



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente		NILDA TENORIO SACRAMENTO			
Grado/Nivel	Área/Curso	Sesión	Ciclo	Fecha	Duración
5TOA de Sec.	Matemática	6	VII	25/06/26	3h

TÍTULO DE LA SESIÓN: “Calculamos los montos del interés compuesto en préstamos, ahorros y créditos”

II. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PROPÓSITO	PRODUCTO / EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION.
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades al trabajar con tasas de interés compuesto y de tarjetas de crédito, las transforma a expresiones numéricas modelos aplicando propiedades de los números reales.	Relaciona los datos de situaciones de interés compuesto (capital, tasa, tiempo y frecuencia de capitalización) y los representa mediante expresiones numéricas o modelos matemáticos para calcular e interpretar montos en préstamos, ahorros y tarjetas de crédito.	Los estudiantes resolverán situaciones de contexto real aplicando interés compuesto, interpretando los resultados para tomar decisiones económicas responsables.	Resolución de problemas sobre el cálculo de montos a partir del interés compuesto o interés con tarjetas de crédito.	Rúbrica.
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa el significado de interés compuesto, usando lenguaje matemático.	-Explica con claridad el significado de la tasa de interés en situaciones financieras.			

	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona y aplica estrategias para calcular el interés compuesto en situaciones financieras.	-Aplica procedimientos adecuados para resolver problemas de interés compuesto en situaciones de contexto real.			
	<i>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</i>	Plantea y compara afirmaciones sobre interés compuesto en diferentes situaciones de contexto real.	Argumenta y compara afirmaciones sobre el interés compuesto en préstamos, ahorros y tarjetas de crédito, sustentando sus conclusiones con cálculos matemáticos y justificando la alternativa financiera más conveniente.			

III. VALOR Y ACTITUD

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES OBSERVABLES ACTITUDES
En búsqueda de la excelencia	-Flexibilidad y apertura. -Superación personal.	- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. - Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. - Participación activa en los estudiantes , empleando interés compuesto en diversas situaciones de contexto real.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

C28: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC-C28	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Interactúa en entornos virtuales.	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable, llegando a consolidar lo aprendido en clase.

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA – C29	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	- Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de las actividades de aprendizajes, formulándose preguntas de manera reflexiva. - Establece metas y planifica acciones, para resolver situaciones planteadas usando interés compuesto.

V.- SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
----------------------	--	-------------------------	--------

M	INICIO	SITUACION	Se inicia la sesión saludando cordialmente a los estudiantes y promoviendo las normas de convivencia. Como: Levantar la mano antes de participar y escuchar de manera respetuosa y activa la opinión de los demás. Seguidamente se presenta una situación de contexto. Ángela, para poder reactivar su empresa de impresiones, decide pedir un préstamo de S/ 8000 a una entidad bancaria, la cual le ofrece un rédito del 20 % capitalizable semestralmente. Ella se ha programado y piensa pagar dicho monto en un año y medio.	-Laptop -Tableta grafica -Plumones de pizarra	10min
		PROBLEMA TICA			
		PROBLEMA TIZACIÓN			
		RETO O DESAFIO	¿Cuál es el interés que tendrá que pagar al banco?	Laptop, pizarra, cuaderno	10 min
			Propósito: Los estudiantes resolverán situaciones de contexto real aplicando interés compuesto, interpretando los resultados para tomar decisiones económicas responsables. Saberes previos: La docente plantea las siguientes preguntas: ¿Qué diferencia observas entre ganar intereses solo sobre el capital inicial y ganar intereses sobre el capital más los intereses acumulados? ¿Qué ocurriría si los intereses obtenidos se sumaran al capital para generar nuevos intereses?	Laptop Tableta grafica Proyector	

