

SESIÓN 0: ¿QUÉ RELACIÓN TENEMOS CON EL DINERO?

Datos generales

Grado: 11.º

Duración: 90 minutos

Propósito de la sesión

Recoger información sobre los hábitos, decisiones, conocimientos, intereses y necesidades financieras de los estudiantes mediante el análisis de una situación cotidiana, el trabajo colaborativo y la aplicación de un instrumento diagnóstico.

Producto

- Formulario diagnóstico completado.
- Mapa de ideas colaborativo sobre los desafíos financieros de los jóvenes.

Logro de la sesión

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica y reflexiona sobre sus hábitos, decisiones e intereses financieros mediante el análisis de situaciones cotidianas.

	Secuencia didáctica	Tiempo
Inicio	<p>Motivación y situación significativa</p> <p>El docente presenta el siguiente caso:</p> <p>El dinero desaparece</p> <p>Camila recibe S/20 diarios para sus gastos escolares. Durante la semana compra bebidas, snacks y algunos productos del cafetín. También suele adquirir pequeños artículos que le gustan cuando sale con sus amigos.</p> <p>Al finalizar la semana necesita dinero para participar en una actividad importante del colegio; sin embargo, descubre que ya no tiene disponible el monto que esperaba. Cuando revisa sus gastos, identifica que</p>	10 minutos

	<p>gran parte de su dinero se fue en compras pequeñas realizadas sin planificación.</p> <p>Preguntas para el análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinan de la situación de Camila? • ¿Creen que actuó correctamente? • ¿Les ha ocurrido algo parecido? • ¿Cuál creen que fue el principal problema? • ¿Qué podría haber hecho diferente? <p>Los estudiantes comentan inicialmente de manera individual y luego comparten sus ideas en parejas.</p> <p>Recuperación de experiencias</p> <p>A través de una lluvia de ideas, los estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué suelen gastar dinero los adolescentes? • ¿Cuáles son las compras más frecuentes dentro y fuera del colegio? <p>El docente registra las respuestas en la pizarra.</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>El docente presenta el propósito y explica que la información recogida permitirá diseñar un proyecto de educación financiera basado en las necesidades reales del grupo.</p>	
Desarrollo	<p>Actividad 1: Trabajo colaborativo</p> <p>Radiografía financiera de los adolescentes</p> <p>Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro integrantes.</p> <p>Cada grupo recibe una ficha de trabajo y responde:</p>	55 minutos

1. ¿Cuáles son las principales decisiones financieras que toman los adolescentes?
2. ¿Qué errores financieros observan con frecuencia en jóvenes de su edad?
3. ¿Qué preocupaciones económicas creen que tendrán cuando terminen el colegio?
4. ¿Qué conocimientos consideran importantes para administrar mejor el dinero?

Posteriormente, cada equipo comparte sus conclusiones.

El docente identifica ideas recurrentes y las registra en un organizador visible para toda la clase.

Actividad 2: Diagnóstico individual

Los estudiantes responden el formulario diagnóstico de manera individual.

Durante el proceso, el docente monitorea, orienta y resuelve dudas, promoviendo respuestas sinceras y reflexivas.

Actividad 3: Análisis de resultados preliminares

De manera voluntaria, algunos estudiantes comparten respuestas que consideren relevantes.

El docente formula preguntas como:

- ¿Qué fue lo que más les llamó la atención del formulario?
- ¿Qué preguntas les resultaron difíciles de responder?
- ¿Qué temas financieros consideran más importantes para los jóvenes actualmente?

A partir de las intervenciones, se promueve el intercambio de ideas y la argumentación respetuosa.

Cierre	<p>Socialización</p> <p>Cada equipo responde:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál consideran que es el principal desafío financiero de los jóvenes de nuestra edad? <p>Comparten sus conclusiones con el grupo.</p> <p>Metacognición</p> <p>Los estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué descubrí hoy sobre mi relación con el dinero?• ¿Qué me gustaría aprender sobre educación financiera?• ¿Qué problema relacionado con el dinero considero importante investigar o resolver?	15 minutos
--------	--	------------