



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDELMIRA DEL PANDO

NIVEL SECUNDARIA 2026

“Brilla con luz Propia”

PLAN CURRICULAR 2026 DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | | |
|---------------|--------------------------------|------------------------------|--|
| I.1 UGEL | : 06 – LA MOLINA | I.6 SUBDIRECTORAS: | Betzabe Huanay Huamancusi, Jorge Choque Cruz |
| I.2 IE | : EDELMIRA DE PANDO | I.7 DOCENTE: | Miguel Angel Sandoval de la Cruz |
| I.3 MODALIDAD | : EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR | I.8 CICLO | : VI |
| I.4 NIVEL | : SECUNDARIA | I.9 ÁREA CURRICULAR: | EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO -COMPUTACION |
| I.5 DIRECTOR | : Mg Moises Rodriguez Vallejos | I.10 GRADO (S)/SECCIÓN (ES): | 2DO J - INFORMATICA |

II. FUNDAMENTACIÓN: (ENFOQUE DEL AREA Y COMPETENCIAS)

La oferta formativa de la especialidad de computación e informática, se organiza a partir del plan anual, esto se desarrolla en cuatro proyectos de aprendizaje, en el marco de instituciones educativas de secundaria no técnica, con una carga horaria de tres horas semanales. El enfoque formativo prioriza el desarrollo del espíritu emprendedor, entendido como la capacidad de los estudiantes para transformar ideas en acciones, tomar decisiones, trabajar colaborativamente y construir soluciones en diversos ámbitos de la vida. Se busca, el fortalecimiento de habilidades blandas como la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación, la iniciativa, la perseverancia y la responsabilidad social.

El desarrollo de la competencia se sustenta en el estándar del ciclo VI, promoviendo que los estudiantes identifiquen necesidades reales, diseñen alternativas de solución viables, implementen sus propuestas en equipo, evalúen sus resultados y planteen mejoras, considerando criterios éticos, sociales y ambientales.

Para ello, se emplean metodologías activas como el Design Thinking, el Lean Canvas / Running Lean y el enfoque del ciclo de vida del cliente, integradas con el trabajo Operativo con el método de los 4 pasos, según la naturaleza de las actividades.

Durante el desarrollo del año escolar, se empleará un Texto para estudiantes en formato dialogado, organizado en cuatro capítulos, los cuales se articulan directamente con las cuatro proyectos de aprendizaje, orientando de manera progresiva el desarrollo del proyecto de emprendimiento de los equipos de estudiantes.

La presente planificación propone una forma distinta de enseñar y aprender, donde el estudiante no reproduce información, sino que actúa, decide, construye y reflexiona en torno a proyectos significativos. En este proceso, el docente asume un rol de facilitador y el aula se convierte en un espacio de experimentación, colaboración y mejora continua. De esta manera, se contribuye al desarrollo de estudiantes capaces de emprender en la vida, no solo en el ámbito económico, sino en cualquier contexto donde se requiera iniciativa, creatividad y compromiso con su entorno. El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en el marco del enfoque de la pedagogía emprendedora, establecido en el CNEB a través de la competencia: “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” lo cual

ejecuta bajo la metodología de “Aprendizaje basado en proyectos” y otras propias de la educación para el trabajo. En ello los estudiantes hacen uso de las **computadoras del taller de Computo y aula de innovación**, considerando las normas básicas de seguridad y salud en el trabajo. Por otro lado, la evaluación de los aprendizajes se desarrolla a través del enfoque de la evaluación formativa, en el marco de las disposiciones que establece el Minedu.

