

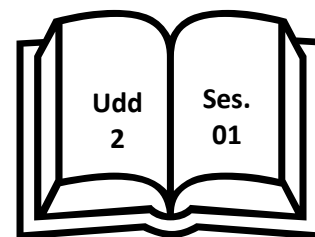


## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN	El IGV EN LA EDUCACION FINANCIERA
---------------------	-----------------------------------

### I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la I.E.	Parroquial "Cristo Ramos"
Nombre del docente	Alberto Castrejón Terán
GRADO	4º
ÁREA CURRICULAR	EPT
FECHA	12 de junio de 2026



### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CAMPOS TEMÁTICOS	DESEMPEÑO PRECISADO
<b>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Crea propuestas de valor.</li><li>- Aplica habilidades técnicas</li><li>- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</li><li>- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</li></ul>	El IGV y la educación financiera	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Imagina</b> alternativas de solución creativas y las <b>representa</b> a través de prototipos, <b>elige</b> un objeto con función viable ante el impacto social y <b>reconoce</b> sus implicancias éticas.</li></ul>
<b>Competencia transversal:</b> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias de manera autónoma.

ENFOQUES TRASVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias.	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### Inicio: 30 minutos

- El docente inicia la sesión saludando y dando la bienvenida a las y los estudiantes. Seguidamente solicita a los estudiantes señalar los acuerdos de convivencia para la clase.

#### Situación Significativa: "El valor de lo público y nuestras decisiones financieras"

En la actualidad, los estudiantes de la I.E. "Cristo Ramos" toman decisiones económicas constantemente: compran snacks especialmente envasados o rápidos en el quiosco, pagan por suscripciones de videojuegos, adquieren ropa o ahorran para un celular. Sin



embargo, muchos desconocen que cada vez que compran un producto formal, están pagando el Impuesto General a las Ventas (IGV).

Al mismo tiempo, en nuestra Institución Educativa Parroquial "Cristo Ramos", los estudiantes disfrutan de servicios públicos como el alumbrado de las calles, la seguridad ciudadana, los parques, los hospitales y la educación gratuita que reciben en su propia institución educativa. A menudo, se percibe que estos servicios "caen del cielo" o son un regalo del gobierno (gratuitos), sin comprender que se sostienen gracias a la recaudación de impuestos de todos los ciudadanos.

Por otro lado, el comercio informal y la evasión tributaria limitan el presupuesto del Estado para mejorar estos servicios, lo que termina afectando las finanzas y la calidad de vida de las familias. Ante esta situación, nos planteamos los siguientes **retos/desafíos**:

¿Cómo impactan los impuestos en mi presupuesto personal y familiar al momento de consumir?

¿Por qué es importante exigir comprobantes de pago (boletas o facturas) en nuestras compras diarias?

¿Qué pasaría con los servicios públicos si nadie pagara impuestos y cómo afectaría eso a la economía de nuestra comunidad?

**Producto Final:** Diseño de una infografía sobre el impacto del IGV en la sociedad.

**Motivación/saberes previos:**

El docente motiva mediante preguntas y repreguntas de forma permanente.

¿Que son los impuestos? ¿Qué son los tributos? ¿Cuál es el impacto que genera los impuestos a partir de nuestro emprendimiento?

Las estudiantes responden a las preguntas planteadas.

**El docente da a conocer el Propósito de la sesión:**

Identificar el IGV y los beneficios que este genera en el desarrollo de la sociedad.

**Organización:**

En la presente sesión trabajaremos las siguientes actividades:

Identificar las características de una factura, calcular el IGV y su impacto en la sociedad.

- A continuación, solicita a los estudiantes que diseñen y emitan una factura. Posteriormente solicita que identifiquen los beneficios del IGV para la empresa y la sociedad.
- Cada equipo socializa sus informes finales a través de una infografía. El docente plantea las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué eligieron una factura y no una boleta?
- ¿Cómo lograron determinar que este tipo de comprobante es de gran utilidad?
- ¿Cuáles son los beneficios del IGV en la sociedad?

- Los estudiantes responden a las preguntas a manera de lluvia de ideas.
- Una vez realizado esta actividad los estudiantes salen al patio de la I.E y empiezan a desplazarse por el espacio mencionado como si estuvieran en el mercado o paseando por una feria. El objetivo es identificar a algunos de sus compañeros que ofrecen sus productos y otros que adquieren dichos productos, para lo cual solicitan su respectivo comprobante de pago. Mediante esta dinámica permite formar los equipos de trabajo.
- Posteriormente se desplazan al interior del aula.

**Desarrollo: 50 minutos**

- Con la finalidad de discernir las diferencias entre Boleta y factura de venta en equipo observan y comparan las siguientes imágenes:



<p><b>Productos "Lorito"</b> R.U.C. 10072486892 <b>BOLETA DE VENTA</b> 001- N° 0000418</p> <p>Sector: Raul Olivarres Ninan Cusco DI. 23918286</p> <table border="1"><thead><tr><th>CANT.</th><th>DESCRIPCION</th><th>CANTIDAD</th><th>IMPORTE</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>MECHAS A GAS</td><td></td><td>7400.00</td></tr></tbody></table> <p>TOTAL S/ 7,400.00</p>	CANT.	DESCRIPCION	CANTIDAD	IMPORTE	3	MECHAS A GAS		7400.00	<p><b>FACTURA ELECTRONICA</b> SUNAT</p> <p>Fecha de Emisión: 06/01/2018 Fecha de Emisión: 06/01/2018 Tipo de Moneda: SOLES</p> <p>Valor Bruto: S/ 7,400.00 IGV: S/ 1,110.00 Total: S/ 8,510.00</p>
CANT.	DESCRIPCION	CANTIDAD	IMPORTE						
3	MECHAS A GAS		7400.00						

- Plantea la siguiente indicación: observado las imágenes, ¿Cuál será el objetivo de cada uno de estos comprobantes?, ¿Qué documento será más importante emitir o recibir? ¿Por qué? ¿Cuál es elemento común que se utiliza en ambos comprobantes?
- Las respuestas de los estudiantes permiten hacer hincapié de la importancia en el desarrollo de las finanzas en un emprendimiento.
- Los integrantes de cada equipo de estudiantes llegan a acuerdos para socializar sus trabajos realizados.
- El docente realiza las interrogantes:
  - ¿Existe alguna relación entre boleta y factura de venta?
  - ¿Por qué eligieron una factura y no una boleta?
  - ¿Cómo lograron determinar que este tipo de comprobante es de gran utilidad?
  - ¿Cuáles son los beneficios del IGV en la sociedad?
- Retroalimenta la información en función a las respuestas de los estudiantes y precisa la importancia en el desarrollo de las finanzas de un emprendimiento y los beneficios/servicios en la sociedad.

**Cierre: 10 minutos**

- El docente finaliza la sesión mencionando algunas indicaciones para que los diferentes equipos se organicen y desarrollen una siguiente actividad 2 (simulando en sus actividades comerciales) y presenten la actividad la siguiente sesión.
- Finalmente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo que aprendimos?

**IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

- ✓ Cuaderno de trabajo de EPT
- ✓ Proyector
- ✓ Cartulinas, hojas bond.
- ✓ Colores o plumones.
- ✓ Papelotes, pizarra.

Docente.