

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

“READING PRICES AND OFFERS”

I. DATOS INFORMATIVOS

GRE	cusco	UGEL	CALCA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AGROPECUARIO
GRADO	2	SECCIÓN	AB	CICLO	VI
ÁREA CURRICULAR	INGLES				
DOCENTE	RUTH KARINA MAMANI CHAÍÑA				
DURACIÓN	90 MINUTOS		FECHA		23-06-26(2B) 25-06-26(2A)

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información contrapuesta del texto o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan gráficos e ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, el símil), de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.	ANÁLISIS CRÍTICO-CUADRO Los estudiantes desarrollan un cuadro comparativo de los precios de dos anuncios y mencionan porque elegirían uno de ellos	IDENTIFICA información explícita, relevante y complementaria para encontrar información sobre costos y diferencias entre ellos. DEDUCE diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto y señalando información sobre cantidades grandes en inglés. EXPLICA la intención del autor, los diferentes puntos de vista de cantidades y comodidad.	LISTA DE COTEJO
PROPOSITO	Los estudiantes reconocen cantidades grandes en costos y establecen diferencias entre ellos.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES		
Enfoque Intercultural	Respeto por la identidad cultural	- Reconoce y valora diferentes destinos turísticos y costumbres. - Comparte experiencias de su comunidad con orgullo.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	ACCIONES		

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje vinculadas a la unidad (hablar sobre sus vacaciones y experiencias). Organiza y planifica su tiempo para desarrollar actividades (diálogos, fichas, práctica oral).	- El estudiante reconoce sus necesidades de aprendizaje, sus fortalezas y lo que se requiere para resolver una tarea - El estudiante planea actividades, estrategias y selecciona los recursos necesarios para lograr sus metas de aprendizaje.
--	---	--

III. SECUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	- La docente antes de iniciar con la actividad de aprendizaje prepara todos los materiales que utilizara y organiza de mejor manera su espacio. - La docente saludara con gran entusiasmo y realizara algunas preguntas motivadoras, para introducir la clase. - Los estudiantes establecerán las normas de clase a partir de la realidad del aula - La docente saludara con gran entusiasmo y realizara algunas preguntas motivadoras, para introducir la clase. - How are you today? Are you fine? - Yes-no - What did you do yesterday? - What day is today? Today is.. - La docente orientara la sesión mostrando la imagen haciendo alusión al tema de la sesión, los estudiantes deberán de inferir y expresar sus opiniones sobre la imagen, además de considerar el posible tema de la sesión de clase. - Los estudiantes deberán de opinar y mencionar cual el es tema del texto y que intención tendra. - La docente preguntara de cómo debemos de conocer el tema de forma más profunda (competencia) así mismo establecerá preguntas de la intención de la competencia, es decir que los estudiantes descubran el propósito de la clase, así como el medio que se empleara para comprender el tema - La docente presentara una imagen, donde los estudiantes deberán de inferir y opinar que ideas les trae dicha imagen, contextualizando la sesión conjuntamente con la docente (las ideas de los estudiantes deben estar planteadas coherentemente) ANEXO 1 - La docente para afianzar el tema, presentara la sesión y consultara de cómo se vincula el titulo con la imagen presentada con anterioridad, los estudiantes deberán de deducir e interpretar la relación de la palabras con la imagen presentada. - La docente presenta TEMA- COMPETENCIA Y PROPÓSITO. - La docente les presentara un texto, los estudiantes, obtendrán información. Inferiendo el propósito comunicativo del texto y adecuando ese texto al sentido de la sesión. Los alumnos responden ¿ de que tratara el texto? - Los alumnos responderán a preguntas de comprensión de acuerdo al texto. (preguntas de comprensión literal- básicas	IMÁGENES PROYECTOR	10
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA - La docente entregara el texto, los estudiantes deberán de opinar sobre de que podría tratar el texto con el título o la imagen, haciendo referencia y relacionando con lo trabajado anteriormente de la imagen - Los estudiantes que mencionen sus saberes previos en referente al tema, donde ellos expresaran sus ideas en base únicamente con el texto o el vocabulario que dominen - La docente entregara de forma física el texto y dará una primera lectura para guiar a los estudiantes, donde ellos seguirán con la vista y consultaran frases que quizás no comprenden. - El docente orientara con la comprensión de las palabras para que sea de fácil comprensión para los estudiantes, las cuales las resaltaran, con verde las palabras nuevas y las que desconocen con rojo y verde. DURANTE LA LECTURA - La docente les pedirá a los estudiantes leer oraciones del texto de forma secuencial orientando su pronunciación y fluidez. En grupos de lectura.	TEXTO EN FÍSICO DICCIONARIO	70

	- La docente les pedirá hacer un sumillado del texto para conocer las ideas claves de los párrafos, los estudiantes deberán de resaltar de colores frases que son clave para la comprensión al mismo tipo de color rojo resaltarán las palabras nuevas y deberán de desarrollar un glosario. - La docente luego ejecutara preguntas de comprensión, donde los estudiantes deberán de responder de acuerdo a su comprensión con la finalidad de entender las ideas principales del texto y que todos en clase podamos entender. DESPUÉS DE LA LECTURA - El docente presentara la ficha de las actividades para que los estudiantes logren resolver la actividad, para eso leerán y consultaran si tiene alguna duda del texto leído. - La docente les pedirá que desarrollen la ficha con las indicaciones brindadas y supervisara el trabajo. - TODO EL TRABAJO SERA DESARROLLADO CON CUADRO DE EVIDENCIAS DONDE LOS ALUMNOS PONDRÁN SUS IDEAS EN HOJAS, PARA EVIDENCIAR EL TRABAJO y PARTICIPARAN ORALMENTE		
CIERRE	- La docente hace un seguimiento continuo de la actividad, orientando a los alumnos. - Los estudiantes darán a conocer sus respuestas con intervención de la docente para orientar el trabajo - La docente felicita el trabajo desarrollado - La docente recibe la evaluación después del tiempo establecido. - Desarrollaremos las preguntas de meta cognición. - Que aprendimos hoy - Para que aprendimos - Para que nos sera útil lo aprendido - Luego de responder las preguntas se dará algunas recomendaciones y se da por finalizada la actividad de aprendizaje, felicitando a los estudiantes motivándolos a repasar más y seguir practicando.	LISTA DE COTEJO	10

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIONES
IDENTIFICA información explícita, relevante y complementaria para encontrar información sobre costos y diferencias entre ellos. DEDUCE diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto y señalando información sobre cantidades grandes en ingles. EXPLICA la intención del autor, los diferentes puntos de vista de cantidades y comodidad.	ANÁLISIS CRÍTICO-CUADRO Los estudiantes desarrollan un cuadro compartivo de los precios de dos anuncios y mencionan porque elegirían uno de ellos

V. RECURSOS Y MATERIALES

Del profesor: https://www.britishcouncil.pe/en Perúeduca.gob.pe Del alumno: Diccionario.. Cambridge Dictionary.com
--

Dirección
Mg. Eloy G. Rodríguez Yerez

Coordinación
Prof. Guadalupe Oriuela Perez

Docente de área
Ruth Karina Mamani Chaiña