La institución educativa EDELMIRA DEL PANDO, con un sistema de formación técnica, viene albergando estudiantes de los diferentes barrios aledaños al distrito quienes tienen diferentes características tipos y estilos de aprendizaje variado, situación económica inestable, al cual como institución por medio de las diferentes áreas a cargo de los maestros afrontamos con mucha responsabilidad, implementando variedad de estrategias didácticas orientadas al logro de competencias de acuerdo a los perfiles y estándares que exige la educación de hoy, por ello desde el área de EPT se ha considerado atender desde diferentes programas de estudio entre ellos el área de EPT – computación e informática, que tiene como fin desarrollar las competencias tecnológicas y de emprendimiento escolar

III. CALENDARIZACION:

SEMANA DE GESTION 01 AL 13 DE MARZO	Primer Bimestre (semanas lectivas)	SEMANA DE GESTION 18 AL 22 DE MAYO	Segundo Bimestre (semanas lectivas)	SEMANA DE GESTION 27 DE JULIO AL 7 DE AGOSTO	Segundo Bimestre (semanas lectivas)	SEMANA DE GESTION 12 AL 16 DE OCTUBRE	Segundo Bimestre (semanas lectivas)	SEMANA DE GESTION 21 AL 31 DE DICIEMBRE
	Proyecto de aprendizaje 1		Proyecto de aprendizaje 2		Proyecto de aprendizaje 3		Proyecto de aprendizaje 4	
	Nos organizamos para una convivencia sana y armoniosa que fortalece el trabajo en equipo y elaboramos diseño de patronaje de vestidos y sublimación de tazas		Creamos Diseños de logotipos para Toma todos y tazas sublimadas en corel Draw Para valorar nuestra diversidad cultural desarrollando conductas de respeto e integración		Diseñamos Calendarios 2027 en impresión Couchet en Corel Draw para promover acciones para preservar nuestro ambiente.		Diseñamos logotipos para la producción de polos navideños y Excel financiero para desarrollar habilidades para el emprendimiento y la autonomía	
	16 marzo al 15 mayo		25 de mayo al 24 de julio		10 de agosto al 09 de octubre		19 de octubre al 18 de diciembre	
	Nueve (9) semanas		Diez (9) semanas		Diez (9) semanas		Diez (10) semanas	

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	ESTANDAR DE APRENDIZAJE VII QUE SE DESEA ALCANZAR
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuestas de valor	• <u>Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno</u> para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas mediante un proyecto de emprendimiento. • Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. • Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente

	Aplica habilidades técnicas	• Selecciona procesos de producción de un bien o <u>servicio</u>, y emplea <u>habilidades técnicas pertinentes</u> y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	recombinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos á través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	• Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común. • Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información recogida. Analiza la relación entre inversión y beneficio obtenido, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, incorporando mejoras para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de los procesos.	
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	• Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes • Formula indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto	
COMPETENCIAS TRANSVERSAL: INTERACTUA CON ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	• Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. • Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico. • .	Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI <i>Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.</i>
	Gestiona información del entorno virtual	• Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente. • Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa. Ejemplo: Participa en una comunidad de programación de historietas interactivas. • .	

	Interactúa en entornos virtuales	Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. Ejemplo: Crea un blog para promocionar y difundir su proyecto de emprendimiento.	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos	- Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. Ejemplo: Crea un álbum virtual como galería de arte con imágenes obtenidas de diversas fuentes, o muestra una galería virtual con texto, videos y fotos de culturas diversas. - Programa secuencias lógicas estableciendo condiciones de decisión que presenten soluciones acordes con el problema planteado con eficacia.	
COMPETENCIAS TRANSVERSAL: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.	Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar las metas	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.	
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.	

ENFOQUES TRANSVERSALES			
ENFOQUES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Enfoque de derechos	Conciencia de Derecho	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	- Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. - Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.

	Libertad y Responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	- Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. - Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad.	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	- Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. - Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. - Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
	Equidad en las enseñanzas	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y las oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	- Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. - Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. - Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
Enfoque intercultural.	Respeto a la Identidad Cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	- Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. - Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. - Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
	Diálogo Intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
Enfoque Igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	- Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. - Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por la desigualdad de género.	- Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. - Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).

	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	● Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.
Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	● Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. ● Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
	Justicia y Solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	● Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. ● Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. ● Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. ● Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistemática y global, revelando los saberes ancestrales.	● Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. ● Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. ● Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
Enfoque orientación al bien común.	Equidad y Justicia	Disposición a reconocer que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	● Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	● Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	● Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	● Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesaria la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situación nuevas.	● Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. ● Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.

