



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 03*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de "NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE"

CONCURSO EDUCACIÓN FINANCIERA EN TU COLE 2026

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° S1- 4°B

"¿Ahorrar o gastar? Comprendemos el valor del ahorro"

DATOS INFORMATIVOS			
UGEL	03	Ciclo	VII
Área	Ciencia y Tecnología	Grado y Sección	4°B
Docente	Mádeleen Rosales Espinoza		
Coordinadora CyT			
Línea Temática EFC	Ahorro e Inversión		
Sesiones	Sesión 1 de 3	Fecha	22 jun – 26 jun 2026
Nivel / Modalidad	Secundaria – JEC		

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
Competencia / Capacidades	Desempeños Precisos	Criterios de Evaluación	Evidencias / Instrumento
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO y GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS (Competencia 19 CNEB)	<ul style="list-style-type: none"> Distingue la diferencia entre gasto, ahorro e inversión en contextos cotidianos. Identifica por qué el ahorro es fundamental para el bienestar personal y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica con ejemplos la diferencia entre ingreso, gasto y ahorro. Argumenta la importancia del ahorro como hábito financiero. 	<i>Ficha de trabajo: 'Mi registro de gastos e ingresos'</i> <i>Lista de cotejo</i>

ENFOQUES TRANSVERSALES		
Enfoque	Valor	Actitud observable
De búsqueda de la excelencia	Superación personal	Los estudiantes reflexionan sobre sus hábitos de consumo y se proponen metas de ahorro alcanzables.
Ambiental	Consumo responsable	Los estudiantes relacionan el consumo consciente con el ahorro y el cuidado de los recursos naturales.

SECUENCIA DIDÁCTICA – ¿AHORRAR O GASTAR? COMPRENDEMOS EL VALOR DEL AHORRO			
Momento	Estrategias / Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO	La docente proyecta el video 'El cerdito ahorrador' (2 min)	Video motivador, caso EFC	20 min

	<p>https://youtube.com/shorts/_ETYnu0IC6o?si=a0DLusb5deLYEFFz</p> <p>Y plantea el caso financiero del concurso: 'Familia Guadalupeana al límite: los Quispe gastan todo su sueldo antes de fin de mes. ¿Cómo podría cambiar su situación si empezaran a ahorrar?</p> <p>Preguntas detonadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienes claro cuánto dinero recibes y en qué lo gastas? • ¿Por qué hay personas que ganan mucho y siempre les falta dinero? • ¿Qué diferencia hay entre ahorrar y simplemente no gastar? <p>Conflicto cognitivo: ¿El ahorro es un lujo o una necesidad?</p>	impreso, pizarra digital	
DESARROLLO	<p>Actividad 1: En pares, los estudiantes leen el mini-caso de los Quispe y completan una tabla de ingresos/egresos familiares, identificando gastos prescindibles.</p> <p>Actividad 2: La docente explica la regla 50-30-20 (50% necesidades, 30% deseos, 20% ahorro). Los estudiantes elaboran un presupuesto personal aplicando esta regla con datos hipotéticos de un joven trabajador de Lima.</p> <p>Actividad 3 (grupal): Cada grupo propone 3 estrategias de ahorro específicas y viables para los Quispe, sustentadas en datos. Se registran en organizador visual.</p> <p>Actividad 4: Cada estudiante redacta un párrafo argumentativo: 'Por qué el ahorro es una decisión inteligente, no un sacrificio'.</p> <p>https://youtube.com/shorts/Xt5Bq5t4TG4?si=9ZmeHUJzN0vnPbFO (ver TEXTO ARGUMENTATIVO)</p> <p>https://youtube.com/shorts/NdN9b8CCLe8?si=XjcRS33qjz_V-Ufl (texto argumentativo)</p>	Mini-caso EFC impreso, tabla de ingresos/egresos, calculadoras, papelógrafos, plumones	55 min
CIERRE	<p>Plenaria: dos grupos comparten sus estrategias. La docente retroalimenta destacando la viabilidad y contextualización.</p> <p>Metacognición escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy sobre el ahorro que no sabía antes? • ¿Qué cambiaría en mis propios hábitos de gasto? • ¿Cómo aplicaría la regla 50-30-20 en mi vida? <p>Anuncio: en la próxima sesión exploraremos cómo el ahorro puede convertirse en inversión.</p>	Ficha de metacognición, lista de cotejo	15 min

MATERIALES Y RECURSOS:

- Fichas de trabajo impresas y caso financiero EFC
- Pizarra digital interactiva y laptops / tablets
- Papelógrafos, plumones de colores, papel bond
- Bitácora del concurso EFC 2026
- Rúbrica y criterios de evaluación del concurso

Lima, junio del 2026

Coordinadora de CyT

Docente responsable

VºBº

.....
DIRECCIÓN

.....
SUBDIRECCIÓN