	DESARROLLO/PROCESO	Se define junto a los estudiantes Interés compuesto, sus elementos y sus características mediante ejemplos de contexto real. $C_t = C(1+r)^t \qquad C_t = M$ Ejemplo de aplicación: S/ 1000 se impone al 10 % anual, capitalizable anualmente. ¿Cuál será el monto final al cabo del tercer año? -Se resuelve con los estudiantes el problema, empleando dos estrategias de solución “Diagrama de tablas y Expresión fraccionaria de porcentajes” y se va realizando las siguientes preguntas: Sin utilizar una fórmula, ¿cómo podrías calcular el monto al finalizar el tercer año siguiendo el patrón observado en los años anteriores? ¿Qué sucede con los intereses obtenidos cada año en una operación de interés compuesto? ¿Por qué el dinero crece cada vez más rápido? ¿Crees que el interés del segundo año será igual, mayor o menor que el del primero? Justifica tu respuesta. -Luego de haber sondeado que los estudiantes han entendido la definición y aplicación del interés compuesto mediante diversas estrategias de aplicación, se les entrega una ficha de trabajo de Recursos libres de Educación Financiera, donde podrán: • Leer situaciones de contexto financiero y analizar la pregunta planteadas. • Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común • Descubrir las relaciones disciplinares • Sistematizar el nuevo conocimiento y aplicarlo a nuevas situaciones, para finalmente discutir y argumentar los resultados. -Se les recomienda formar grupos de 4 integrantes. La docente monitorea, guía y retroalimenta durante todo momento a los estudiantes. Luego de un tiempo prudente, los estudiantes presentan las fichas de trabajo desarrolladas, para su respectiva revisión y retroalimentación.	Fichas de trabajo Libro de texto	60min
	CIERRE / SALIDA	La docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí sobre el interés compuesto? ¿En qué situaciones de la vida real podrías aplicar lo aprendido hoy sobre el interés compuesto? ¿Qué diferencia en contraste entre el interés simple y el interés compuesto? ¿Por qué en el interés compuesto el monto final aumenta más rápido que en el interés simple? Actividad de extensión: 1. Plataforma Khan Academy. Tema: interés compuesto. 2. Realizar un mapa conceptual del libro de texto (pág. 217) 3. Crucigrama financiero	PLATAFORMA KHAN ACADEMY Libro de Texto Crucigrama financiero	10 min

Rúbrica:

Capacidad	Criterio de evaluación	Inicio (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	Destacado (4)
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Relaciona los datos (capital, tasa, tiempo y frecuencia de capitalización) y representa correctamente situaciones de interés compuesto mediante expresiones numéricas o modelos matemáticos.	Presenta dificultades para identificar los datos del problema y no logra representar la situación mediante un modelo matemático.	Identifica algunos datos (capital, tasa o tiempo), pero representa parcialmente la situación, cometiendo errores en el modelo matemático.	Identifica correctamente los datos y representa adecuadamente la situación mediante expresiones numéricas o la fórmula del interés compuesto.	Representa correctamente situaciones financieras complejas, establece relaciones entre todos los datos (capital, tasa, tiempo y capitalización) y justifica el modelo matemático utilizado.
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Explica con claridad el significado de la tasa de interés compuesto utilizando lenguaje matemático y relacionándolo con situaciones financieras.	Presenta dificultades para explicar el significado de la tasa de interés y utiliza un lenguaje poco preciso.	Explica de manera básica el significado de la tasa de interés, aunque presenta algunas imprecisiones en el lenguaje matemático.	Explica correctamente el significado de la tasa de interés compuesto utilizando lenguaje matemático adecuado y relacionándolo con préstamos, ahorros o tarjetas de crédito.	Explica con claridad y profundidad el significado de la tasa de interés, compara diferentes situaciones financieras y sustenta sus conclusiones con argumentos matemáticos.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Aplica procedimientos y estrategias adecuadas para resolver problemas de interés compuesto en situaciones de contexto real.	No selecciona procedimientos adecuados o presenta errores que impiden obtener la solución.	Aplica algunos procedimientos correctamente, pero comete errores en los cálculos o en el uso de la fórmula del interés compuesto.	Selecciona y aplica correctamente procedimientos, estrategias y la fórmula del interés compuesto para resolver problemas de préstamos, ahorros y créditos.	Resuelve correctamente los problemas utilizando procedimientos eficientes, verifica los resultados y propone estrategias alternativas de solución.
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Argumenta y compara afirmaciones sobre el interés compuesto en préstamos, ahorros y tarjetas de crédito, sustentando sus conclusiones con cálculos matemáticos y justificando la alternativa financiera más conveniente.	Presenta dificultades para plantear afirmaciones sobre el interés compuesto y no logra compararlas ni justificarlas con cálculos matemáticos.	Plantea algunas afirmaciones y realiza comparaciones básicas entre situaciones financieras, pero sus argumentos o cálculos son incompletos o presentan errores.	Plantea y compara correctamente afirmaciones sobre el interés compuesto en diferentes situaciones financieras, sustentando sus conclusiones con cálculos matemáticos y justificando la alternativa más conveniente.	Analiza críticamente diferentes situaciones de préstamos, ahorros y tarjetas de crédito; compara y argumenta con precisión sus afirmaciones utilizando cálculos matemáticos correctos, evaluando ventajas y desventajas para sustentar la decisión financiera más conveniente.

ANEXOS:

Nota: Trabajar con este tipo de materiales capta más rápido el interés del estudiante, los ayuda a pensar de manera más crítica, reflexiva y colaborativamente.