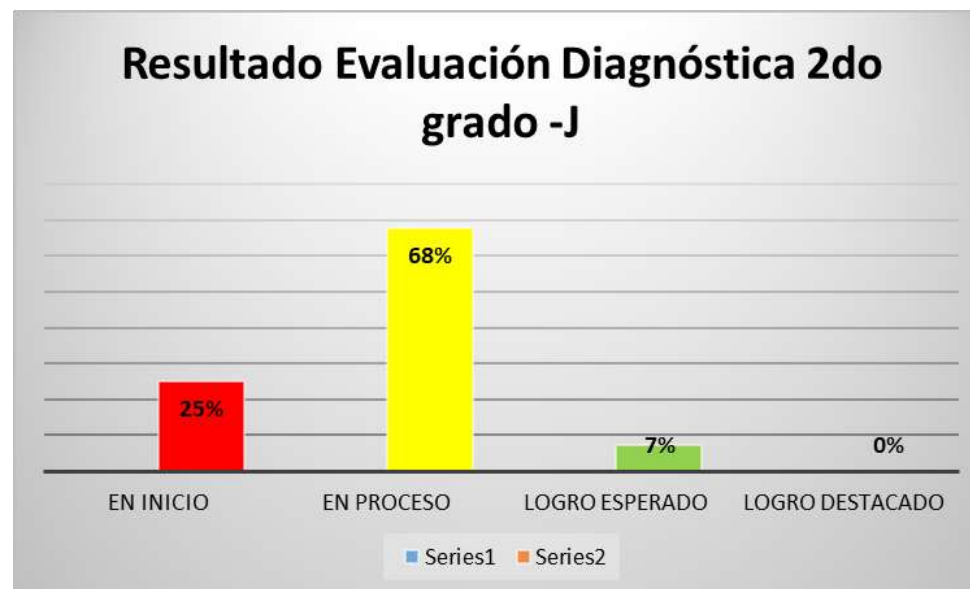
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejoraran el propio desempeño y aumentaran el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. • Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
--	---------------------	--	--

III. CARTEL DE VALORES Y ACTITUDES 2026

VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad. Permite el compromiso y la aceptación de las consecuencias de los hechos realizados. La persona responsable es digna de crédito, confianza absoluta, es autónoma, ejerce adecuadamente la libertad y sus actos obedecen a íntegramente a sus compromisos.	• Llegar a la hora indicada. • Demuestra aseo y presentación personal. • Planifica y organiza la ejecución de sus actividades, tareas y proyectos. • Culmina sus actividades, tareas y proyectos emprendidos, en el plazo fijado. • Participa permanentemente en las actividades del Colegio. • Asume la responsabilidad y consecuencias de sus actos. • Mantiene el orden y la disciplina.
Respeto. Posibilita el reconocimiento de la dignidad del ser humano, la comunicación afectiva, la probidad y respeto a las ideas, culturas y las buenas costumbres.	• Escucha y respeta las opiniones y sugerencias de los demás. • Emplea un vocabulario adecuado y cortés. • Cuida el patrimonio institucional. • Cumple con las normas de convivencia y reglamento institucional. • Respetar a los miembros de la comunidad educativa. • Respetar la propiedad ajena y propiedad intelectual.
Solidaridad. Promueve el desarrollo de la sensibilidad humana, el apoyo mutuo, la reciprocidad y el buen vivir.	• Ayuda a sus compañeros para alcanzar los logros. • Comparte con sus compañeros sus conocimientos, experiencias y materiales educativos. • Promueve actividades de ayuda mutua y bienestar colectivo. • Muestra disposición cooperativa y democrática. • Demuestra empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás.

V. RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA 2026 POR COMPETENCIAS:

COMPETENCIA 1:		GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL			
Niveles de logro	Color	Estudiantes	Porcentaje	Dificultades	Propuesta de mejora
En inicio		7	25%	Muestra dificultad al crear propuesta de valor y al aplicar habilidades técnicas en su	Proponer proyectos emprendimiento de solución de su comunidad al interés del estudiante
En proceso		19	68%		
Logro esperado		2	7%		
Logro destacado		0	0%		
Total		28	100%		



