el colegio) — Inversión en capacitación técnica Completan tabla comparativa: opción / rentabilidad estimada / riesgo / tiempo / requisitos.</p> <p>Actividad 3: Cada grupo selecciona la mejor opción para los Quispe y elabora un argumento financiero de 5 líneas justificando la decisión. Actividad 4: Simulación: la docente asigna S/. 500 virtuales a cada grupo; tienen 10 minutos para 'invertir' y argumentar su decisión ante el aula.</p>	Fichas de opciones de inversión, tabla comparativa, calculadora, papelógrafo	55 min
CIERRE	<p>Los grupos presentan su decisión de inversión (2 min por grupo). El aula vota la propuesta más viable con justificación. La docente sistematiza en la pizarra los conceptos clave: ahorro, inversión, riesgo, rentabilidad, plazo. Autoevaluación: lista de cotejo personal sobre participación y comprensión. Compromisos: cada estudiante escribe una meta de ahorro e inversión personal realizable en 3 meses.</p>	Pizarra, lista de cotejo, ficha de compromisos	15 min

MATERIALES Y RECURSOS:

- Fichas de trabajo impresas y caso financiero EFC
- Pizarra digital interactiva y laptops / tablets
- Papelógrafos, plumones de colores, papel bond
- Bitácora del concurso EFC 2026
- Rúbrica y criterios de evaluación del concurso

Lima, junio del 2026

Coordinadora de CyT

Docente responsable

VºBº

.....
DIRECCIÓN

.....
SUBDIRECCIÓN