

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: Jerónimo Zavala (Combapata)
Área: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)
Grado y Sección: 1° de Secundaria - Sección "A, B y C"
Duración: 70 minutos (2 horas pedagógicas adaptadas)
Docente: Mario Limache Mamani
Tema: El ahorro para emergencias familiares

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños Precisos (1° Sec.)	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de Evaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	* Interactúa con todas las personas. * Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre la importancia de la educación financiera y el ahorro como un asunto que afecta el bienestar de su familia, proponiendo acciones colectivas preventivas ante situaciones de riesgo o emergencia en su hogar.	El "Escudo de Protección Financiera Familiar" (Esquema práctico con compromisos de ahorro y priorización de gastos imprevistos).	Lista de Cotejo

Enfoques Transversales:

Enfoque de Orientación al Bien Común: Los estudiantes reconocen que el ahorro familiar no es un esfuerzo individual, sino un compromiso solidario para proteger la estabilidad y tranquilidad de todos los miembros del hogar.

Enfoque Búsqueda de la Excelencia: Promueve la capacidad de adaptación y anticipación ante situaciones imprevistas o de fuerza mayor.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

Motivación y Saberes Previos (10 min):

El docente Mario Limache inicia la sesión saludando a los estudiantes de la sección "B". En la pizarra, coloca una imagen llamativa de una **alcancía con forma de torito de Pucará o un cerdito con un botiquín de primeros auxilios dibujado**.

A partir de la imagen, plantea la siguiente situación del contexto local:

"Imaginemos que en Combapata entramos a una temporada fuerte de heladas y un miembro de la familia se enferma gravemente de un momento a otro, requiriendo atención médica urgente en Sicuani. Si la familia no cuenta con dinero guardado en ese instante, ¿qué consecuencias trae para el hogar? ¿De qué manera afecta la tranquilidad familiar?"

Los estudiantes participan mediante lluvia de ideas respondiendo: *¿Qué es una emergencia? ¿Es lo mismo ahorrar para comprar un juguete o celular que ahorrar para una emergencia?*

Problematización / Conflicto Cognitivo (2 min):

¿Por qué el ahorro para emergencias no debe considerarse un 'gasto extra', sino una responsabilidad ciudadana y familiar indispensable?

Propósito de la sesión (3 min):

El docente da a conocer el propósito: *"Hoy analizaremos el valor de la educación financiera reconociendo la importancia del ahorro exclusivo para emergencias, y propondremos acciones concretas para construir un fondo de contingencia en nuestros hogares."*

DESARROLLO (45 minutos)

Gestión y Acompañamiento del Aprendizaje:

1. Análisis de Información - Deliberación (15 min):

El docente presenta un organizador visual (acompañado de una imagen de una **balanza económica familiar** que equilibra *Ingresos vs. Gastos imprevistos*). Se explica brevemente el concepto de **Fondo de Emergencia**: *Dinero reservado únicamente para cubrir imprevistos que afecten la salud, los servicios básicos o la subsistencia, y que no puede ser usado para deseos o lujos.*

Se promueve el diálogo guiado: *¿Qué situaciones en Combapata califican como emergencias reales? (Pérdida de cosechas, accidentes, daños en la vivienda por lluvias) y cuáles NO son emergencias (Fiestas patronales, ropa de moda, paseos).*

2. Trabajo en Equipos - Aplicación (20 min):

Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo (4 a 5 integrantes). El docente distribuye una ficha práctica para que diseñen su "**Escudo de Protección Financiera**". El reto consiste en completar un esquema dividido en tres secciones:

Identificación: 3 situaciones de verdadera emergencia que podrían ocurrir en sus hogares.

Acción: 2 formas creativas en que los hijos pueden ayudar a ahorrar indirectamente (ej. cuidar el agua, la luz, evitar gastos hormiga en golosinas).

La Regla de Oro: Establecer colectivamente una frase motivadora sobre el ahorro para colocar junto a la alcancía familiar.

(Durante esta actividad, el docente Mario recorre las mesas orientando y retroalimentando las propuestas de los equipos).

3. Socialización (10 min):

Un representante de cada equipo comparte una de sus propuestas de ahorro. El docente sistematiza las ideas en la pizarra, reforzando la idea de que la previsión financiera reduce los conflictos y fortalece la convivencia democrática en el hogar.

CIERRE (10 minutos)

Metacognición y Reflexión:

Para consolidar el aprendizaje, el docente muestra una última imagen reflexiva de **una familia unida bajo un paraguas que la protege de una tormenta de deudas y problemas.**

A partir de la imagen, se invita a los estudiantes a responder de forma oral:

¿Qué aprendimos hoy sobre la economía de nuestras familias?

¿Cómo cambia la convivencia familiar cuando estamos prevenidos económicamente?

¿A qué me comprometo a conversar hoy mismo con mis padres?

Evaluación: Se recoge el "Escudo de Protección Financiera" elaborado por cada equipo para su revisión mediante la lista de cotejo.

IV. RECURSOS Y MATERIALES

Plumones y pizarra.

Imágenes impresas/proyectadas (Alcancía de emergencia, balanza económica familiar, paraguas de protección familiar).

Fichas de trabajo en papelote o cartulina para los equipos.

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de Cotejo para Evaluar la Evidencia de Aprendizaje

Nº	Criterios de Evaluación para el Estudiante	Logrado (Sí)	En Proceso (No)	Observaciones
1	Diferencia con claridad un gasto de emergencia de un gasto común o de entretenimiento.			
2	Propone acciones viables para que los estudiantes colaboren con la cultura del ahorro en el hogar.			
3	Delibera y trabaja de manera respetuosa y colaborativa con sus compañeros de la sección.			



.....
Prof. Mario Limache Mamani