	ASPECTOS	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS	TOMA DE DECISIONES
ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNÓSTICA	Nivel de desarrollo de la competencia: Gestiona Proyectos de Emprendimiento económico o social	25 % de estudiantes se encuentran en el nivel inicio . 68 % en proceso , 7 %. en logrado y el 0 % se encuentran en logro destacado.	Un 25% de estudiantes demuestra gran dificultad en crear una propuesta de valor a partir de necesidades y problemas de su entorno, seleccionar recursos para su proyecto de emprendimiento. El 68 % de estudiantes, presenta dificultades en crear propuesta de valor de un proyecto de emprendimiento a partir de necesidades y problemas de su entorno , poca aplicación de habilidades técnicas en su emprendimiento utiliza poco recursos al plantear su proyecto.	- Se necesita que el estudiante seleccione necesidades o problemas de un proyecto de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Y determine los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación mediante un proyecto de emprendimiento - Es primordial que el estudiante proponga sus propias ideas, elija recursos y elabore sus proyectos de emprendimiento de su entorno - Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común
CONCLUSIONES	A partir del análisis de los resultados se han identificado que la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. A partir de estos datos se puede concluir 93 % del Segundo grado Sección "J" de secundaria no han logrado la competencia en relación a los estándares establecidos del área, por lo que es necesario planificar actividades referidas a la competencia, tomando en cuenta los resultados obtenidos de la evaluación Diagnostica.			

VI. MATRIZ DE PLANIFICACION DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	1ER BIMESTRE	2DO BIMESTRE	3ER BIMESTRE	4TO BIMESTRE
		PROYECTO DE APRENDIZAJE Nos organizamos para una convivencia sana y armoniosa que fortalece el trabajo en equipo y elaboramos diseño de patronaje de vestidos y sublimación de tazas	PROYECTO DE APRENDIZAJE Creamos Diseños de logotipos para Toma todos y tazas sublimadas en corel Draw Para valorar nuestra diversidad cultural desarrollando conductas de respeto e integración	PROYECTO DE APRENDIZAJE Diseñamos Calendarios 2027 en impresión Couchet en Corel Draw para promover acciones para preservar nuestro ambiente.	PROYECTO DE APRENDIZAJE Diseñamos logotipos para la producción de polos navideños y Excel financiero para desarrollar habilidades para el emprendimiento y la autonomía
		Situación significativa	Situación significativa	Situación significativa	Situación significativa
		"Autonomía y armonía: Fortaleciendo nuestro desarrollo socioemocional" En la Institución Educativa Edelmira del Pando, las estudiantes Pandinas, se encuentran en una etapa clave para fortalecer su identidad, autoestima y habilidades sociales, aspectos fundamentales no solo para la convivencia escolar sino también para su futura inserción en el mundo del trabajo y el emprendimiento. En este contexto, se ha identificado que algunas estudiantes presentan dificultades para regular sus emociones, comunicarse de manera asertiva y tomar decisiones responsables, lo cual puede afectar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el desarrollo de proyectos productivos propios del área de Educación para el Trabajo. Ante esto, se reconoce que el desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para fortalecer competencias como el liderazgo, comunicación asertiva, la toma de decisiones responsables y el trabajo en equipo, capacidades esenciales para la vida personal, social y futura inserción laboral. nos planteamos el siguiente desafío: ¿Cómo podemos diseñar y desarrollar una propuesta o iniciativa que promueva el liderazgo emocional, la convivencia saludable y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales para que nuestras estudiantes puedan insertarse en el mundo laboral?	"Raíces de Identidad: Ciudadanas con orgullo y visión intercultural" En un contexto cada vez más globalizado, se observa en la I.E. Edelmira del Pando que algunas estudiantes muestran poco interés o conocimiento sobre las tradiciones, costumbres y manifestaciones culturales de su comunidad, lo que genera una desconexión con su identidad local, regional y nacional. Esta situación plantea la necesidad de fortalecer el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad cultural como parte fundamental de la formación ciudadana. Esta situación representa una oportunidad para que las estudiantes identifiquen necesidades y oportunidades de emprendimiento vinculadas con la valoración y difusión de la identidad cultural de su comunidad. A través de la investigación del entorno y el diálogo con actores locales, analizarán cómo los conocimientos tradicionales y las manifestaciones culturales pueden convertirse en propuestas de valor mediante el diseño de productos, servicios o experiencias culturales innovadoras que contribuyan a preservar y fortalecer la identidad cultural, surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué manifestaciones culturales de nuestra comunidad pueden ser revaloradas y difundidas a través de iniciativas emprendedoras? ¿Cómo podemos organizar y gestionar un proyecto de emprendimiento que contribuya a difundir nuestras tradiciones y generar impacto en la comunidad educativa? Reto: ¿Cómo podemos diseñar y promover un producto o servicio innovador que revalore las tradiciones y manifestaciones culturales de nuestra comunidad, fortaleciendo la identidad cultural y la interculturalidad en nuestra institución educativa?	"Guardianas de nuestra salud y del planeta: Liderazgo frente al cambio ambiental" En la I.E. Edelmira del Pando y su entorno, se evidencia una crítica acumulación de residuos sólidos y altos niveles de contaminación sonora y atmosférica. Esta situación se agrava con el aumento de la radiación solar en la región, representando un riesgo directo para el bienestar de nuestras adolescentes. Frente a esta problemática ambiental y la aparente indiferencia de algunos miembros de la comunidad, surge la necesidad de promover una actitud responsable y sostenible, que permita transformar los hábitos cotidianos y fomentar una cultura de cuidado del ambiente y de la salud. En este contexto, es importante que las estudiantes desarrollen proyecto de emprendimiento, innovación y gestión de recursos, identificando problemas de su entorno y proponiendo soluciones creativas que contribuyan al bienestar colectivo. Ante esta realidad: ¿Cómo afecta la contaminación ambiental y la radiación solar a nuestra salud y calidad de vida? ¿Que acciones que tú realizas contamina el ambiente? ¿Qué podemos hacer para evitarlo?, ¿Qué acciones y/o actividades podemos realizar para cuidar y proteger el cuidar nuestro medio ambiente? Reto: ¿Cómo impacta la crisis ambiental y la radiación en nuestra salud física y emocional? ¿Qué responsabilidad tienen las empresas en el cuidado y la protección del medio ambiente?	"Liderazgo Pandino: Emprendiendo metas y sueños con propósito" En la I.E. Edelmira del Pando, las estudiantes poseen un gran potencial creativo, pero enfrentan desafíos para consolidar un plan de vida debido a la escasa cultura financiera y la necesidad de fortalecer su resiliencia emocional, en un mundo en constante cambio, es imperativo que las estudiantes pandinas no solo sueñen, sino que actúen con herramientas concretas. Ante esta situación, surge la necesidad de que las estudiantes se reconozcan como agentes de cambio capaces de gestionar proyectos de emprendimiento éticos. Esto implica aprender a equilibrar la rentabilidad económica con el bienestar emocional y el impacto social positivo en su comunidad. Nos preguntamos lo siguiente: ¿Cómo podemos transformar nuestra creatividad en proyectos que nos brinden autonomía económica y realización personal?, ¿De qué manera la resiliencia y el manejo responsable de las finanzas nos ayudan a superar obstáculos en nuestro plan de vida?, ¿Qué características debe tener un emprendimiento "pandino" para que sea ético y genere bienestar colectivo? Por ello, es importante movilizar competencias para que la estudiante diseñe una propuesta de valor (económica, social o científica) y, con el apoyo de sus docentes y aliados estratégicos, se construyan soluciones viables que fortalezcan su identidad y liderazgo. Reto ¿Cómo lograr que una idea de emprendimiento se convierta en un proyecto de vida sólido mediante el diseño de un presupuesto estratégico y un prototipo de solución que resuelva un problema real en nuestro entorno?
Desempeños precisados					

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Crea propuesta de valor	Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés sobre acuerdos de convivencia, las normas de seguridad industrial y fortalecimiento de mis emociones, considerando las etapas de creación y preparación de su proyecto de emprendimiento	Formula alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, aplicando metodologías de diseño para idear (Lluvia de ideas, Scamper, la flor de Loto, PNI).	Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios para satisfacerlos o resolverlos, a través del proyecto diseño de Calendarios 2027 en impresión Couchet en Corel Draw para promover acciones para preservar nuestro ambiente	Realiza observaciones o entrevistas estructuradas para indagar los posibles factores que originan las necesidades o problemas de un grupo de usuarios para satisfacerlos o resolverlos, a través del proyecto Diseño logotipos para la producción de polos navideños y Excel financiero para desarrollar habilidades para el emprendimiento y la autonomía
		Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios, aplicando procesos del Design Thinking que fundamentan la viabilidad de sus proyectos de emprendimiento, integrando la identidad nacional.	• Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios a través del desing thinking etapa idear y prototipar. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	• Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios aplicando procesos del Design Thinking etapa empatizar y definir. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.	• Formula alternativas de propuesta de valor creativas representándolas a través de prototipos para su validación con posibles usuarios aplicando procesos del Design Thinking etapa idear y prototipar. Incorpora sugerencias de mejora y selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.
		selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico. Aplicando metodologías de diseño para empatizar (entrevistas), definir (mapa de empatía y POV), idear (Lluvia de ideas), prototipar (bocetos) y evaluar (malla receptora), considerando estrategias de solución frente a posibles imprevistos o situaciones críticas	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes en el modelo de negocio lean canvas. a través del proyecto creación de diseños de logotipos para Toma todos y tazas sublimadas en corel Draw, para valorar nuestra diversidad cultural desarrollando conductas de respeto e integración.	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes en el modelo de negocio lean canva, . a través del proyecto de diseño de Calendarios 2027 en impresión Couchet en Corel Draw para promover acciones para preservar nuestro ambiente	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes en el modelo de negocio lean canvas, a través del proyecto Diseño logotipos para la producción de polos navideños y Excel financiero para desarrollar habilidades para el emprendimiento y la autonomía

	Aplica habilidades técnicas	Emplea habilidades técnicas para producir un bien en los programas de Ofimática avanzada y Diseño de patronaje en Corel Draw, canva, Gamini IA siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	Emplea habilidades técnicas desde Corel Draw para producir un bien y brindar servicios de diseños de logotipos para Toma todos y tazas sublimadas en corel Draw, para valorar nuestra diversidad cultural desarrollando conductas de respeto e integración, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad.	Emplea habilidades técnicas para producir un bien y brindar servicios de diseño de Calendarios 2027 en impresión Couchet en Corel Draw para promover acciones para preservar nuestro ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad.	Emplea habilidades técnicas para producir un bien y brindar servicios de diseño logotipos para la producción de polos navideños y Excel financiero para desarrollar habilidades para el emprendimiento y la autonomía, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad.
	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Propone acciones que realizará el grupo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas, promoviendo la perseverancia por lograr el objetivo común y cumple con responsabilidad las tareas asignadas.	Propone acciones que realizará el grupo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas, promoviendo la perseverancia por lograr el objetivo común de diseñar logotipos para Toma todos y tazas sublimadas en corel Draw, para valorar nuestra diversidad cultural desarrollando conductas de respeto e integración y cumple con responsabilidad las tareas asignadas.	Propone acciones que realizará el grupo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas, promoviendo la perseverancia por lograr el objetivo común diseñar Calendarios 2027 en impresión Couchet en Corel Draw para promover acciones para preservar nuestro ambiente y cumple con responsabilidad las tareas asignadas.	Propone acciones que realizará el grupo explicando cómo integra los distintos puntos de vista y definiendo los roles asociados a sus propuestas, promoviendo la perseverancia por lograr el objetivo común de Diseñar logotipos para la producción de polos navideños y Excel financiero para desarrollar habilidades para el emprendimiento y la autonomía y cumple con responsabilidad las tareas asignadas.
	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas, así como para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras a proyecto.	Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto de diseños de logotipos para Toma todos y tazas sublimadas en corel Draw, para valorar nuestra diversidad cultural desarrollando conductas de respeto e integración y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas, así como para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras a proyecto.	Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto de diseños de Calendarios 2027 en impresión Couchet en Corel Draw para promover acciones para preservar nuestro ambiente y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas, así como para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras a proyecto.	Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto de Diseño de logotipos para la producción de polos navideños y Excel financiero para desarrollar habilidades para el emprendimiento y la autonomía y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas, así como para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras a proyecto.

PRODUCTOS	TAZAS SUBLIMADAS	TOMATODOS Y TAZAS SUBLIMADAS	CALENDARIO 2027	POLOS NAVIDEÑOS
-----------	------------------	------------------------------	-----------------	-----------------

VII. RECURSOS Y MATERIALES

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
Manual de Corel Draw X22 Manual de Excel Computadora Programa de Excel https://product.corel.com/help/CorelDRAW/540111137/Main/EN/User-Guide/CorelDRAW-2020.pdf • Separatas • Guion de clase • Experiencias de aprendizaje • Guías de practica • Hojas de aplicación	Peru Educa.com.pe https://helpx.adobe.com/pdf/photoshop_reference.pdf https://product.corel.com/help/CorelDRAW/540111137/Main/ES/Use-r-Guide/CorelDRAW-2020.pdf

VIII. EVALUACIÓN:

8.1 Evaluación diagnóstica

Se refiere al proceso de recojo de información que se realiza al inicio del año o periodo educativo, con la finalidad de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes, para a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias.

8.2 Evaluación formativa o evaluación para el aprendizaje

La evaluación formativa tiene como propósito el bienestar del estudiante y su desarrollo integral. Esta debe ser vista siempre como un proceso a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los avances y dificultades del estudiante en el desarrollo de sus competencias. Se espera que, sobre esta base, se tome decisiones para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza. En tal sentido se requiere poner énfasis en promover procesos reflexivos y orientadores para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, y de la práctica docente. (R.V.M. 094-2020-MINEDU)

NIVEL DE LOGRO	
ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Este quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

I. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Manual del docente del área. Guías y Orientaciones Estudiantiles, etc. Guías y Orientaciones programación Scratch Guías y Orientaciones de Ms. excel Libro de CorelDraw X3 – Nuevas Tecnologías NTIC'SINFORMATIK Libro de CorelDraw – Proficient Specialist CIBERTEC Libro de Adobe Photoshop CS5 Proficient Specialist CIBERTEC Libro de Adobe Photoshop CS6 Proficient Specialist CIBERTEC	Proyector, Laptop, Impresora, Reproductor de video Papelotes, Plumones, Tijeras, Pegamentos, Papel Bond, Marcadores, etc. Máquinas de coser, equipo de costura	Espacios de la I. E.: Sala de cómputo Diarios y revistas Medios audiovisuales. Libro de CorelDraw X3 – Nuevas Tecnologías NTIC'SINFORMATIK Libro de CorelDraw – Proficient Specialist CIBERTEC

II. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

Las competencias y capacidades se desarrollan a través de los desempeños propuestos por el área, las mismas que son variadas ,atienden a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje e inteligencias múltiples, presentan estos diferentes niveles de complejidad, asimismo se propone la aplicación de técnicas y organizadores para procesar la información, asimismo es importante combinar las capacidades de una misma competencia y fundamentalmente favorecer el desarrollo de habilidades de orden superior: el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.

III. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizarán los siguientes tipos de evaluación:

a. Evaluación diagnóstica

- Se toma al inicio del año escolar, según las necesidades de aprendizaje para lograr los propósitos deseados
- Según los resultados, el docente reajustará su planificación.

b. Evaluación formativa

- Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza, mediante la retroalimentación
- Permite al estudiante autorregular sus desempeños
- Se debe incorporar estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.
- Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso, son:
 - La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico.

- La observación de desempeño de los estudiantes a través de rubricas
- Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc.
- Permite comunicar a los padres de familia sobre los progresos y dificultades de los estudiantes.
- Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar son:
 - Análisis de desempeño a través de la rúbrica, el portafolio y la lista de cotejo.
 - La técnica del interrogatorio como el debate, la elaboración de ensayos, etc

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Para el Docente:

- ✓ CNEB 2016
- ✓ Manual de apoyo socio-emocional
- ✓ Material de aprendo en casa
- ✓ Experiencia docente

Para las estudiantes:

- ✓ Material de aprendo en casa
- ✓ DOCUMENTOS DE TRABAJO. Elaborados por el docente
- ✓ Paginas de Internet relacionadas al tema.

Lima, 16 De MARZO Del 2026

.....
SUBDIRECTORA-SECUNDARIA

.....
DOCENTE DEL ÁREA